ISSN 1995-0659

Министерство образования и науки Российской Федерации
Дагестанский государственный педагогический университет

ИЗВЕСТИЯ Дагестанского государственного педагогического университета

Научный журнал

Психолого-педагогические науки

№1 (30), 2015

*Журнал входит в **Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (решение Президиума Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России от 19 февраля 2010 года № 6/6)*

***Учредитель журнала:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет». Издается по решению ученого совета ДГПУ с 2007 г. Периодичность – 4 номера в год.*

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-33985 от 29 октября 2008 г.

Редакционный совет журнала:

Абдулаев Магомед Имранович, д-р юрид. наук, проф., и.о. ректора ДГПУ – главный редактор;
Атаев Загир Вагитович, канд. геогр. наук, проф., проректор по научной работе ДГПУ – заместитель главного редактора;
Акавов Забит Насирович, д-р филол. наук, проф., проф. кафедры литературы ДГПУ;
Амирханов Хизри Амирханович, д-р ист. наук, проф., председатель президиума Дагестанского научного центра РАН, чл.-корр. РАН;
Асхабов Асхаб Магомедович, д-р геол.-минерал. наук, проф., директор Института геологии, председатель Коми научного центра Уральского отделения РАН, академик РАН;
Аусма Шпона, д-р пед. наук, проф. Рижской академии педагогики и управления образованием (Латвия);
Гасанова Марьям Давудовна, канд. пед. наук, доц., первый проректор ДГПУ;
Магомедалиева Ирайсат Сергоевна, канд. филол. наук, доц., проректор по воспитательной и социальной работе ДГПУ;
Магомедов Магомед Ибрагимович, д-р филол. наук, проф., директор Института языка, литературы и искусства им. Г. Цадасы ДНЦ РАН;
Магомедов Магомедрасул Дибирович, д-р биол. наук, проф., директор Прикаспийского института биологических ресурсов ДНЦ РАН, чл.-корр. РАН;
Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. коррекционной и специальной психологии ДГПУ, чл.- корр. РАО;
Омаров Омар Алиевич, д-р физ.-мат. наук, проф., директор Института национальных проблем образования, акад. РАО;
Омарова Наида Омаровна, д-р физ.-мат. наук, проф., зам. директора по науке Института национальных проблем образования», чл.-корр. РАО;
Серкеров Самур Эльмирович, канд. юрид. наук, доц., проректор по административно-правовой работе ДГПУ;
Сфиева Диана Касумовна, канд. техн. наук, доц., начальник РИО ДГПУ;
Темботова Фатимат Асланбиевна, проф., директор Института экологии горных территорий Кабардино-Балкарского НЦ РАН, чл.-корр. РАН;
Фельдштейн Давид Иосифович, д-р психол. н., проф., акад. РАО;
Фишер Зосия, профессор, зав. кафедрой ландшафтной экологии Люблянского Католического университета (Польша).

Редакционная коллегия серии «Психолого-педагогические науки»:

Маллаев Джафар Микаилович, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ, чл.-корр. РАО – председатель;
Абдуразакова Диана Мусаевна, д-р пед. наук, проф., декан факультета педагогики и психологии ДГПУ;
Акбиева Зарема Солтанмурадовна, д.псих.н., проф., зав. каф. психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ;
Гасанова Диана Имиралиевна, канд. пед. наук, доц., зав. каф. педагогических технологий и методик ДГПУ;
Далгатов Магомед Магомедаминович, д-р. псих. наук, проф., зав. каф. психологии ДГПУ;
Емузова Нина Гузеровна, д-р пед. наук, проф., директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров КБГУ им. Х.М.Бербекова;
Исаева Эльмира Гаджиевна, д-р псих.н., проф., проф. каф. психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ;
Караханова Галина Алиевна, д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики ДГПУ;
Магомеддибирова Зулпат Абдулгалимовна, д-р пед. наук, проф., декан факультета начальных классов ДГПУ;
Магомедова Зулейха Магомедовна, канд. пед. наук, проф. кафедры общей и теоретической педагогики ДГПУ;
Мирзоев Шайдабег Айдабегович, канд. пед. наук, проф. кафедры педагогики ДГПУ;
Мусаев Омар Каирович, канд. пед. наук, проф. каф. общей и теоретической педагогики ДГПУ;
Омарова Патимат Омаровна, канд. псих. наук, проф. каф. коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ;
Писарева Светлана Анатольевна, д-р пед. наук., проф., зав. каф. РГПУ им А.И.Герцена;
Раджабов Исмаил Магомедович, д-р пед. наук, проф., зав. каф. методики преподавания ИЗО и ДПИ ДГПУ;
Расчетина Светлана Алексеевна, д-р. пед. наук, проф., проф. каф. социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена;
Хайбулаев Магомед Хайбулаевич, канд. пед. наук, проф., директор Инженерно-педагогического института ДГПУ;
Халидова Рашидат Шахрудиновна, д-р филол. наук, зав. каф. теории и методики обучения русскому языку и литературе ДГПУ;
Цахаева Анжелика Амировна, д-р псих. наук, проф., зав. каф. общей и педагогической психологии ДГПУ.

© Авторы статей, 2015
© Дагестанский государственный педагогический университет, 2015

По вопросам размещения рекламы и публикации статей обращаться в редакцию:
367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57. Редакционно-издательский отдел ДГПУ.
Тел.: (8722) 561252; www.dgpu.rue-mail: dgpurio@yandex.ru

ISSN 1995-0659

Ministry of Education and Science, the Russian Federation
Dagestan State Pedagogical University

Scientific Journal

PROCEEDINGS of Dagestan State Pedagogical University

Psychological and Pedagogical Sciences

 # 5 (30), 2015

*The journal is included into the **List of leading reviewed scientific journals and publications**, where main scientific results of dissertations on applying for scientific degrees of Doctor and Candidate of Sciences should be published (decision of the Presidium of the Higher Attestation Commission of Ministry of Education and Science of Russia, February, 19, 2010, № 6/6)*

***The journal is founded by:** "Dagestan state pedagogical University» Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Published by the decision of DSPU Academic Council since 2007. Periodicity - 4 issues a year*

Registered by Federal Service on Supervision in the sphere of Communication and Mass Media.
Registration certificateПИ№ФС77-33985 from October, 29, 2008

Editorial Board of the Journal

Abdulaev Magomed Imranovich, Doctor of Jurisprudence, professor, и.о. rector, DSPU – editor-in-chief;
Ataev Zagir Vagitovich, Candidate of Geography, professor, vice-rector for Science, DSPU – deputy editor-in-chief;
Akavov Zabit Nasirovich, Doctor of Philology, professor, professor, the chair of Literature, DSPU;
Amirkhanov Khizri Amirkhanovich, Doctor of History, professor, the chairman of presidium, Dagestan Scientific Centre, RAS, Corresponding Member, RAS
Askhabov Askhab Magomedovich, Doctor of Geology and Mineralogy, professor, director, Institute of Geology, chairman, Komi Scientific Centre, Ural branch, RAS, academician, RAS;
Ausma Shpona, Doctor of Pedagogy, professor, Riga Academy of Pedagogics and School Management (Latvia);
Gerard Toal, professor, Virginia Technological University (USA);
Gasanova Mariam Davudovna, Candidate of Pedagogy, assistant professor, the first vice-rector;
Magomedalieva Iraysat Sergoevna, Candidate of Philology, assistant professor, vice-rector for Education and Social Work, DSPU;
Magomedov Magomed Ibragimovich, Doctor of Philology, professor, director, G. Tsadasa Institute of Language, Literature and Arts, DSC RAS;
Magomedov Magomedrasul Dibirovich, Doctor of Biology, professor, director. Caspian Institute of Biological Resources, DSC RAS, Corresponding Member, RAS;
Mallaev Dzhafar Mikailovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Correctional and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE;
Omarov Omar Alievich, Doctor of Physics and Mathematics, professor, director, "Institute of National Problems in Education» Federal State Scientific Institution, academician, RAE;
Omarova Naida Omarovna, Doctor of Physics and Mathematics, professor, director, "Institute of National Problems in Education» Federal State Scientific Institution, Corresponding Member, RAE
Serkerov Samur Elmirovich, Candidate of Jurisprudence, assistant professor, vice-rector for Administrative and Juridical Work, DSPU;
Sfieva Diana Kasumovna, Candidate of Technical Science, assistant professor, head of EPD, DSPU;
Tembotova Fatimat Aslanbievna, professor., director, Institute of Ecology of Mountain Areas, Kabardino-Balkarian SC RAS, Corresponding Member, RAS;
Feldstein David Iosifivich, Doctor of Psychology.,professor, academician, RAE;
Fisher Zosia, professor, the head of the chair of Landscape Ecology, Lyublyana Catholic University (Poland).

Editorial Council of
«Psychological and Pedagogical Sciences» series:

Mallaev Dzhafar Mikailovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Correctional and Special Psychology, DSPU, Corresponding Member, RAE – chairman;
Abdurazakova Diana Musaevna, Doctor of Pedagogy, professor, dean, the faculty of Pedagogy and Psychology, DSPU;
Akbieva Zarema Soltanmuradovna, Doctor of Psychology, professor, the head of the chair of Development Psychological and Professional Activities, DSU;
Gasanova Diana Imiralievna, Candidate of Pedagogy, assistant professor, the head of the chair of Pedagogical Technologies and Methods, DSPU;
Dalgatov Magomed Magomedaminovich, Doctor of Psychology, professor, the head of the chair of Psychology, DSPU;
Emuzova Nina Guzerovna, Doctor of Pedagogy, professor, director, Institute of the Personnel's Training and Re-training, Kh.M. Berbekov KBSU;
Isaeva Elmira Gadzhievna, Doctor of Psychology, Professor, professor of the chair of Development Psychology and Professional Activities, DSU;
Karakhanova Galina Alievna, Doctor of Pedagogy, professor of the chair of Pedagogy, DSPU;
Magomeddibirova Zulpat Abdulgalimovna, Doctor of Pedagogy, professor, dean, the faculty of Primary School, DSPU;
Magomedova Zuleykha Magomedovna, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of General and Theoretical Pedagogy, DSPU;
Mirzoev Shaydabeg Aydabegovich, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy, DSPU;
Musaev Omar Kairovich, Candidate of Pedagogy, professor, the chair of General and Theoretical Pedagogy, DSPU;
Omarova Patimat Omarovna, Candidate of Psychology, professor, the chair of Correctional Pedagogy and Special Psychology, DSPU;
Pisareva Svetlana Anatolievna, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair, A.I. Herzen RSPU;
Radzhabov Ismail Magomedovich, Doctor of Pedagogy, professor, the head of the chair of Methods of Teaching the Fine and Applied Arts, DSPU;
Raschetina Svetlana Alekseevna, Doctor of Pedagogy, Professor, professor of the chair of Social Pedagogy, A.I. Herzen RSPU;
Khaybulaev Magomed Khaybulaevich, Candidate of Pedagogy, professor, director, Institute of Engineering and Pedagogy, DSPU;
Khalidova Rashidat Shakhrudinovna, Doctor of Philology, the head of the chair of Theory and Methods of Teaching the Russian and Literature, DSPU;
Tsakhaeva Anzhelika Amirovna, Doctor of Psychology, professor, the head of the chair of General and Pedagogical Psychology, DSPU.

