MBD 2017, 6 (3): 750 – 758

MESLEKİ BİLİMLER DERGİSİ
ISSN: 2146 - 7420
www.meslekibilimler.com

MAKALE HAKKINDA

Geliş :

HAZİRAN 2017

Kabul:

AĞUSTOS 2017

ORTAK ZORUNLU DERSLERİN ÖN LİSANS VE LİSANS ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNDEKİ ETKİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

A RESEARCH ON THE COMPARISON OF THE EFFECTS FOR THE COMMON COMPULSORY COURSES ON ASSOCIATE'S DEGREE AND THE UNDERGRADUATE STUDENTS

Murat KORKMAZ[a], Ayhan DOĞAN[b], Cevdet Coşkun AYDIN[c], Mehmet DOĞRULUK[d]

Öz

Yükseköğretimde uzun yıllardır zorunlu olarak okutulmakta olan ortak zorunlu derslere olan öğrenci ilgisi ve başarısı sürekli olarak tartışılmakta ve başarıyı artırmak için çeşitli çalışmalar yapılmakta ve öneriler getirilmektedir. Ortak zorunlu derslerden Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi ile toplumsal tarih bilinci oluşturulması amaçlanmakta, Türk Dili dersi ile ana dilimizin doğru ve güzel kullanımının sağlanması hedeflenmekte, Yabancı Dil dersi ile de en az bir yabancı lisan ile iletişim kurma becerisi oluşturulmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmada Hacettepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nden seçilen iki bölüm ile yine Hacettepe Üniversitesi'nden bir Meslek Yüksekokulu pilot okul olarak seçilmiştir. Seçilen bu eğitim programındaki öğrencilere ortak zorunlu derslerle ilgili çeşitli sorular sorulmuş ve başarı durumları ile derslere olan ilgileri ölçülmeye çalışılmıştır. Ayrıca lisans ve ön lisans öğrencilerinin başarıları karşılaştırılmıştır. Anketler üzerinde yapılan çalışmalar sonucunda ortak zorunlu derslerle ilgili birçok problemin olduğu anlaşılmıştır. Bu sorunların başında bu derslerin önemsiz görüldüğü ve yeterli ilginin sağlanamadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu ve benzeri sonuçlar ışığında öğrencilerin ortak zorunlu derslerle ilgili görüşleri devletimizin yetkili kurumlarınca değerlendirilerek yönetici, eğitimci, öğrenci işbirliği ve ölçme-değerlendirme çalışmaları ile giderilmeye çalışılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Yabancı Dil, Lisans, Ön lisans.

ABSTRACT

The interest and success of the students on compulsory courses which have been mandatory in higher education for many years, are constantly being discussed and various studies are being carried out and suggestions are made to increase the success. Ataturk's Principles and Revolution History lesson aims to create a social history awareness in common compulsory lessons, aiming to provide correct and beautiful use of our mother tongue with Turkish Language lesson and trying to establish the ability to communicate with at least one foreign language with Foreign Language lesson. In this study, two departments selected from the Faculty of Engineering and Faculty of Economics and Administrative Sciences of Hacettepe

a Öğr.Gör., HacettepeÜniversitesi, mrtkrkmz80@gmail.com

b Öğr.Gör., Hacettepe Üniversitesi, adogan97@gmail.com

c Doç. Dr., HacettepeÜniversitesi, ceaydin@gmail.com

d Öğr.Gör., Hacettepe Üniversitesi, mehmetdogruluk@gmail.com

University and a vocational high school from Hacettepe University were selected as pilot units. The students in this selected educational programs were asked various questions about the common compulsory courses and tried to measure the success status and the interest in the classes. Also the successes of associate's degree and undergraduate students are compared. As a result of the studies on the questionnaires, it is understood that there are many problems related to common compulsory courses. At the beginning of these problems, these lessons seem to be insignificant and sufficient interest cannot be achieved. In the light of these and similar results, the opinions of the students about the common compulsory courses should be evaluated by the competent institutions of our state and should be tried to be solved by the supervisor, educator and student collaboration evaluation studies.