© Authors of the articles, 2015
© Dagestan State Pedagogical Unicversity, 2015

Concerning the advertising and publication issues, you should address to our editorial office:
57, Yaragskogo Str., Makhachkala, 367003. Editorial and Publishing Department, DSPU.
Phone: (8722) 561252; www.dgpu.rue-mail: dgpurio@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Далгатов М. М., Джабраилова М. М., Хизроева З. М. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ И СМЕШАННЫХ СЕМЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ: «РИСУНОК СЕМЬИ» 6
Мизина О. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ 12
Османова Н. М. ПРАВОВОВОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА 17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акавова Г. К., Магомедова А. И. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА 22
Алиева С. А., Алиева С. Т., Алиев А. Т., Раджабова Р. В., Магомедова З. И. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 27
Асхабалиева Д. Д., Алижанова Х. А. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 32
Багдуева З. Н. К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ 36
Байрамбеков М. М., Литвинова И. В. ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 42
Везиров Т. Т. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» 48
Гаджиев Г. М., Рамазанов С. А., Маитханова К. Д. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 51
Магомедова А. И., Гаджиева З. М. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ 57
Мирзоев Ш. А., Джамиева Н. З. НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК ОПТИМИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 62
Мустафаева Д. Ш. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СОЗДАНИЮ ПОЛНОЦЕННОЙ СЕМЬИ 68
Османов О. Р., Омариева Э. Я., Османов Р. О. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН 73
Османов Р. О., Омариева Э. Я., Османов О. Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 78
Рагимова Л. И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 80
Салахбеков А. П., Магомаева С. П. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 86
Сулейманова М. С., Османов У. Ю. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПУБЛИЦИСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 91

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Жеребило Т. В., Мутусханова Р. М. СОЗНАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД В АСПЕКТЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ 95
Мурсалов А. М. МЕХАНИЗМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ И ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ 99
Мутусханова Р. М. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЧЕЧЕНСКО-РУССКОГО БИЛИНГВИЗМА 102

НАШИ АВТОРЫ 106

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ.....112

CONTENTS

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Dalgatov M. M., Dzhabrailova M. M., Khizroeva Z. M. A STUDY OF THE EMOTIONAL SPHERE OF TEENAGERS FROM SINGLE-PARENT AND BLENDED FAMILIES USING THE PROJECTIVE TECHNIQUES: "DRAWING THE FAMILY" 6
Mizina O. A. THEORETICAL ASPECTS OF THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES 12
Osmanova N. M. THE NORTH-CAUCASIAN YOUNG PEOPLE'S JURIDICAL CONSCIOUSNESS 17

PEDAGOGICAL SCIENCES

Akavova G. K., Magomedova A. I. THE REGIONAL GEOGRAPHY TEXTBOOK AN IMPORTANT COMPONENT OF THE EDUCATIONAL COMPLEX OF A TEACHER AND A STUDENT 22
Alieva S. A., Alieva S. T., Aliev A. T., Radzhabova R. V., Magomedova Z. I. FORMS AND METHODS OF SENIOR SCHOOLCHILDREN'S MILITARY PATRIOTIC EDUCATION 27
Askhabalieva D. D., Alizhanova K. A. THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCIES DURING THE STUDENT TEACHING 32
Bagdueva Z. N. THE PROBLEM OF INCREASING THE SCHOOLCHILDREN'S MOTIVATION TO THE STUDY OF MATHEMATICS 36
Bayrambekov M. M., Litvinova I. V. THE ETHNIC PECULIARITIES OF THE CHILDREN'S ARTISTIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SYSTEM 42
Vezirov T. G. THE DEVELOPMENT OF THE FUTURE BACHELORS' INFORMATION-COMMUNICATION-TECHNOLOGICAL COMPETENCE IN THE FIELD OF "FINE ARTS AND WORLD ART CULTURE" 48
Gadzhiev G. M., Ramazanov S. A., Maitkhanova K. D. THE GRADUATES' EMPLOYMENT AS AN INDICATOR OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT EFFECIENCY 51
Magomedova A. I., Gadzhieva Z. M. FORMING THE FUNDAMENTALS OF THE SCHOOLCHILDREN'S SCIENTIFIC WORLD-VIEW IN THE PROCESS OF TEACHING THE PHYSICAL GEOGRAPHY 57
Mirzoev Sh. A., Dzhamieva N. Z. THE ETHNIC PEDAGOGY AS AN INEXHAUSTIBLE SOURCE OF OPTIMIZING THE PATRIOTIC EDUCATION 62
Mustafaeva D. Sh. CONDITIONS FOR DEVELOPING THE SENIOR SCHOOLCHILDREN'S VALUE ATTITUDE TOWARDS MAKING A COMPLETE FAMILY 68
Osmanov O. R., Omarieva A. Ya., Osmanov R. O. THE ROLE OF ECOLOGICAL AND HYGIENIC CULTURE OF THE POPULATION IN IMPROVING THE ENVIRONMENTAL PROTECTION MEASURES EFFECIENCY IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN 73
Osmanov R. O., Omarieva A. Ya., Osmanov O. R. DEVELOPING THE POPULATION'S ECOLOGICAL AND HYGIENIC CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN 78
Ragimova L. I. THE PRESCHOOL CHILDREN'S PATRIOTIC AND CIVIC EDUCATION IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD REQUIREMENTS 80
Salakhbekov A. P., Magomaeva S. P. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL BASES OF THE QUALITY CONTROL SYSTEM OF THE PROFESSIONAL EDUCATION 86
Suleymanova M. S., Osmanov U. Yu. THE IMPORTANCE OF PUBLICISTIC WRITING STUDY IN THE CONTEMPORARY SCHOOL 91

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING

Zherebilo T. V., Mutuskhanova R. M. THE CONSCIOUS-PRACTICAL METHOD IN THE MODELING TECHNOLOGY ASPECT 95
Mursalov A. M. MECHANISMS OF THE INTEGRATED APPROACH TO TEACHING THE ENGLISH PRONUNCIATION AND THE READING TECHNIQUE 99
Mutuskhanova R. M. THE PHONETIC INTERFERENCE OF THE MOTHER TONGUE IN CONDITIONS OF THE CHECHEN-RUSSIAN BILINGUALISM 102

OUR AUTHORS 106

RULES FOR THE AUTHORS.....112

SODERZHANIE

PSIHOLOGICHESKIE NAUKI

Dalgatov M. M., Dzhabrailova M. M., Hizroeva Z. M. ISSLEDOVANIE JEMOCIONAL"NOJ SFERY PODROSTKOV IZ NEPOLNYH I SMESHANNYH SEMEJ S POMOSHH"JU PROEKTIVNOJ METODIKI: «RISUNOK SEM"I» 6
Mizina O. A. TEORETICHESKIE ASPEKTY PSIHOLOGICHESKOGO SOPROVOZHDENIJA DETEJ-INVALIDOV 12
Osmanova N. M. PRAVOVOE SOZNANIE MOLODEZHI SEVERNOGO KAVKAZA 17

PEDAGOGICHESKIE NAUKI

Akavova G. K., Magomedova A. I. REGIONAL"NYJ UCHEBNIK GEOGRAFII – VAZHNAJA SOSTAVLJAJUSHHAJA UCHEBNOGO KOMPLEKSA UCHITELJA I UCHENIKA 22
Alieva S. A., Alieva S. T., Aliev A. T., Radzhabova R. V., Magomedova Z. I. FORMY I METODY VOENNO-PATRIOTICHESKOGO VOSPITANIJA STARSHEKLASSNIKOV 27
Ashabalieva D. D., Alizhanova H. A. PROBLEMA RAZVITIJA ISSLEDOVATEL"SKIH KOMPETENCIJ STUDENTOV V PROCESSE PEDAGOGICHESKOJ PRAKTIKI 32
Bagdueva Z. N. K VOPROSU O POVYSHENII MOTIVACII SHKOL"NIKOV K IZUCHENIJU MATEMATIKI 36
Bajrambekov M. M., Litvinova I. V. JETNICHESKIE OSOBENNOSTI HUDOZHESTVENNOGO OBRA-ZOVANIJA DETEJ V SISTEME OBRAZOVANIJA 42
Vezirov T. G. FORMIROVANIE INFORMACIONNO-KOMMUNIKACIONNO-TEHNOLOGICHESKOJ KOMPETENTNOSTI BUDUSHHIH BAKALAVROV PO PROFILJU «IZOBRAZITEL"NOE ISKUSSTVO I MIROVAJA HUDOZHESTVENNAJA KUL"TURA» 48
Gadzhiev G. M., Ramazanov S. A., Maithanova K. D. TRUDOUSTROJSTVO VYPUSKNIKOV KAK POKAZATEL" JEFFEKTIVNOSTI OBRAZOVATEL"NOJ SREDY 51
Magomedova A.I., Gadzhieva Z. M. FORMIROVANIE OSNOV NAUCHNOGO MIROVOZZRENIJA U SHKOL"NIKOV V PROCESSE OBUCHENIJA FIZICHESKOJ GEOGRAFII 57
Mirzoev Sh. A., Dzhamieva N. Z. NARODNAJA PEDAGOGIKA KAK NEISSJAKAEMYJ ISTOCHNIK OPTIMIZACII PATRIOTICHESKOGO VOSPITANIJA 62
Mustafaeva D. Sh. USLOVIJA FORMIROVANIJA CENNOSTNOGO OTNOSHENIJA STARSHEKLASSNIKOV K SOZDANIJU POLNOCENNOJ SEM"I 68
Osmanov O. R., Omarieva Je. Ja., Osmanov R. O. ROL" JEKOLOGICHESKOJ I GIGIENICHESKOJ KUL"TURY NASELENIJA V POVYSHENII JEFFEKTIVNOSTI MEROPRIJATIJ PO OHRANE OKRUZHAJUSHHEJ SREDY V RESPUBLIKE DAGESTAN 73
Osmanov R. O., Omarieva Je. Ja., Osmanov O. R. FORMIROVANIE JEKOLOGICHESKOJ I GIGIENICHESKOJ KUL"TURY NASELENIJA V OBRAZOVATEL"NYH UCHREZHDENIJAH RESPUBLIKI DAGESTAN 78
Ragimova L. I. PATRIOTICHESKOE I GRAZHDANSKOE VOSPITANIE DOSHKOL"NIKOV V SO-OTVETSTVII S TREBOVANIJAMI FGOS 80
Salahbekov A. P., Magomaeva S. P. ORGANIZACIONNO-PEDAGOGICHESKIE OSNOVY SISTEMY KONTROLJA KACHESTVA PROFESSIONAL"NOGO OBRAZOVANIJA 86
Sulejmanova M. S., Osmanov U. Ju. AKTUAL"NOST" IZUCHENIJA PUBLICISTIKI V SOVREMENNOJ SHKOLE 91

TEORIJA I METODIKA OBUCHENIJA

Zherebilo T. V., Mutushanova R. M. SOZNATEL"NO-PRAKTICHESKIJ METOD V ASPEKTE TEHNOLOGII MODELIROVANIJA 95
Mursalov A. M. MEHANIZMY KOMPLEKSNOGO PODHODA V OBUCHENII ANGLIJSKOMU PROIZNOSHENIJU I TEHNIKE CHTENIJA 99
Mutushanova R. M. FONETICHESKAJA INTERFERENCIJA RODNOGO JAZYKA V USLOVIJAH CHECHENSKO-RUSSKOGO BILINGVIZMA 102

NASHI AVTORY 106

PRAVILA DLJA AVTOROV.....112

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ И СМЕШАННЫХ СЕМЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ: «РИСУНОК СЕМЬИ»

A STUDY OF THE EMOTIONAL SPHERE OF TEENAGERS FROM SINGLE-PARENT AND BLENDED FAMILIES USING THE PROJECTIVE TECHNIQUES: "DRAWING THE FAMILY"

© 2015 **Далгатов М. М., Джабраилова М. М., Хизроева З. М.**
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Dalgatov M. M, Dzhabrailova M. M, Khizroeva Z. M.**
Dagestan State Pedagogical University

Resume. *Статья посвящена исследованию особенностей развития эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в неполных, полных и смешанных семьях. В данной работе представлены результаты эмпирического исследования детей с помощью проективной методики. Были обнаружены значимые различия в проявлениях эмоциональной сферы детей (тревожности, агрессивности), воспитывающихся в полных, неполных и смешанных семьях.*

Abstract. *The article discusses the results of studying of emotional sphere of the children (teenagers) brought up in single and mixed families. The empirical investigation is carried out by using projective techniques. It is proved that there are significant differences between the families under study (anxiety, aggressions).*

Rezjume. *Stat'ja posvjashhena rassmotreniju Issledovaniju osobennostej razvitija jemocional'noj sfery podrostkov vospityvajushhihsja v nepolnyh i smeshannyh sem'jah. V dannoj rabote predstavleny rezul'taty empiricheskogo issledovanija detej s pomoshh'ju proektivnyh metodik.Byli obnaruzheny znachimye razlichija v projavlenijah jemocional'noj sfery detej (trevozhnosti, agressivnosti), vospityvajushhihsja v polnyh, nepolnyh i smeshannyh sem'jah.*

Ключевые слова*: неполная семья, смешанная семья, эмоциональная сфера, развитие личности, эмоциональные состояния, семья, развод, тревожность, агрессивность.*

Keywords: *single-parent family, blended family, emotional sphere, development of personality, emotional states, family, divorce, anxiety, aggressiveness.*

Kljuchevye slova: *nepolnaja sem'ja, smeshannaja sem'ja, jemocional'naja sfera, razvitie lichnosti, jemocional'nye sostojanija, sem'ja, razvod, trevozhnost', agressivnost'.*

Распад семьи является актуальной проблемой нашего общества. В настоящее время наблюдается стремительный рост количества разводов. Вероятно, это связано с неблагоприятной социально-экономичес-кой ситуацией в стране.

Немногочисленные исследования (Лукьянченко Н. В., Корнеева и др.) свидетельствуют о том, что жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют свою особенность, а также существенно отличаются от жизни подростка, воспитывающегося в полной семье. Мама старается возместить

отсутствие отца, и она делает все, что в ее силах, чтобы объединить в себе обоих родителей, но в принципе она не может выполнить одновременно обе родительские позиции – материнскую и отцовскую. Есть причины предполагать, что эти отличительные условия жизни ребенка будут отражаться на особенностях его развития личности, а особенно на эмоциональную сферу [4].

Для ребенка семья, особенно для подростка – это целый мир, в который он попадает с рождения, где он живет, взаимодействует, совершает открытия, учится любить, ненавидеть, сопереживать. На ранних стадиях развития семья для ребенка является первой и зачастую практически единственной социальной группой, формирующую личность, нравственность, навыки социального взаимодействия. Поэтому трудно не согласиться с Лукьянченко, который отметил, что без разумной родительской любви и сопереживания ребенку, эмоциональный, моральный и интеллектуальный фундамент личности будет непрочным, а духовное здоровье человека – слабым. Такую же психологическую проблему составляют и смешанные семьи [4].

Проблемы неполных и смешанных семей и их влияние на развитие личности ребенка рассматривались в работах отечественных исследователей В. М. Целуйко, М. И. Буянова, И. Ф. Дементьевой и др. Неполными называются семьи с одним родителем, в которых родители развелись, умерли или никогда не вступали в брак, смешанными – семьи, в которых имеются приемные (или усыновленные) дети, являющиеся родными для одного из родителей.

Не каждая полная семья является благоприятной средой для полноценного психического развития и воспитания ребенка, а она только формирует предпосылки успешного становления его личности. Но наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие задачи, связанные с сохранением его психического здоровья. Воспитание подростков в неполной семье скрывает в себе трудности, с которыми рано или поздно придется встретиться каждому родителю, который пережил развод. На это часто указывали и указывают исследователи, занимающиеся изучением проблемы неполных семей [8].

Одной из важных проблем во время развода является эмоциональное развитие детей, так как оно очень важно в осуществлении любой практической деятельности, в том числе учебной деятельности. Эмоции играют очень важную роль в формировании личности. Они оказывают влияние на мировоззрение ребенка, помогают или мешают его саморазвитию. Также от эмоций зависят и некоторые характерологические особенности личности.

Эмоциональные состояния окрашивают всю психическую деятельность человека, и они проявляются в различных формах интенсивности настроения и аффективности состояния. Эмоциональные проявления зависят не только от характера протекающей психической деятельности, но и сами оказывают огромное влияние на нее [8].

В исследованиях Т. И. Шульги установлено, что неблагоприятные события в детстве проявляются в эмоциональном развитии, нарушении поведения и других психологических проблемах. Семейные конфликты, уход одного из родителя из семьи или смерть, недостаток любви, родительская жестокость или непоследовательность в системе наказаний могут стать сильными психотравмирующими факторами. В связи с этим очень важно, чтобы в семье ребенок получал эмоциональную поддержку, заботу, тепло и ласку самых близких для него людей – родителей [9].

Любовь, ласка и забота от родителей важна для любого возраста, но особенно в период подросткового возраста, так как он является более ранимым и считается периодом бурных переживаний и эмоциональных трудностей [1].

По мнению Т. В. Корнеевой семья в жизни ребенка-подростка играет большую роль, она удовлетворяет его главные потребности: в безопасности, любви, защищенности. Именно поэтому разрушение семьи так сильно влияет на эмоциональное развитие подростков [5].

Развод родителей несет для подростка негативные последствия, так как меняется климат в семье, поведение родителей, наличие или отсутствие заботы о детях после распада семьи. Имеет большое значение переживание родителей, обстоятельства и причины развода, то, в какой форме протекал развод, как сказался распад семьи на отце и матери и их новых взаимоотношениях, степень вовлеченности ребенка в конфликт между родителями, решение вопроса об опеке. Подростки, которые пережили развод или повторный брак родителей, в большей

степени подвергаются большому риску столкнуться с психологическими проблемами, чем дети из полных семей. Так исследования Г. Фигдор свидетельствуют о том, что подростки, не столкнувшиеся с разводом родителей, оценивают психологический климат в семье: взаимоотношения с родителями, теплоту, форму заботы более позитивно, чем подростки, пережившие развод родителей [6].

В исследованиях П. М. Якобсон и других было выявлено, что психологический дискомфорт детей-подростков из неполных семей проявляется: во-первых, в тревожности детей, которая является реакцией на объективные трудности функционирования неполной семьи и, во-вторых, отражается в личных проблемах детей как следствие семейного неблагополучия. У этих подростков отмечается обостренное беспокойство о здоровье близких, которое объясняется их опасениями потерять единственного оставшегося с ними родителя. Формирование чувства тревоги происходит у подростков, на первом этапе после развода и самоопределения в жизни. Вторая группа причин тревожности детей связана с их личностными проблемами. Разногласия с родителями приводят к детским страхам и отражаются при усвоении школьной программы, достаточно трудной для детей [10].

Эмоциональный фон деятельности и общения у подростков из неполных семей снижен, по сравнению с детьми из полных семей. В исследованиях Н. М. Ершовой установлено, что подростки из неполных семей тяжело адаптируются к жизни, обществу, но они стремятся к установлению теплых эмоционально насыщенных отношений со сверстниками [2].

Развитие жизни семьи и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют важное значение для становления его личности. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это главное требование к воспитанию, в одинаковой степени рекомендованное всем родителям, в любом типе семьи, так как контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. По мнению И. Дементьевой ощущения и переживания, возникающие у подростков от контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу [3].

Актуальность проблемы эмоционального комфорта подростков, воспитывающихся в неполных и смешанных семьях позволили определить цель нашего исследования, которая состоит в выявлении влияния статуса семьи (полная, неполная и смешанная семьи) на эмоциональное развитие подростков. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что неполная и смешанная семьи являются фактором, отрицательно влияющим на эмоциональное благополучие подростков.

Исследование проводилось на базе школы № 34 г. Махачкалы. В исследовании принимало участие 150 подростков, из них 50 – из неполных семей, 50 – из полных и 50 – из смешанных. Возраст 12-14 лет.

Для измерения эмоционального состояния использовалась проективная методика, рисуночный тест «Рисунок семьи» (А. Л. Венгер, 2003). Выбор этой методики аргументируется тем, что она более щадящая, так как не требует прямых ответов от подростка. Как известно рисунок семьи является высокоинформативным средством познания эмоциональной сферы личности ребенка, отражающим восприятие себя и других членов семьи, его чувств и переживаний, его отношения к близким взрослым. При анализе рисунков детей подростков учитывались следующие показатели:

– состав и расположения персонажей по отношению друг к другу. Большую значимость показывает последовательность изображения членов семьи;

– образа себя и особенности изображения Я-фигуры, которые можно выяснить через анализ изображений Я-фигуры и общего сюжета рисунка;

– степень прорисованности рисунков (контур, плохая или хорошая прорисованность); хорошей прорисованностью фигуры считалось наличие черт лица и деталей одежды. Результаты нашего исследования приведены ниже.