Keywords: Turkish Language, Atatürk PrinciplesandHistory of Revolution, Foreign Language, Undergraduate, Associate'sDegree.

GİRİŞ

Ülkemizde bulunan tüm yükseköğretim kurumlarında yer alan üniversitelerde ortak zorunlu dersler; Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil dersleri (Temel İngilizce), YÖK'ün getirdiği zorunluluk sebebi ile eğitim-öğretim programlarının ders kataloglarında zorunlu dersler alanında yer almaktadır.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin kökeni 1925 yılında verilen "İhtilaller Tarihi" dersi ile başladığı kabul edilir (Doğaner, 2005). Bu dersin üniversitelerde düzenli olarak okutulması 1933 yılında İstanbul Üniversitesinde İnkılâp Tarihi Enstitüsü'nün kurulması ile başlamıştır (Aksoy, 2003). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi geçmişten günümüze gelene kadar birçok isim değişikliğine uğramıştır. Son olarak ders 6 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu uyarınca "Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi" adını almış ve yine zorunlu ders olma niteliğini korumuştur (Özüçetin ve Nadar, 2010). Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi üniversitelerin 1. veya 2. sınıflarında haftada 2 saat olmak üzere güz ve bahar dönemlerinde kredisiz olarak okutulmaktadır (Gülmez, 2003).

Türk Dili dersiüniversitelerde geçmişte okutulması zorunlu değilken, ilk olarak Ankara Üniversitesi'ne bağlı Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Basın-Yayın Yüksekokulu, gibi bazı fakülte ve yüksekokullarda Türkçe Kompozisyon dersi okutulmaya başlanmıştır(Ateş, 2007). Bununla birlikte Türk Dili ilk olarak 1968'de Hacettepe Üniversitesinin hazırlık sınıfında ve 1977'de Ege Üniversitesinde ders olarak okutulmaya başlanmıştır(Gülay ve Ungan, 2015). YÖK'ün 1981 yılında kurulmasından sonra tüm üniversitelerde Türk Dili dersinin okutulması tartışılmış ve üniversite öncesi eğitimde verilen Türk Dili derslerinin yetersiz olduğuna kanaat verilerek, bu derslerle alakalı bir çerçeve programı oluşturularak yayınlanmıştır. Çerçeve programınca Türk Dili derslerinin başlangıçta 4 yıl (8 yarıyıl) okutulması kararlaştırılmış; fakat 1991-1992 öğretim yılında 1 yıla (2 yarıyıla) indirilmiştir. Günümüzde ise tüm devlet ve vakıf üniversitelerinde Türk Dili dersleri, 1 yıl (2 yarıyıl) sürecince haftada iki saat yapılmaktadır (Çotuksöken, 2010).Özellikle yapılan bazı çalışmalar sonucunda; öğrenci ilgisizliği, ders saatinin ve ders içeriğinin yetersizliği, öğrenim ortamlarının uygun olmaması, ana dil bilinci noksanlığı gibi sorunlar, Türk Dili dersi ve üniversite öğrencileri ile ilgili yapılan araştırmalarda saptanmış ve bu dersi amacına ulaştıracak birçok öneriler getirilmiştir (Alyılmaz, 2010; Cemiloğlu, 2004; Dağaşan, 1996; Önkaş, 2010; Vural, 2007; Zülfikar, 1977).Aynı zamanda Türk Dili dersi ile ilgili "Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri", "Uygulamalı Türk Dili", "Üniversiteler için Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri" gibi isimler altında onlarca kitap yazılmıştır. Ancak İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı veya Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Programı gibi üzerinde çalışılmadığı, yeni sorun ve sıkıntılara göre gözden geçirilmediği için; dolayısıyla da yöntemler hep aynı kaldığı için istenilen başarıya ulaşılamadığı söylenebilir (Gülay ve Durukan, 2012).