Таблица 1

Состав изображения членов семьи из неполных, полных и смешанных семей

Родители	Неполные семьи	Полные семьи	Смешанные семьи
Отсутствие (мачехи или отчима)	37	0	10
Отделены	13	8	9
Воспроизведение	8	0	0

умершего родителя			
Изображены вместе	2	42	31

Обратим внимание на особенности состава членов семьи, которые нарисованы на рисунках детьми из полных, неполных и смешанных семей (табл. 1). Полученные данные говорят том, что на рисунках у детей из неполных семей нет изображения отсутствующего родителя или же его изображение находится в отдалении от других членов семьи (см. рис. 1).



Рис. 1. Неполная семья, нет отца

Распад семьи так драматично отражается в рисунках подростка, что даже члены семьи у него располагаются в отдалении друг от друга. Это говорит о чувстве невключенности, отчужденности. На многих рисунках присутствует штриховка, сильный нажим, который свидетельствует о тревоге и агрессии. Подростки, перенесшие стресс ухода одного из родителя из семьи, изображают его, не прорисовывая, создавая расплывчатый образ. Дети из неполной семьи, у которых один из родителей умер, тем не менее, воспроизводили его на рисунке, что указывает на то, что они не отделяют себя от отсутствующего родителя, тоскуют по нему, что создает ощущение ущербности семьи, недостаточности (см. рис. 2).



Рис. 2. Неполная семья (мама умерла)

Радость жизни, которую испытывают дети из полных семей видно из рисунков на которых отражается чувство общности семьи, так как дети не отдаляли членов семьи друг от друга (см. рис. 3). По рисункам видно, что между всеми изображенными членами семьи есть чувство единства и поддержки, что является главным для построения хороших отношений между всеми членами семьи. Подростки на рисунках изображают семью в полном составе. Это свидетельствует о том, что семьи этих детей дружные, то есть ребенок выражает в рисунке положительные эмоциональные связи между всеми членами семьи. Однако на некоторых рисунках дети показывают членов семьи в отдалении друг от друга, что все-таки свидетельствует о наличии некоторых проблем в семье (см. рис. 4).



Рис. 3. Полная семья



Рис. 4. Полная семья (родители друг от друга отдалены)

У большинства детей из смешанных семей наблюдалась такая же картина, как на рисунках детей из полных семей. Они членов своей семьи изображали вместе, что говорит о сплоченности и поддержке (см. рис. 5). Остальные дети либо не изображали отчима или мачеху, или рисовали их вдалеке от себя, что чаще всего говорит о малой их значимости для ребенка, конфликте или негативном отношении (см. рис. 6).



Рис. 5. Смешанная семья



Рис. 6. Смешанная семья (мачеху не нарисовала)

Таблица 2

Особенности изображения Я-фигуры в неполных, полных и смешанных семьях

Изображение Я-фигуры	Неполные	Полные	Смешанные
«Я - фигура» один	6	0	4
«Я - фигура» среди родственников	29	50	38
Отсутствие «Я – фигуры»	11	0	8

«***Я-фигура*** в одиночестве» – на рисунке присутствует только Я-фигура при полном отсутствии остальных членов семьи; «***Я-фигура*** среди родственников» – ребенок изображает себя среди других членов семьи: мамы, папы, братьев и сестер и других; «отсутствие ***Я-фигуры***» – ребенок не изображает себя на рисунке. Из табл. 2, можно отметить, что большая часть рисунков детей отображает их окружении своих близких. Изображение на рисунках одного себя при отсутствии остальных членов семьи в неполных и смешанных семьях наблюдаются достаточно редко. Отмечено, что однофигурные композиции в детских рисунках говорят о трудностях общения ребенка, а также о чувстве отвержения и неприятия ребенка со стороны окружающих. Рисунки такого типа могут говорить, что ребенок чувствует себя отчужденным и переживает одиночество. Но все, же хочется отметить, что у детей, воспитывающихся в неполных семьях, в большинстве случаев встречаются рисунки, на которых ребенок не изображает себя на рисунке.

Результаты анализа рисунков подтверждают предположение о том, что статус семьи, состоящий в ее полноте или смешанности, является важным фактором, влияющим на такие эмоциональные проявления подростков, как агрессивность, тревожность.

Проанализировав результаты нашего исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Анализ показателей рисунков выявил, что подростки, воспитывающиеся в неполных семьях, имеют менее позитивную картину эмоциональной сферы в сравнении с их сверстниками из полных и смешанных семей.

2. Дети из полных семей имеют чувство общности, потому что они воспринимают семью как единое целое, рисуя ее в полном составе и не в отдалении друг от друга. На

рисунках у подростков из полных семей наблюдается положительный эмоциональный фон (радость, любовь к родителям, доверие, внутренняя гармония, сплоченность в семье)

3. Анализ рисунков из неполных семей позволяет говорить, что у подростков сниженный уровень самооценки. Также подросткам, воспитывающимся в неполных семьях свойственно чувство невключенности и отчужденности, так как на рисунке они изображают себя и одного из родителей или в отдалении друг от друга. На рисунках преобладает отрицательный эмоциональный фон (грусть, тревога, агрессия, напряженность, дискомфорт).

4. У подростков из смешанных семей идет более благоприятное представление, так как дети членов своей семьи изображали вместе, не отдаляя друг от друга, что говорит о сплоченности и поддержке. Некоторые дети не изображали отчима или мачеху, что позволяет говорить о конфликтном или негативном отношении к ним.

5. Дети подросткового возраста из неполных семей более тревожны и агрессивны, чем дети из полных и смешанных семей. На наш взгляд это связано с тем, что в смешанных семьях у ребенка есть два родителя (хотя один из них приемный) и они живут вместе и ребенок получает родительскую любовь, внимание, поддержку, защиту от обоих родителей. Подростки из неполных семей, которых воспитывает один из родителей лишены такой любви, поддержки, помощь они не получают, так как дети из смешанных семей.

Таким образом, в результате нашего исследования и анализа полученных результатов мы подтверждаем нашу гипотезу.

Литература

1. Багандова Г. Х., Далгатов М. М. Особенности развития каузальных атрибуций достижений подростков-сирот // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2010, № 3. 60 с. 2. Воспитание детей в неполной семье / под ред. Ершовой Н. М. М., 1980. 205 с. 3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с. 4. Газизова У. В., Хабибрахманова Р. Ф., Штерц О. М. Исследования образа мира и отношения к родителям подростков из неполных семей // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7. С. 201-202. 5. Дементьева И. Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Соц. исслед. 2001. № 11. С. 108-118. 6. Лукъянченко Н. В. Семья как фактор психоэмоционального благополучия подростков) // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 50-58. 7. Особенности психологической реакции детей на развод родителей / под ред. Т. В. Корнеевой. М., 2002. 8. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995. 376 с. 9. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. М., 2004. 272 с. 10. Целуйко В. М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. М., 2003. 288 с. 11. Шульга Т. И. Подросток в кризисной ситуации. М., 2009. 320 с. 12. Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. М. : Просвещение, 1996. 54 с.

References

1. Bagandova G. Kh., Dalgatov M. M. Features of the development of orphan teenagers' causal attributions of achievements // Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences. 2010, # 3. 60 p. 2. Raising children in a single-parent family / ed. by Ershova N. M. M., 1980. P. 205. 3. Wenger A. L. Psychological drawing tests: an illustrated guide. M. : VLADOS-PRESS, 2003. 60 p. 4. Gazizova U. V., Khabibrakhmanova R. F., Sterz O. M. Studying the image of the world and the rattitude towards the parents of teenagers in single-parent families // Modern high technologies. 2013. # 7. P. 201-202. 5. Dementieva I. F. Negative factors of raising children in a single-parent family // Sots. issled. 2001. # 11. P. 108-118. 6. Lukyanchenko N. V. The family as a factor in emotional well-being of teenagers // Schoolchildren's Education. 2011. # 5. P. 50-58. 7. Features of the psychological reactions of children to their parents' divorce / ed. by T. V. Korneeva. M., 2002. 8. Figdor G. Children of divorced parents: between injury and hope. 1995. P. 376. 9. Tseluyko V. M. Psychology of dysfunctional family. M., 2004. 272 p. 10. Tseluyko V. M. The modern family psychology: a book for teachers and parents. M., 2003. 288 p. 11. Shulga T. I. Teenager in crisis. M., 2009. P. 320. 12. Jacobson P. M. The schoolchild's emotional life. M. : Prosveshchenie, 1996. 54 p.

Literatura

1. Bagandova G. H., Dalgatov M. M. Osobennosti razvitija kauzal'nyh atribucij dostizhenij podrostkov-sirot // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2010. № 3. 60 s. 2. Vospitanie detej v nepolnoj sem'e / pod red. Ershovoj N. M. M., 1980. 205 s. 3. Venger A. L. Psihologicheskie risunochnye testy: Illjustrirovannoe rukovodstvo. M. : VLADOS-PRESS, 2003. 160 s. 4. Gazizova U. V., Habibrahmanova R. F., Shterc O. M. Issledovanija obraza mira i otnoshenija

k rodite-ljam podrostkov iz nepolnyh semej // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2013. № 7. S. 201-202. **5.** Dement'eva I. F. Negativnye faktory vospitanija detej v nepolnoj sem'e // Soc. issled. 2001. № 11. S. 108-118. **6.** Luk#janchenko N. V. Sem'ja kak faktor psihojemocional'nogo blagopoluchija podrostkov) // Vospitanie shkol'nikov. 2011. № 5. S. 50-58. **7**. Osobennosti psihologicheskoj reakcii detej na razvod roditelej / pod red. T. V. Korneevoj. M., 2002. **8**. Figdor G. Deti razvedennyh roditelej: mezhdu travmoj i nadezhdoj. M., 1995. 376 s. **9.** Celujko V. M. Psihologija neblagopoluchnoj sem'i. M., 2004. 272 s. **10**. Celujko V. M. Psihologija sovremennoj sem'i: kniga dlja pedagogov i roditelej. M., 2003. 288 s. **11.** Shul'ga T. I. Podrostok v krizisnoj situacii. M., 2009. 320 s. **12**. Jakobson P. M. Jemocional'naja zhizn' shkol'nika. M. : Prosveshhenie, 1996. 54 s.

Статья поступила в редакцию 12.11.2014 г.

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

THEORETICAL ASPECTS OF THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

© 2015 **Мизина О. А.**
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Mizina O. A.**
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В статье рассматриваются ключевые теоретические моменты психологического сопровождения детей-инвалидов, взгляды передовых ученых на процесс сопровождения, а также основные проблемы, препятствующие его реализации.*

Abstract. *The author of the article researches the key theoretical aspects of the psychological support of children with disabilities, the views of leading scientists on the support process, as well as the main problems impeding its implementation.*

Rezjume. *V stat'e rassmatrivajutsja kljuchevye teoreticheskie momenty psihologicheskogo soprovozhdenija detej-invalidov, vzgljady peredovyh uchenyh na process soprovozhdenija, a takzhe osnovnye problemy, prepjatstvujushhie ego realizacii.*

Ключевые слова: *психологическое сопровождение, концепция, дезатаптация, подход, эмоционально-личностная сфера, развитие, личность, психологические условия, диагностика.*

Keywords: *psychological support, concept, disadaptation, approach, emotional personal sphere, development, personality, psychological conditions, diagnostics.*

Kljuchevye slova: *psihologicheskoe soprovozhdenie, koncepcija, dezataptacija, podhod, jemocional'no-lichnostnaja sfera, razvitie, lichnost', psihologicheskie uslovija, diagnostika.*

Развитие Отечественной системы образования в рамках принципов гуманизации и индивидуализации подразумевает учет психологических особенностей развития ребенка и реализацию условий, способствующих полноценному развитию всех аспектов личности ребенка. В данное время меняется отношение общества и государства к лицам с особыми образовательными потребностями и таковые изменения не всегда адекватны и своевременны.

Последние несколько лет из определения психологической помощи как взаимосвязи основных направлений деятельности психолога в образовании, вычленились представления о психологическом сопровождении ребенка. Это определение, было выдвинуто Г. Бардиер, М. Р. Битяновой, И. Рамазан, Т. Чередниковой [3].

В настоящее время широко распространено понятие о сопровождении как о всевозможных технологиях оказания специальной помощи ребенку в условиях поступенного образования, технологиях взаимодействия психолога с другими специалистами образования, с образовательной средой в целом.

Прежде чем говорить о сопровождении и его реальном воплощении в практику специального образования, рассмотрим понятие «сопровождение».

Согласно толковому словарю термин «сопровождать» трактуется как «идти вместе с кем-либо в качестве спутника». Согласно словарю В. Даля, термин «сопровождать» означает действие по глаголу «сопутствовать, следовать». Для определения терминов, обозначающих психологическую по-

мощь психологически здоровым людям, используется определение «содействие» (И. Дубровина, К. Гуревич), «социально-психологическое» или «психологическое сопровождение» (Г. Бардиер, А. Деркач, М. Битянова, В. Мухина). Из всех выше перечисленных терминов широко используется в практике термин «сопровождение». По своему значению определение «сопровождение» близко таким понятиям как «совместное передвижение, содействие».

Впервые понятие «сопровождение» встречается в работах «питерской» школы практической психологии (Е. И. Казанова), и поначалу употреблялось с понятием «сопровождение развития». Н. А. Коноваленко рассматривает сопровождение как метод, благодаря которому обеспечивается создание возможных условий для принятия субъектом решений в ситуациях жизненного выбора (здесь под сопровождением подразумевается помощь субъекту в принятии решения в усложненных ситуациях жизненного выбора.

В настоящее время системы сопровождения проходят этап становления, несмотря на то, что уже многое достигнуто в этой области. Проведенный анализ систем сопровождения показал, что все отечественные подходы построения сопровождения формируются в парадигме содействия [5].

В рассмотренных выше концепциях системы сопровождения нет общего определения понятия «сопровождение». Разные авторы по-своему дают определение этому термину.

Так, например, Е. И. Казакова считает, что сопровождение подразумевает под собой помощь как ребенку, так и его семье, в основании которой лежит незыблемость свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы. Сопровождение – это метод, обеспечивающий единство всех специалистов в деятельности. М. Р. Битянова считает сопровождение системой профессиональной деятельности психолога, ориентированной на создание социально-психологических условий для эффективного общения и психологического развития детей в системе обучения [2].

Однако, каждый из авторов отмечал важность подобных моментов, таких как учет самостоятельности ребенка и его правоопределения в жизненном выборе.

Исходя из этого, сопровождение определяется, как поддержка психического здоровья человека, имеющего те или иные трудности в личностном развитии. В целом сопровождение необходимо рассматривать, как системную совокупность социально-психологической и медико-психологической помощи семье и личности.

Только последние десятилетия в российской психологической практике стала формироваться система сопровождения детей-инвалидов. Психологическое сопровождение активно развивается в 1995-1998 гг. На Первой всероссийской конференции участников системы сопровождения, оно рассматривалось как особый вид помощи ребенку с целью развития в образовательной среде.

Всевозможные экономические и социальные условия в различных областях РФ, способствовали появлению разнообразных моделей, служб и центров сопровождения. Тем не менее они руководствуются единственными по-смыслу и содержанию программами коррекции детей-инвалидов [1].

На данный момент процедура формирования системы психологического сопровождения из неорганизованного периода переходит к конструктивному. Многие десятилетия в РФ развитие структуры массового и специального образования протекало параллельно. В начале нашего века наметились следующие тенденции:

1. Сформировано целостное образовательное пространство.

2. Главным направлением в обучении детей с особыми образовательными потребностями становится интеграция.

В связи с этим, повышается роль психологического сопровождения ребенка в процессе интеграции в социум и образовательную среду.

Так, актуальным вопросом в сфере организации дистанционного обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом, является недостаточное внимание к проблеме психологического сопровождения подобных детей. Изучение современной научной литературы по данной проблематике позволило сделать вывод о наличии ряда точек зрения на структуру сущности данного процесса. По первой точке зрения, психологическое сопровождение определяется как сопровождение соответствующими специалистами обучения и воспитания ребенка. Вторая, трактует данный процесс, как сопровождение развития детей-инвалидов с сохранным интеллектом [2].

В основе подобного сопровождения лежит бихевиористический подход, а также принципы когнитивной психологии. Дис-

танционное обучение включает в себя проблемное обучение совместно с личностно-ориентированным подходом.

В основу системы психологического сопровождения в процессе дистанционного обучения положены специальные психологические особенности: главенство самостоятельной деятельности ученика, наличие индивидуального подхода в обучении, изменения в структуре учебной деятельности, мотивировка как основное условие обучения, связь обучения с актуальными проблемами ученика.

Центральным звеном процесса дистанционного обучения является самостоятельная познавательная деятельность ученика. Одной из основных психолого-педагогических задач является развитие и формирование учебной мотивации. Самостоятельное усвоение знаний не может носить инертный характер, учащегося вовлекают в интерактивную познавательную деятельность, предусматривающую постоянное использование знаний.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для создания учебной коммуникации между педагогом и ребенком, непосредственно между самими детьми, которая может существовать как в групповой, так и в индивидуальной форме. Дистанционная форма обучения предполагает общение «на равных». Подобные средства позволяют избежать появление эмоциональных проблем общения с педагогом, снижает состояние тревоги, благоприятствует двухстороннему диалогу и дискуссии [5].

Организация on-line, of- line режима позволяет интегрировать ребенка в учебный процесс.

Приоритетным преимуществом of-line режима перед стандартным взаимодействием педагога и ребенка в классе является то, что у ребенка есть «пауза во времени». Адаптированному к дистанционному обучению ребенку намного легче реагировать на решение педагогов, верно делать логические выводы. Благодаря характеру дистанционного обучения ученик всегда находится в эмоционально комфортной обстановке с педагогом и сверстниками. В этом присутствует инклюзивный характер дистанционного обучения, благодаря которому обеспечивается включение каждого ребенка в учебные и социальные отношения.

Современная отечественная концепция инклюзивного обучения выстраивается на трех основополагающих принципах: интеграция через своевременную коррекцию, интеграция посредством коррекционной помощи каждому интегрированному ребенку; интеграция через специализированный отбор детей для соответствующего обучения.

Имеется ряд теоретических концепций и моделей инклюзивного обучения детей-инвалидов, но попыток создания оптимальных условий на практике в настоящее время мало. При этом необходимо учитывать тот факт, что современная психология не имеет комплекта экспериментальных разработок, которые позволили бы раскрыть всевозможные особенности психологического сопровождения детей-инвалидов в массовую среду [6].

Наряду с этим выходит из поля зрения психологов проблема адаптации подобных детей в социум, в среду их сверстников и психологическое сопровождение такого процесса. Источником подобной проблемы в психологической практике служит рассогласованность между программой обучения и самим процессом психологического сопровождения.

Структура же психологического сопровождения в современном обществе развивается предельно интенсивно во многих странах мира – в Англии, США, Германии и др. Практически все зарубежные психологи проводят работу в области психического здоровья. Подобная работа представлена в рамках психологической консультативной службы, и первоначально охватывала лишь учащихся старших классов, позже была более расширена и на данном этапе ее задачей становиться развитие личности самого учащегося, впоследствии ставшей основной и приоритетной задачей. Широкое распространение подобные службы получили практически на всей территории Европы. На данном этапе подобная модель психологической помощи подразумевает под собой 3 сферы деятельности: специалист – консультант – тьютор. Целью подобной службы является оказание содействия полноценному развитию возможностей каждого ребенка. Реализацию цели обуславливает целый ряд частных задач, от изучения проблем до разработки соответствующей программы действий. Психолог здесь работает с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими отклонения в своем развитии как интеллектуальной, так и эмоциональной сферах. В рамках подобной работы проводятся сеансы психотерапии и психологического консультирования. Вся деятельность

психологической службы проводится в подразделениях: измерение, информационное консультирование, направление, контроль. Такая связь с клиентами позволяет вносить изменения в работу психологической службы на основании этого и происходит корректировка программ обучения и коррекции.

Круг исследователей занимающихся проблемами психологического сопровождения развития ребенка считают важным высказывание о том, что носителем проблемы в каждом конкретном случае является и сам ребенок, и его ближайшее окружение. Основными категориями психологического сопровождения в условиях образовательных учреждений Л. М. Шипицина считает рекомендательный характер предоставляемых советов сопровождающего, комплексный подход сопровождения.

М. Р. Битянова характеризует психологическое сопровождение как систему деятельности психолога в образовательной сфере, направленную на формирование благоприятного эмоционального фона ребенка, успешного обучения его и развития. Автор придерживается той точки зрения, что сопровождение – научное психологическое обеспечение образовательного процесса. Также автор выделяет три компонента взаимосвязанных между собой:

– поэтапное отслеживание психологического статуса ребенка, а также динамики его развития;

– создание соответствующих психологических условий для развития учащихся;

– создание специальных условий для детей-инвалидов

Г. А. Берулаева в своем труде «Методологические основы практической психологии» определяет сопровождение с позиции субъекта. Автор полагает, что «примат интегративных личностных конструктов формируется на базе индивидуальности, исходя из этого основная задача – сопровождение развития личности, в соответствии с этим цель – создание условий для ее эффективного становления [2].

Другие же исследователи (Г. Л. Бардиер, Н. И. Кокурекина, Н. Г. Осухова, Т. С. Чередникова и др.), считают, что сопровождение подразумевает под собой поддержку естественных реакций и состояний личности. При этом правильно организованное сопровождение сопутствует личностному росту, благоприятствует вхождению в «зону ближайшего развития».

Из многообразия видов психологической деятельности, в моделях приварируют следующие приоритеты и их этапность: профилактика, экспертиза, психологическое просвещение, коррекция, пропедевтика, консультирование, диагностика.