Yabancı Dil dersleri (Temel İngilizce), Türkiye'de eğitim alanında en çok tartışılan konulardan biridir. Bununla birlikte Ülkemizdeki genel kanı yabancı dil öğretiminde yeterince başarılı olunmadığıdır (Ateş, 2000).İngilizce dersleri devlet okullarında ilkokul 2. sınıftan, özel okullarda ise ilkokul 1. sınıftan itibaren okutulmaktadır. Öğrencilerin üniversite öğrenimine gelme süreçlerine kadarki İngilizce öğrenme düzeyleri ise çeşitli faktörlere bağlı olarak (mezun oldukları okullar, İngilizce öğretmenleri, dil öğrenme becerileri vb.) çeşitlilik göstermektedir. Üniversitelerde verilen temel İngilizce derslerinin amacı ise öğrencilerinin İngilizce düzeylerine bakmaksızın, başlangıç düzeyinde İngilizce dil becerilerinin geliştirilmesidir(Yaman, 2015).

Bu çalışmada, Hacettepe Üniversitesi Polatlı

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu(PTBMYO) bünyesinde bulunan, İnşaat Teknolojisi, Harita ve Kadastro Programı, Bilgisayar Programcılığı, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi Programı öğrencilerinin ortak zorunlu derslerdeki başarı durumları, motivasyonları yapılan bir anket çalışması ile değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler, ilgili yazılımlarla değerlendirilmiş ve araştırma hipotezinin geçerliliği test edilmiştir. PTBMYO'da belirlenen başarı durumları, aynı anket çalışması ile belirlenen Hacettepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Geomatik Mühendisliği bölümü ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ndeki Maliye Bölümü öğrencilerinin başarı durumları ile karşılaştırılmıştır. Ortaya çıkan analiz sonuçlarına göre başarı oranlarını etkileyen unsurlar belirlenmiştir.

YÖNTEM

Bu çalışmada, Bologna süreci kapsamındaki ortak zorunlu derslerdeki başarı oranlarının meslek yüksekokulu ve lisans öğrencileri seviyesinde karşılaştırabilmek ve öğrencilerin düşüncelerini tespit edebilmek amacıyla bir anket çalışması yapılmıştır. Bu ankete Hacettepe Üniversitesi Polatlı Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu (PTBMYO) Bilgisayar Programcılığı, Gaz ve Tesisatı Teknolojisi, Harita ve Kadastro ve İnşaat Teknolojisi programları ile Hacettepe Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Geomatik Mühendisliği ve Hacettepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Maliye Bölümü öğrencilerinden katılım sağlanmıştır. Böylece çeşitli programlardaki meslek yüksekokulu öğrencileri ile iki farklı bölümdeki lisans öğrencilerini karşılaştırma imkânı elde edilmiştir. Bu çalışmada hem meslek yüksekokulu öğrencileri ile lisans öğrencileri karşılaştırılmış hem de lisans öğrencileri içerisinden teknik ve sosyal bilimler alanında iki farklı bölüm seçilerek çeşitlilik sağlanmıştır.

Ankete katılım gönüllülük esasına göre olduğundan bu bölümlerdeki tüm öğrencilerin ankete katılımı mümkün olmamıştır.Ankete toplam 200 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerden102'si meslek yüksekokulu öğrencisi, 98'i de lisans öğrencisidir. Öğrencilere ortak zorunlu dersler ile ilgili on farklı soru sorulmuştur.

Veri girişi, derlenmesi, gerekli hesapların yapılması ve grafiklerin oluşturulması için Microsoft Excel programı kullanılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin verdikleri cevaplar Microsoft Excel yazılımına girilmiş ve her bir soruya kaç kişinin hangi cevabı verdiği sayısal toplam olarak bulunmuştur. Bu toplamlar değerlendirmeyi ve yorum yapabilmeyi kolaylaştırmak amacıyla grafik haline getirilmiştir.

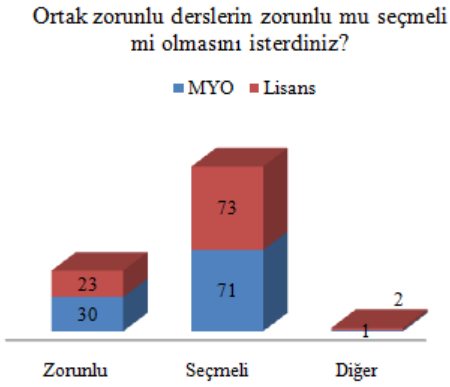
Ankete katılan öğrencilerden Geomatik Mühendisliği öğrencileri haricindeki tüm öğrenciler ortak zorunlu derslerin tamamını almış olan ikinci sınıf öğrencileridir. Üniversitemizde Geomatik Mühendisliği yeni bir bölüm olup iki yıldırlisans öğrencisi almaktadır. Bu nedenle Geomatik Mühendisliği'nde anket hem birinci sınıf öğrencilerine hem de ikinci sınıf öğrencilerine uygulanmıştır.Bu öğrencilerden 1.sınıf öğrencileri ortak zorunlu derslerin güz döneminde açılanlarını almış olup, bahar dönemindeki derslere de hali hazırda devam etmektedirler. Bilindiği üzere ortak zorunlu dersler, 1.sınıfın güz ve bahar dönemlerinde olmak üzere iki dönem halinde ayrı dersler olarak okutulmaktadır. Güz döneminde Türk Dili I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (A.İ.İ.T. I) ve İngilizce I dersleri, Bahar döneminde de Türk Dili II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II(A.İ.İ.T. II) ve İngilizce II derslerinin eğitimi verilmektedir.

Üniversitemizde İngilizce dersleriyle ilgili muafiyet sınavları yapılmakta olup, öğrenciler bu sınavlardaki başarı durumuna göre İngilizce derslerinden muaf olabilmektedirler. Son yıllarda İngilizce derslerinin bir kısmı uzaktan eğitim yöntemiyle yapılmaktadır. Ayrıca son bir yıldır Türk Dili dersleri de üniversitemizde uzaktan eğitim yöntemiyle yapılmaya başlanmıştır.

DEĞERLENDİRME

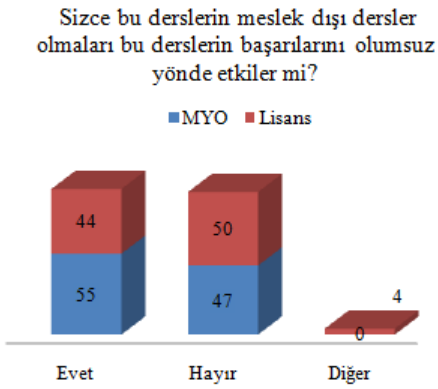
Öğrencilerin ortak zorunlu derslere bakış açılarını ortaya koymak amacı ile ankette kullanılan her bir soru ayrı ayrı ele alınmış ve sorulara verilen cevaplar değerlendirilmiştir.Buna göre:

Anketin 1. sorusunaverilencevaplarincelendiğinde;tümöğrencilerin %72'sinin (144 öğrenci) ortakzorunluderslerinseçmelidersolarakokutulmasını istediklerigörülmektedir. Ayrıca MYO velisansöğrencilerininbirbirineoldukçayakınsayıda 'seçmeli' cevabıverdiğigörülmektedir. Bu sonuçlaragöreöğrencilerinbüyükbirçoğunluğununortakzorunluderslerinseçmeliolmasınıistediklerigörülmektedir (Şekil 1).



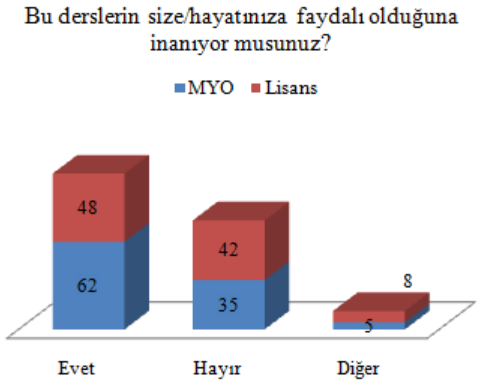
Şekil 1: Ortak zorunlu dersler zorunlu mu seçmeli mi olsun.

Anketin 2. sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde; öğrencilerin yaklaşık % 50'sinin ortak zorunlu derslerin bölüm dışı dersler olmalarının başarıyı etkilemeyeceğini düşündükleri görülmektedir. MYO ve lisans öğrencilerinin verdiği cevapların birbirine yakın sayıda olduğu görülmektedir(Şekil 2).