Т. И. Чиркова полагает, что отличие моделей психологического сопровождения находится в области средств и путей центрации схожих составляющих профессиональную деятельность психолога.

Н. Г. Осухова определяет психологическое сопровождение как помощь, под которой подразумевается специально организованный процесс, характеризуется созданием условий для реализации индивидуально личностного потенциала. Психолог играет здесь роль партнера, создающего также условия, при которых ребенок благоприятно проходит кризисный период, и поднимается на новую ступеньку в личностном развитии. Автор полагает, что в каждом новом случае, сопровождение характеризуется особенностями развития личности и семьей, которые в свою очередь представляют психологическую помощь, и ситуации в которой проводится сопровождение.

В целом, проанализировав выше изложенные концепции и модели, можно сделать вывод о том, что вопрос психологического сопровождения в образовании рассматривается с точки зрения подхода к развитию личности и как стратегия реализации ее индивидуального потенциала.

Исходя из этого психологу важно отличать средства, объекты и предметы сопровождения. Основываясь на этом и формулируется структура деятельности психолога. Благодаря этому появляется возможность определить и частные случаи сопровождения, всевозможные стратегии развития индивидуально-личностного потенциала [1].

Проведенный анализ изученной литературы позволил сделать выводы о том, что проблема сопровождения развития детей-инвалидов находится на стадии разработки ее изучения и является актуальным в данное время, с точки зрения психологии. Из всего выше сказанного можно сделать вывод об определении понятия «сопровождение». Сопровождение – научно-психологическое сопровождение, в качестве модели деятельности психолога образования, нацеленную на оптимизацию индивидуально-личностного развития ребенка-инвалида, с окружающей средой.

Также, полагаем, что психологическое сопровождение должно содержать в себе:

1. удовлетворение базовых первичных потребностей ребенка-инвалида;
2. обеспечение социальной и психологической безопасности;
3. оперативная помощь в решении личностных проблем;
4. формирование готовности как субъекта собственной деятельности.

Мы считаем, что в системе психологического сопровождения детей-инвалидов необходимо осуществить не только индивидуальное, но и системное сопровождение образовательного процесса. Однако, проведенный анализ литературы показал, влияние большого числа факторов на взаимосвязь видов сопровождения. Исходя из этого, необходимо создать модель, адекватно соответствующую всем необходимым требованиям. Целью такой модели должно явиться создание целостной системы, гарантирующей оптимальные условия для развития детей-инвалидов, с учетом физического и психического развития здоровья. Благодаря созданию подобной модели будут адекватно устранены все выше перечисленные недостатки в системе психологического сопровождения детей-инвалидов.

Литература

1. Безруких М. М. Проблемные дети. М. : УРАО,2000. 2. Дубровина И. В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства // Начальная школа: плюс-минус. 2002. № 3. С. 3-8. 3. Казакова Е. П. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е. П. Казакова // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб. : Питер, 2008. С. 4-6. 4. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М. : Академия, 2011. 5. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учебное пособие для психол.фак.ун-тов. М., 2003. 6. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М. : АРКТИ, 2005. 336 с. 7. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. : АРКТИ, 2009.

References

1. Bezrukikh M. M. Troubled children. M. : URAO, 2000. 2. Dubrovina I. V. Psychological service of education: scientific basis, goals and means // Elementary school: plus or minus. 2002. # 3. P. 3-8. 3. Kazakova E. P. integrated system of support for the child: from the concept to practice / E. P. Kazakova // Psychological-pedagogical, medical and social support of the child development. SPb. : Piter, 2008. P. 4-6. 4. Lubovsky V. I. Psychological problems of diagnosing the abnormal development of children. M. : Academy, 2011. 5. Ovcharova R. V. Practical psychology of education: Training manual for the psychological facultyes of the universities. M., 2003. 6. Semago M. M., Semago N. I. The organization and content of the activities of the special education psychologist: methodological guide. M. : ARKTI, 2005. 336 p. 7. Semago M. M., Semago N. I. Troubled children: fundamentals of diagnostic and remedial work of a psychologist. M: ARCTI, 2009.

Literatura

1. Bezrukih M. M. Problemnye deti. M. : URAO, 2000. 2. Dubrovina I. V. Psihologicheskaja sluzhba obrazovanija: nauchnye osnovanija, celi i sredstva // Nachal'naja shkola: pljus-minus. 2002 № 3. S. 3-8. 3. Kazakova E. P. Sistema kompleksnogo soprovozhdenija rebenka: ot koncepcii k praktike / E. P.Kazakova // Psihologo-pedagogicheskoe mediko-social'noe soprovozhdenie razvitija rebenka. SPb. : Piter, 2008. S. 4-6. 4. Lubovskij V. I. Psihologicheskie problemy diagnostiki anomal'nogo razvitija detej. M. : Akademija, 2011. 5. Ovcharova R. V. Prakticheskaja psihologija obrazovanija: Uchebnoe posobie dlja psihol.fak.untov.M., 2003. 6. Semago M. M., Semago N. Ja. Organizacija i soderzhanie dejatel'nosti psihologa special'nogo obrazovanija: Metodicheskoe posobie. M. : ARKTI, 2005. 336 s. 7. Semago M. M., Semago N. Ja. Problemnye deti: Osnovy diagnosticheskoj i korrekcionnoj raboty psihologa. M. : ARKTI, 2009.

Статья поступила в редакцию 14.11.2014 г.

УДК 159.9

ПРАВООВОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

THE NORTH-CAUCASIAN YOUNG PEOPLE'S JURIDICAL CONSCIOUSNESS

© 2015 **Османова Н. М.**
Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Дагестан

© 2015 **Osmanova N. M.**
Main Bureau of Medical-Social Expertise for the Republic of Dagestan

Резюме. *В статье представлены общие результаты эмпирического исследования особенностей правового сознания дагестанской и чеченской студенческой молодежи. Для сравнения используются данные русских студентов, полученные на московской выборке.*

Abstract. *The author of the article represents the overall results of empirical studies of the Dagestan and Chechen students' juridical consciousness peculiarities. For comparison, she uses the Russian students' data, obtained from Moscow sample.*

Rezjume. *V statye predstavleni obschie rezultati empiricheskogo issledovaniya osobennostey pravovogo soznaniya dagestanskoj I chechenskoj studencheskoj molodeji. Dlya sravneniya ispolzuutsya dannie russkih studentov, poluchennie na moskovskoj viborke.*

Ключевые слова: *правовое сознание, диагностика, достоверность различий, социальные факторы.*

Keywords: *juridical consciousness, diagnostics, reliability of differences, social factors.*

Kluchevie slova: *pravovoe soznanie, diagnostika, dostovernosn razlichij, socialnie faktori.*

К настоящему времени проведено совсем немного сравнительных кросс-культурных исследований, которые могли бы показать уникальность правовых принципов и представлений современных этносов. Также мало данных относительно различий и сходства правового сознания граждан на территории современной России. Игнорирование данной проблемы приводят ко многим искажениям в правовом сознании – в форме правого нигилизма, аномии, недоверия к праву в целом.

Принципиальным для нашей работы является положение о том, что наиболее существенными внешними факторами развития индивидуального правового сознания являются [2. С. 109] социальные группы, которые вырабатывают, конструируют эти представления в соответствии с приоритетными ценностями, нормами, обычаями и традициями. Однако, на методологическую ограниченность данной позиции указывает М. В. Гладких. По мнению автора [1. С. 146], следует признать для понимания правосознания и мотивации человеческих поступков значительную роль в этих процессах эмоциональной, а также иррациональной, интуитивной, динамичной бессознательной деятельности. Только вместе все эти составляющие представляют целостную картину психической жизни. Принимая во внимание необходимость учета несознаваемых и эмоциональных компонентов в правовом сознании (психоаналитическая традиция), они в нашей работе не исследуются.

Соответственно, методология исследования в данных терминах предполагает, что естественно-правовое сознание, оценивающее сущее и должное в позитивном (реальном) праве, детерминируется внешне – экономическими и социальными факторами (быт определяет сознание), и взаимосвязи экономического и социального статуса и особенностей правосознания трактуются как «экономический детерминизм», но не наоборот. Теоретической основой нашей экспериментальной работы является принцип изучения психических явлений, в котором

выделяется правовое сознание и поведение. При этом предполагается, что деятельность и сознание взаимно обуславливают друг друга, но не идентичны.

Одним из ведущих специалистов в области правого сознания О. А. Гулевич [3. С. 38-53] указывается, что наиболее распространенными методами исследования правосознания в любом его понимании являются опросы, причем метод анкетирования встречается чаще. Он используется для изучения большинства компонентов правосознания (мнения, образов, аттитюдов, знаний, ценностных ориентации, мотивов поведения) на любом из трех уровней (индивидуальном, малой группы, большой группы), а также для анализа влияния компонентов одного уровня на компоненты другого, например, общественного мнения на индивидуальное. Также используются опросники для измерения аттитюдов людей к закону в целом и отдельным его видам, к наказанию, в частности, смертной казни, к преступникам и преступности, а также к правовым институтам: судам и полиции.

Часто диагностируется общее отношение к закону. Так, в исследовании И. А. Петрулевич [5. С. 340-341; 268] предлагается вопрос: «Как, на Ваш взгляд, нужно относиться к закону?» и несколько альтернатив ответа. Ряд вопросов исследования М. Ю. Попова [6. С. 414] направлены на диагностику отношения к самосуду. Более всего согласия с утверждением: «самосуд – это естественное право человека по защите своей чести и достоинства, когда утрачена вера в справедливость судебной системы». Также часто исследуются представления о целях наказания. Например, это может быть вопрос: «Какие по Вашему мнению, основные цели преследует уголовное наказание?». При этом предлагается выбирать три наиболее важных ответа из ряда альтернатива. В исследованиях пределов криминализации, проведенных ранее Г. Х. Ефремовой и А. Р. Ратиновым [4] предлагалось определить их самостоятельно – назвать поступки, которые должны преследоваться по уголовному кодексу (или не преследоваться). Представление о справедливости наказания диагностируется в методике О. В. Протасовой [7. С. 69], это общее понятие о справедливом наказании, но более детально проблема справедливого наказания диагностируется в вопросе: «Какое наказание, по Вашему мнению, должно применяться за совершение перечисленных ниже преступлений?» Предлагается спектр преступлений и спектр стандартных наказаний, между которыми следует установить соответствие. Помимо указанных аспектов правового сознания исследуется отношение к преступникам и преступлениям, суду и полиции, возможности нарушения закона, справедливости процесса, иным проблемам.