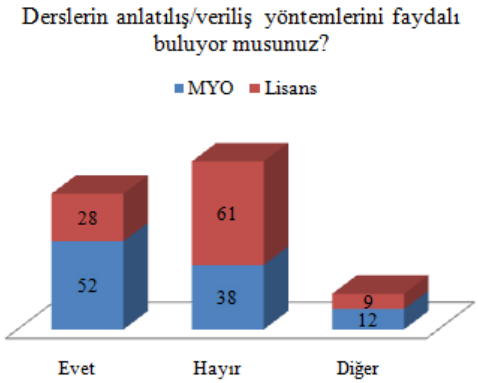
Şekil 2: Meslek dışı derslerde başarı oranları düşük mü.

Anketin 3. sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde; öğrencilerin %45'inin ortak zorunlu derslerin kendilerine faydalı olduğuna inanmadığı görülmektedir. MYO ve Lisans öğrencilerinin birbirine yakın sayılarda "hayır" cevabı verdiği gözlenmektedir (Şekil 3).



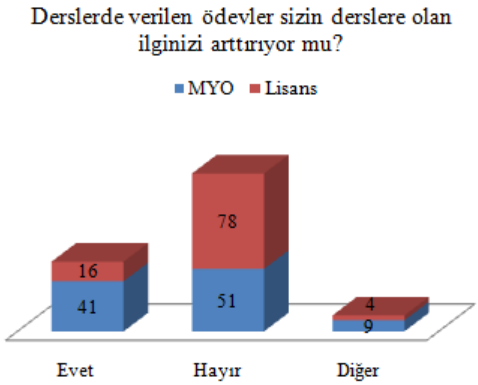
Şekil 3: Bu dersler size/hayatınıza faydalı mı.

Anketin 4. sorusunaverilencevaplarincelendiğinde;öğrencilerin %50'sinin derslerinanlatılış/verilişyöntemlerinifaydalıbulmadığı, lisansöğrencilerininmemnuniyetsizlikdüzeyinin MYO öğrencilerinegöredahayüksekolduğugörülmektedir (Şekil 4).



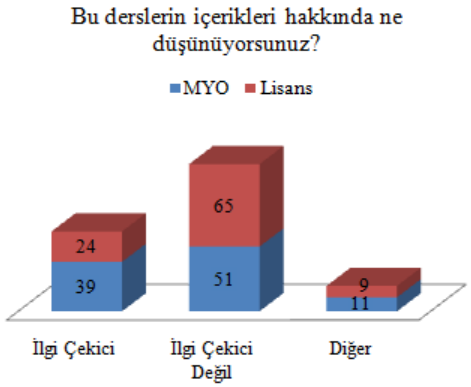
Şekil 4: Derslerin veriliş yöntemleri faydalı mı.

Anketin 5. sorusunaverilencevaplarincelendiğinde;öğrencilerin %65'iödevlerinderslereolanilgiyiarttırmadığınıdüşünmektedir. Bu gruptakiöğrencilerinyaklaşık%60'ını lisansöğrencileri, %40'ını MYO öğrencilerioluşturmaktadır(Şekil 5).



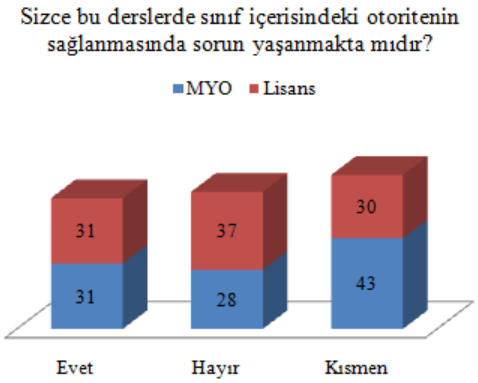
Şekil 5: Ödevler sizin derslere olan ilginizi artırıyor mu.

Anketin 6. sorusunaverilencevaplarincelendiğinde;öğrencilerin sadece %32'si dersleriniçeriğininilgiçekiciolduğunuduşünmektedir. Bu gruptakiöğrencilerincelendiğinde, MYO öğrencilerininlisansöğrencilerinegöreortakzorunlud ersleridahailgiçekicibulduğugörülmektedir (Şekil 6).