В нашем исследовании основное внимание было уделено следующим аспектам. В анкете диагностируются: пол, возраст, образование, доход, иные социальные факторы. Опросник состоял из нескольких независимых частей: Методика «Соблюдение закона» (25 вопросов) диагностирует условия соблюдения и нарушения закона, отношение к самосуду. Далее исследовалась «Цель наказания» – предлагается из ряда целей наказания (всего 7) выбрать наиболее значимые и проранжировать их. В методике «Справедливое наказание» предлагалось 24 разных правонарушений (имущественных, насильственных, против личности, государства и т. д.), и широкий спектр наказаний (от освобождения от наказания до смертной казни), из которых предлагалось выбрать наиболее адекватное (или вовсе не считать что-то преступлением). В методике «Оценка поступка» – 25 вопросов – диагностируется отношение к ряду поступков, некоторые из которых не являются сейчас преступлениями (аборт, проституция), являются только административными нарушениями (управление автомобилем в нетрезвом виде), или стоят на грани нарушения уголовного кодекса (употребление наркотиков, сопротивление полиции). Соответственно, использовались помимо анкеты четыре методики, каждая направлена на особый аспект правового сознания – условие соблюдения закона, цель наказания, понятие о справедливом наказании, субъективная допустимость поступка.

Психометрические данные. Необходимо отметить, что указанные методики использовались ранее в социально-психологических исследованиях. Они были несколько модифицированы, но не являются собственной разработкой. Относительно данных методик не приводятся психометрические данные, тем не менее, исходя из представленных авторами данных, методики обладают рядом характеристик. **Конструктная** (construct) валидность – представлены теоретические описания диагностируемого феномена. **Содержательная** валидность – имеются задания на все рассматриваемые струк-

турные звенья правового сознания. **Репрезентативность** – каждый из исследованных феноменов представлен несколькими дескрипторами (высказываниями). **Дискриминативность** (этот показатель называется также **текущей** валидностью). Методики хорошо дифференцируют возрастные группы, гендерные и этнические, а также испытуемых внутри однородных по составу групп. В ряде случаев, если исследование проводилось среди осужденных, выявлялись особенности правового сознания криминалитета. Для анализа данных использовался U-критерий Манна-Уитни.

Выборка. По данной методике было опрошено 64 чеченца, 67 чеченок, 73 дагестанца мужчин, 99 дагестанок, 55 русских мужчин, 105 русских женщин.

Межэтнические особенности.

За соблюдение законов как мужчины, так и женщины трех разных этносов, вполне определенно высказываются при ряде условий. Эти законы не должны вызывать массовых протестов (так полагает 69-78 % ответивших в разных группах), противоречить нормам морали и совести, религии. Не считают должным оправданием массовое нарушение законов другими (61-82 % ответивших), мнение друзей, успех. К самосуду скорее негативное, но не столь определенное отношение. Во многих случаях, однако, мнения не столь единодушны, часто разделены практически поровну.

Достоверных отличий между группами выявлено немного, прежде всего это видно как некоторый приоритет традиций над законом у чеченцев, а также приоритет религии над законом на Северном Кавказе в целом, тогда как у русских несколько большая ориентация на близких при решении нарушить закон.

Отношение к самосуду, в отличие от отношения к нарушению закона, очень неоднозначно. Ни по одному из вопросов нет подавляющего большинства сторонников или противников, и не отмечено никаких различий между группами. В целом около половины за исключительно судебное возмездие. Но при этом также многие (около 40 % в каждой группе) допускают самосуд, если закон слишком мягок по отношению к преступнику.

Ожидаемо строгое наказание всеми группами предполагается за терроризм, убийство, изнасилование (от двадцати лет заключения до смертной казни), мягкое (в большинстве ответов на уровне освобождения от наказания или штрафа) – за уклонение от уплаты налогов, алиментов, армии. Строже отношение у чеченцев и дагестанцев (чем у русских) к сексуальным преступлениям (сексу с несовершеннолетними, вовлечению в проституцию), у русских - к кражам, разбоям, побоям. В некоторых случаях видим отличие у дагестанцев от остальных групп в мягкости наказаний. Однако, следует принимать во внимание, что разброс мнений в большинстве случаев весьма существенный. Например, можно видеть большой разброс мнений относительно наказаний за побои, тяжкие телесные повреждения. Относительное единство мнений видно только в тех вопросах, которые, по мнению респондентов, не предполагают лишения свободы, например, уклонение от службы в армии.

Главная цель наказания, которую чаще всего (25,7 % от всех выборов) выбирают среди трех возможных вариантов, которую при этом часто (особенно женщины; до 60 % дагестанки и русские) ставят на первое место среди трех выборов – это изоляция преступника, защита общества. На последующих местах стоят три функции наказания, между ними нет большой разницы в значимости, и они условно занимают второе – четвертое места. Это «кара, воздаяние за нарушение закона» отмечается не очень часто (13,6 % от всех выборов), но часто ставится на первое место по значимости, особенно эту роль наказания отмечают дагестанцы, а также чеченские женщины. Идея исправления и перевоспитания виновного указывается чаще, но на первое место по значимости ее ставят реже. Концепция предупреждения нового преступления страхом наказания также имеет достаточно сторонников.

Наоборот, редко как значимые цели наказания отмечаются «осуждение; демонстрация недопустимости поступка»; «предостережение другим», если их указывают, то на первые места ставят нечасто. Идея возмещения (10,2 % от всех выборов) несколько популярнее, но на первые места в некоторых группах (у чеченцев) ее вообще не ставят, в остальных – реже других.

Ведущая цель наказания по единодушному мнению всех опрошенных - изоляция преступника, защита общества. На втором месте стоят примерно равные по значимости цели – (кара) воздаяние, перевоспитание, предупреждение страхом наказания. Не являются значимыми такие цели наказания, как возмещение, предостережение, осужде-

ние, при этом достоверных отличий между группами не выявлено.

Оценки отдельных поступков «на грани преступления» у мужчин трех этносов часто существенно расходятся. Примерно в половине случаев русские достоверно отличаются от чеченцев и дагестанцев, при этом отличие не просто достоверное. Иногда видно, что поступок оценивается как диаметрально противоположный – как недопустимый (со стороны этносов Северного Кавказа), и как заслуживающий снисходительного отношения (русскими). В ряде случаев особой строгостью отличаются чеченцы по сравнению с дагестанцами.

С одной стороны, все группы одинаково крайне негативно относятся к отказу от новорожденного ребенка, к пьяной езде на автомобиле– это недопустимо примерно в 90 % в первом случае, 80 % - во втором. С другой - практически все мужчины и женщины Северного Кавказа отметили как недопустимые сексуальные девиации – проституцию и гомосексуализм, тогда как у русских отношение гораздо лояльнее (достоверно на 1 % уровне значимости) и предполагает в трети случаев снисходительное отношение, в трети случаев - оправдание (иногда допустимо). Практически те же цифры и их соотношение можно видеть при оценке употребления наркотиков. Здесь отмечается менее строгое отношение русских к аборту, супружеской измене и эвтаназии. Чеченцы и дагестанцы осуждают это гораздо строже русских. Выявлено более лояльное отношение у всех испытуемых к поступкам, которые не решают напрямую жизнь и судьбу человека. Тем не менее, в целом существенно строже отношение чеченцев и дагестанцев к выпивке на работе, к азартным играм на деньги, нецензурным выражениям. Снисходительное отношение к ним у большинства русских выявлено различие достоверно (1 % уровень значимых различий).

Роль социальных факторов в правовом сознании относительно невелика. Отличий между мужчинами и женщинами относительно немного, прежде всего это касается чеченцев и дагестанцев. В целом же мужчины строже в наказаниях, русские особенно – при оценке экономических преступлений. С другой стороны, мужчины лояльнее в оценке разных форм «сомнительного» поведения.

Роль возраста, образования, дохода и т. д. очень невелика. Уровень религиозности и приверженность идее власти церкви (прежде всего шариату) отчасти связаны с отношением к праву. Чем выше уровень религиозности (у респондентов Северного Кавказа), тем достоверно больше уверенность в том, что законы надо соблюдать при их соответствии личным убеждениям, традициям, Божественному закон). Религиозность связана с оценкой тяжести преступлений - суровее к осквернению религиозных храмов, вовлечению в проституцию. Жестче у верующих отношение к наркотикам, аборту, эвтаназии, проституции, гомосексуализму, отказу от новорожденного, азартным играм, самоубийству и пьянству на работе. Тем не менее, с уровнем религиозности степень табуированности указанных поступков связана слабо. Сами связи, даже достоверные на 1 % уровне значимости, очень слабые, редко превышают уровень 0,3.

Таким образом, мнения студенческой молодежи в отношении ряда проблем права четко определены. В целом все вполне определенно высказываются за соблюдение законов при ряде условий – они не должны вызывать массовых протестов, противоречить нормам морали и совести, религии. К самосуду скорее негативное, но не столь определенное отношение. Достоверных отличий между группами выявлено немного, прежде всего это некоторый приоритет традиций над законом у чеченцев, а также приоритет религии над законом на Северном Кавказе в целом.

Строгое наказание всеми группами предполагается за терроризм, убийство, изнасилование, мягкое – за уклонение от уплаты налогов, алиментов, армии (в большинстве случаев ответственность небольшая). Строже отношение у чеченцев и дагестанцев к сексуальным преступлениям, к осквернению религиозных храмов, у русских - к терроризму, убийствам, разбоям, побоям.

Ведущая цель наказания по единодушному мнению всех опрошенных - изоляция преступника, защита общества. На втором месте стоят примерно равные по значимости цели – (кара) воздаяние, перевоспитание, предупреждение страхом наказания. Не являются значимыми такие цели наказания, как возмещение, предостережение, осуждение.

Определенные тенденции выявлены в отношении к условно аморальным поступкам, которые стоят на грани нарушения закона. Практически не подлежат оправданию у чеченцев и дагестанцев сексуальные девиации

– проституция и гомосексуализм, тогда как русские предполагают проституцию недопустимой существенно реже, относятся снисходительно к гомосексуализму. Близкие цифры и их соотношение можно видеть при оценке употребления наркотиков, аборта, самоубийства.

Лояльнее у всех групп отношение к поступкам, которые не решают напрямую жизнь и судьбу человека. Тем не менее, в целом строже чеченцы и дагестанцы, и существенно лояльнее русские к выпивке на работе, азартным играм на деньги, нецензурным выражениям -различие достоверно.

При анализе различий в правовом сознании основным фактором являются кросскультурные различия. На условных полюсах стоят чеченцы и русские, промежуточное положение между ними (ближе к чеченцам) занимают дагестанцы. Роль возраста, образования, дохода и т. д. очень невелика, пол и религиозность хотя и оказывает определенное влияние на правовое сознание, но также небольшое.