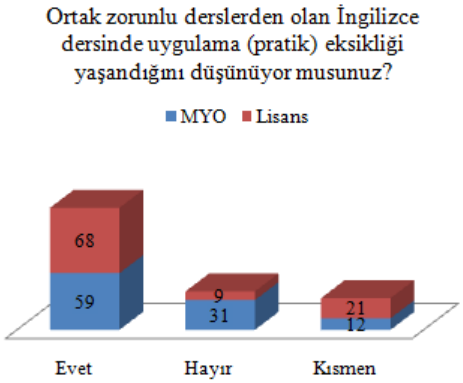
Şekil 6: Derslerin içerikleri hakkında ne düşünüyorsunuz.

Anketin 7. sorusunaverilencevaplarincelendiğinde;öğrencilerin yaklaşık %70'inin kısmen de olsaderslerdesınıftaotoritesağlanmasısorunuyaşandığınıdüşündüklerigörülmektedir. Şekil 7'ye göre, MYO velisansöğrencileriaynıoranlardasınıftaotoritesağlanmasısorunuyaşamaktadır (Şekil 7).



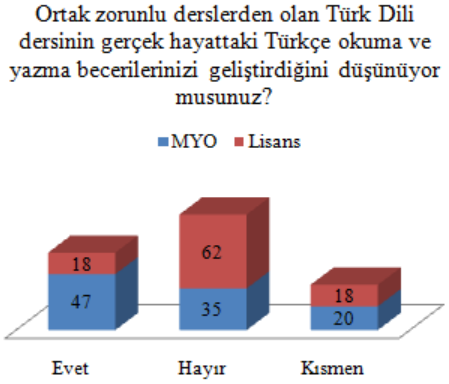
Şekil 7: Otorite sağlanmasında sorun yaşanmakta mıdır.

Anketin 8. sorusunaverilencevaplarincelendiğinde;öğrencilerin %80'i tamamenveyakısmenİngilizcedersindeuygulamaeksikliğiyaşadıklarınısöylemektedir(Şekil 8).



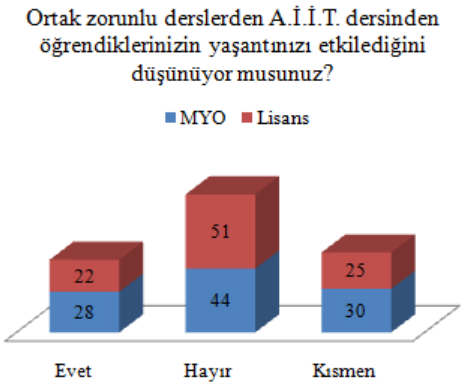
Şekil 8: İngilizce dersinde uygulama eksikliği var mı.

Anketin 9. sorusunaverilencevaplaragöre;öğrencilerinsadece %32'si Türk Dili dersiningerçekhayattakiTürkçeokumaveyazmabecerilerinigeliştirdiğinidüşünmektedir. Öğrencilerin %20'si budersinkısmenfaydalıolduğunudüşünürken, %48'i isebudersingerçekhayattakiTürkçeokumaveyazmabecerilerinigeliştirmeyefaydasıolmadığınıdüşünmektedir. AyrıcaŞekil 9'a göre, MYO öğrencilerininlisansöğrencilerinegörebuderstendahaçokfaydalandığıgörülmektedir(Şekil 9).



Şekil 9: Türk Dili dersi okuma yazma becerilerinizi geliştiriyor mu.

Anketin 10. sorusunaverilencevaplaragöre; öğrencilerinyaklaşık %50'si A.İ.İ.T. dersindenöğrendiklerininyaşantısınıetkilediğinidüşünmektedir(Şekil 10).



Şekil 10: A.İ.İ.T. dersi yaşantınızı etkiledi mi.

SONUÇ

Ortak zorunlu dersler olan Türk Dili, İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi derslerinin her biri kendi başına değerlendirildiğinde öğrenciler için ayrı ayrı öneme sahip dersler oldukları açıktır. İnsanların kelimelerle düşündüğü göz önüne alındığında, Türk Dili dersi lisanın etkin kullanımında çok önemli olduğu gibi, İngilizce dersi de yabancı lisanın kullanılmasında ve geliştirilmesinde çok etkilidir. Bir milletin tarihi o milletin hafızası ise bu noktada da İnkılâp Tarihi dersinin önemi ortaya çıkmaktadır. Bütün bu değerlendirmeler göz önüne alındığında milletimiz için bu kadar öneme sahip derslerde yıllar geçmesine rağmen istenilen sonuçlara ulaşılamadığı görülmektedir.

Anket sonuçları irdelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu dersleri zorunlu olarak almak istemedikleri görülmektedir. Buna ek olarak öğrencilerin yarıya yakını bu derslerin hayatlarına çok fayda sağlamadığını ifade etmektedirler. Bu kadar önemli derslerin öğrenciler tarafında böyle değerlendirilmesinin altındaki nedenlerin çok ciddi araştırma ve detaylı anket çalışmalarıyla tespit edilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu konuda eksikliğin sadece öğrencilerimizde olduğunu düşünmenin de yanlış olacağı, derslerin işleyişinin, eğitimcilerin vizyoner yaklaşıklarının ve bu dersleri sevdirerek öğretebilmenin önemi de açığa çıkmaktadır.

Bu kapsamda öğrencilerin yarıdan fazlası bu derslerde verilen ödevlerin derslere olan ilgiyi arttırmadığı görüşünü ifade etmektedirler. Buna ek öğrencilerin büyük bir çoğunluğu derslerin içeriği ile problem yaşamakta ve derslerin içeriklerinin ilgilerini çekmediklerini ifade etmektedirler. Çoğu zaman öğrencilerle yüzyüze yapılan görüşmelerde de, derslerin görsel yanının eksik kaldığı, ders zamanlarının uzun olduğu bu nedenle dikkat eksiklikliği yaşadıkları, bu derslerin kendilerinde daha derse girmeden "önemsiz ders" kabulünde olduklarını ve dersleri veren öğretim elemanlarının klişenin dışına çıkıp kendilerinin dikkatlerini derse toplamaktan uzak olduklarını söylemektedirler. Buradan ortaya çıkacak sonuçlardan biri şu olabilir ki; derslerin hem içerik, hem materyal hem de eğitimselaçıdan toptan bir değerlendirmeye alınmasının gerekliliğidir.

Gerek anket sonuçlarından gerekse öğrencilerle yüz yüze yapılan görüşmelerden anlaşılmaktadır ki bir ciddiyet sorunu söz konusudur. Anket sonucuna göre hem lisans hem de MYO öğrencilerinin yaklaşık %70'i bu ciddiyet probleminden yakınmakta ve sınıflarda otoritenin sağlanamamasından şikayet etmektedirler. Bu konuda nelerin yapılması gerektiğinin üzerinde ciddi durulmalı ve gerekli önlemler alınmalıdır. Gerekirse sınıflardaki öğrenci sayıları incelenmeli ve belli kotalarla azaltılmalı, dersler daha ilgi çekici hale getirilerek dikkatin dağılması önlenmelidir. En önemlisi de, bu derslerin öğrencilere sevdirilmesi için öğretim elemanlarının özel gayret göstermeleri gerektiğidir.

Özellikle yabancı dil dersleri için öğrencilerin büyük bir çoğunluğu uygulama eksikliğinden bahsetmektedir (yaklaşık %80). Bu tespitin gerçekliliği yabancı dil ile eğitim veren bölümlerde apaçık görülmektedir. Ne yazık ki öğrencilerimizin yabancı dili konuşabilme konusunda yıllardan beri devam eden bu eksikliği giderilememiştir.

Türk Dili dersiyle ilgili olarak öğrenciler bu dersin hayatlarında Türkçe okuma ve yazma becerilerini arttırdıklarına inanmadıklarını ifade etmektedirler ki bu da müzmin bir sorundur. Öğrenciler yüz yüze yapılan görüşmelerde türkçede kelime kısırlığı olduğunu, sürekli aynı kelimelerle yaşadıklarını, kitap okuma eksikliklerinin olduğunu ve dili kullanmakta duygularını ve düşündükleri manaları kelimelere dökemediklerini ifade etmektedirler. Bu ve benzer sorunlar, öğrencilerin kitap okumaya özendirilmesiyle azaltılabileceği düşünülmektedir. En azından bu konuda bir ilerleme kaydedilirse bu gibi problemlerin azalacağı düşünülmektedir.

İnkılâp Tarihi dersi ile ilgili olarak öğrencilerin yarısına yakını bu dersin kendi hayatlarını etkilemediğini ifade etmeleri üzerinde düşünülmesi gereken diğer bir tespittir. Dersin içeriğinin değiştirilmesi, klişelerden kurtarılması ve araştırıcı tarih anlayışının öğrencilere kazandırılması sayesinde öğrencilerin tarih bilincinin artacağı düşünülmektedir.

Sonuç olarak anketler ve ikili görüşmeler, eğitim ve öğretim sistemimizde ortak zorunlu derslerle ilgili bir çok problemin olduğunu göstermektedir. Bir insanı değerli kılan en önemli özelliklerden ikisi lisan ve tarih bilincidir. Yıllardır üzerinde konuşulan ve yeni olmayan bu temel sorunların halen devam etmesi üzüntü vericidir. Öğrencilerin ortak zorunlu derslerle ilgili görüşleri devletimizin yetkili kurumlarınca değerlendirilerek

yönetici,eğitimci, öğrenci işbirliği ölçme-değerlendirme çalışmaları ile giderilmeye çalışılmalıdır.

KAYNAKLAR

Aksoy, İ.,(2003), Kurumlarında İnkılâp Tarihi Öğretimi, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Alyılmaz, C. (2010). Türkçe öğretiminin sorunları. Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 5/3, 728-749.

Ateş, K. (2000). Öğretemediğimiz Türkçe, Cumhuriyet Kitapları, İstanbul.

Ateş, K. (2007). Türk Dili, İmge Yayınları, Ankara.

Cemiloğlu, M. (2004). Üniversitelerde Okutulan Türk dili dersi ile ilgili tespitler değerlendirmeler ve öneriler. Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, XVII (2), 173-182.

Çotuksöken, Y. (2010). Uygulamalı Türk Dili, Papatya Yayınları, İstanbul.

Dağaşan, D. (1996). Yükseköğretimde Ortak Zorunlu Türk Dili Dersleri Üzerine Bir Değerlendirme, Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Kültür Merkezi, Bilge 8, 10-12.

Doğaner, Y., (2005), İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretimi, Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri: Yüksek Öğretimde Atatürk İlke ve İnkılaplarının Öğretimi ile İlgili Düşünceler, Editör M. Saray, H. Tosun,Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, "sf:281-286".

Gülay, E., Durukan, E. (2012), "Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Türk Dili Dersi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi: Bir Aksiyon Araştırması", Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 38-50.

Gülay, E., Ungan, S. (2015), "An Action Research Aiming At Investigating The Content And Classroom Ambient In Turkish Language Course In Terms Of Effectiveness Of Turkish Language Course", International journal of language academy,(2342-0251), 338-360.

Gülmez, N. (2003), "Üniversite Gençliğinin Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersine Bakışı", Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi, C.XIX(57): 1043-1088.

Önkaş, A, N. (2010). Ana dili öğretimine yeni yaklaşımlar. Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (İLKE), 24.

Özüçetin, Y.,Nadar, S.,(2010). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Dersinin Üniversiteler Düzeyinde Okutulmaya Başlanması ve Gelinen Süreç, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi 3(11): 467-477.

Vural, H. (2007). Üniversitelerde okutulan Türk Dili dersi üzerine, Türk Dili Dergisi: 496-503.

Yaman, İ., (2015). Üniversitelerde Zorunlu İngilizce (5I) Derslerinin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilmesinin Artı ve Eksileri. Turkish Studies International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic 10(7): 967-984.

Zülfikar, H. (1977). Yüksek öğretimde Türkçe yazım ve anlatım, İlkyaz Basımevi, Ankara.