Литература

1. Гладких М. В. Понятие индивидуального правосознания в свете психоаналитической теории: Дис. ... канд. юр. наук. Ставрополь, 2004. 181 с. 2. Голынчик Е. О. Социальные представления о справедливости // Мир психологии. 2004. № 3. С. 108-116. 3. Гулевич О. А. Социальные представления о преступлениях, преступниках, жертвах и о работниках правовых институтов: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 264 с. 4. Ефремова Г. Х., Ратинов А. Р. Изучение правосознания и общественного мнения о преступности и деятельности правоохранительных органов. М., 1989. 119 с. 5. Петрулевич И. А. Общность коллективных представлений правового сознания в условиях дифференциации современного российского общества: Дис. ... д-ра соц. наук. Ростов-н/Д, 2009. 408 с. 6. Попов М. Ю. Правовая социализация личности как ресурс социального порядка в российском обществе: Дис. ... д-ра соц. наук. Ростов-н/Д, 2006. 433 с. 7. Протасова О. В. Особенности субъективной системы отношений взрослых мужчин с различными типами правосознания: Дис. ... канд. психол. наук. Ростов-н/Д, 2004. 169 с.

References

1. Gladkikh M. V. The notion of the individual juridical consciousness the light of the psychoanalytic theory: Dis. ... Cand. of Jur. Science. Stavropol, 2004. 181 p. 2. Golynchik E. O. Social representations of justice // World of Psychology. 2004. # 3. P. 108 116. 3. Gulevich O. A. Social representations of crime, criminals, victims and legal institutions officials: Dis. ... Cand. of Psychol. M., 1999. 264 p. 4. Eftremova G. Kh., Ratinov A. R. Study of juridical consciousness and public opinion on the crime and law enforcement. M., 1989. 119 p. 5. Petrulevich I. A. Generality of collective representations of the juridical consciousness in terms of differentiation of modern Russian society: Dis. ... Dr. of Soc. Science. Rostov-on-Don, 2009. 408 p. 6. Popov M. Yu. Legal socialization as a social order resource in the Russian society: Dis. ... Dr. of Soc. Science. Rostov-on-Don, 2006. 433 p. 7. Protasov O. V. Features of the subjective attitudes of adult men with different types of juridical consciousness: Dis. ... Cand. of Psychol. Rostov-on-Don, 2004. 169 p.

Literatura

1. Gladkih M. V. Ponjatie individual'nogo pravosoznanija v svete psihoanaliticheskoj teorii: Dis. ... kand. jur. nauk. Stavropol'. 2004. 181 s. 2. Golynchik E. O. Social'nye predstavlenija o spravedlivosti // Mir psihologii. 2004. № 3. S. 108 116. 3. Gulevich O. A. Social'nye predstavlenija o prestuplenijah, prestupnikah, zhertvah i o rabotnikah pravovyh institutov: Dis. ... kand. psihol. nauk. M., 1999. 264 s. 4. Efremova G. H., Ratinov A. R. Izuchenie pravosoznanija i obshhestvennogo mnenija o prestupnosti i dejatel'nosti pravoohranitel'nyh organov. M., 1989. 119 s. 5. Petrulevich I. A. Obshhnost' kollektivnyh predstavlenij pravovogo soznanija v uslovijah differenciacii sovremennogo rossijskogo obshhestva: Dis. ... d-ra soc. nauk. Rostov-n/D, 2009. 408 s. 6. Popov M. Ju. Pravovaja socializacija lichnosti kak resurs social'nogo porjadka v rossijskom obshhestve: Dis. ... d-ra soc. nauk. Rostov-n/D, 2006. 433 s. 7. Protasova O. V. Osobennosti sub#ektivnoj sistemy otnoshenij vzroslyh muzhchin s razlichnymi tipami pravosoznanija: Dis. ... kand. psihol. nauk. Rostov-n/D, 2004. 169 s.

Статья поступила в редакцию 18.12.2014 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 91

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

THE REGIONAL GEOGRAPHY TEXTBOOK, AN IMPORTANT COMPONENT OF THE EDUCATIONAL COMPLEX OF A TEACHER AND A STUDENT

© 2015 Акавова Г. К., Магомедова А. И.
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 Akavova G. K., Magomedova A. I.
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В Федеральном государственном образовательном стандарте особое место и значение придается региональному компоненту, который можно реализовать посредством создания учебника географии своего региона. В данной статье дается анализ региональным учебникам географии разного поколения и их значимости в учебном процессе и в формировании патриотизма, географической культуры и географического мышления на примере изучения географии Дагестана.*

Abstract. *In Federal State Educational Standard the special place and importance is given to the regional component, which can be realized through the establishment of the geography textbook in their region. The author of the article analyzes the regional geography textbooks of different generations and their importance in the educational process and in the development of patriotism, geographical culture and geographical thinking on the example of studying the geography of Dagestan.*

Rezjume. *V Federal'nom gosudarstvennom orazovatel'nom standarte osoboe mesto i znachenie pridaetsja regional'nomu komponentu, kotoryj mozhno realizovat' posredstvom sozdanija uchebnika geografii svoego regiona. V dannoj stat'e daetsja analiz regional'nym uchebnikam geografii raznogo pokolenija i ih znachimosti v uchebnom processe i v formirovanii patriotizma, geograficheskoj kul'tury i geograficheskogo myshlenija na primere izuchenija geografii Dagestana.*

Ключевые слова: *региональный учебник, школьный учебник, источник знаний, средства обучения, текстовый компонент, внетекстовый компонент, иллюстративная насыщенность, частотность актуализации знаний, коэффициент проблемности заданий.*

Keywords: *regional textbook, schoolbook, source of knowledge, learning tools, textual component, extra-textual component, exemplary saturation, frequency of updating the knowledge, coefficient of problematic tasks.*

Kljuchevye slova: *regional'nyj uchebnik, shkol'nyj uchebnik, istochnik znanij, sredstva obuchenija, tekstovyj komponent, vnetekstovyj komponent, illjustrativnaja nasyshhennost', chastotnost' aktualizacii znanij, kojefficient problemnosti zadanij.*

Учебно-методические комплексы учителя и ученика, объединенные изучением школьного курса региональной географии в своем перечне имеют непременно учебник как

важнейшее средство обучения и не менее важный источник знаний. Являясь источником знаний и средством обучения, учебник сконцентрировал в себе одновременно важнейшую дидактическую функцию методического руководства к обучающей деятельности в условиях классной и домашней работы.

В конце 20 – начале 21 вв. в методике обучения географии сложилась устойчивая педагогическая тенденция: создание учебников, способствующих самоорганизации обучения, несущих миссию руководства самостоятельной деятельностью обучающегося. Этот аспект роли учебника приобретает в организации обучения все возрастающее значение.

В дагестанской школе учебники географии Дагестана с середины 20 в. до начала 21 в. создавались плеядой ученых-географов, являющихся членами педагогического коллектива географического факультета Дагестанского государственного педагогического университета (института).

Авторы и авторские коллективы, естественно, создавали свои пособия – учебники в различные не только годы, но и исторические эпохи развития народного образования России и Дагестана. В начале 60-х годов на изучение родного края рекомендовалось отвести ограниченное количество уроков – от 6 до 8 уроков, в конце 80-х годов Министерство просвещения России рекомендовало изучать географию Дагестана по двум вариантам – 34 и 17 часов в 9 классе.

В 1963 году был выпущен учебник географии Дагестана и назывался «География Дагестанской АССР» (автор В. А. Гиммельрейх, 1 Изд. : Махачкала, 1963 г., 2 изд. : Махачкала, 1967 г.). И в 1996 году вышел учебник «География Дагестанской АССР» под редакцией М. М. Эльдарова. Оба учебника ориентированы на изучение физической и экономической географии.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) вариативность курса географии, да и ряда других дисциплин, в соответствии с указанным законом, ощутимо возросла. Потребность в стабильном учебнике стала требованием времени. В этих условиях Министерство образования Дагестана, в лице министра Б. С. Гаджиева поручило создание нового учебного пособия доцентам кафедры экономической и социальной географии ДГПИ Сергеевой К. П. и Сурмачевскому В. И. Одновременно ими же были созданы «Программно-тематическое планирование по географии Дагестана для средней школы» (Махачкала, Учпедгиз, 1993 г.) и «Методические рекомендации к изучению географии республики Дагестан» (Махачкала, Учпедгиз, 1993 г.) с использованием разработанных Сурмачевским В. И. и Пашаевым К. И. «Временного государственного образовательного стандарта по географии Дагестана» (Махачкала, Учпедгиз, 1993 г.). К разработке учебного пособия была привлечена группа преподавателей географического факультета ДГПИ. Региональный учебник «География Дагестана» под авторством Н. А. Абасова, Б. А. Акаева, Г. К. Ака-вовой, Ш. М. Алиева, З. В. Атаева, З. Х. Гаджиевой, К. Р. Зодорова, А. А. Магомедова, Ш. Х. Омарова, К. И. Пашаева, К. П. Сергеевой, В. И. Сурмачевского, Э. М. Эльдарова вышел в 2002 году. Это уже был третий региональный учебник географии Дагестана.

Нестабильность социально-политической и экономической ситуации в стране (экономический спад, финансовый дефолт и др.) привели к тому, что учебное пособие было издано и направлено в школы республики лишь в 2002 году. Однако, коллектив авторов нового учебного пособия принял участие в конкурсе «Региональный учебник», проводимом редакцией журнала «География в школе» в 2004 г. на лучшее учебное пособие по региональной географии среди 89 административных образований России. В 2006 г. по результатам конкурса учебник «География Дагестана» под авторством К. П. Сергеевой, В. И. Сурмачевского, Ш. М. Алиева, З. В. Атаева, Б. А. Акаева, Г. К. Акавовой и др. был отмечен дипломом 3 степени. Остается сожалеть, что успех авторского коллектива преподавателей ДГПУ и редакция учебника остались незамеченными Министерством образования и науки Дагестана.

Развитие демократических начал в системе народного образования гарантирует свободу выбора от учебных программ, учебных планов до статуса учебного заведения, и в этих условиях учебник «География Дагестана» 2002 года имеет ряд важных преимуществ:

– объем учебного материала, вошедшего в содержание учебника, позволяет вести учебный процесс в различных диапазонах учебных планов и типов учебных заведений Дагестана;

– дополнительные материалы позволяют осуществлять углубленное изучение географии нашей республики;

– учитель в состоянии творчески использовать методический аппарат для индивидуально-групповой работы в классе и дома;

– аппарат организации усвоения знаний ориентирован на самостоятельную, поисковую работу ученика, как в классе так и дома;

– включение проблемных заданий может послужить стимулирующим образом для проведения нестандартных, инновационных уроков, а также использоваться для внеклассной работы по предмету.

В 2009 году в свет вышел новый четвертый школьный учебник «География Дагестана» под редакцией К. И. Пашаева и И. Г. Далгатова выпущенный в Москве издательским домом «Дрофа». Появление нового учебного пособия по курсу географии Дагестана – 2009 года позволило нам провести системное изучение дидактико-редакционных достоинств и недостатков в сравнительном плане всех учебников и учебных пособий по географии Дагестана.

В круг рассматриваемых направлений анализа были включены основные параметры издания типовых учебников средней школы (листаж, текст, внетекстовые компоненты, сопровождающий материал). Для сопоставления были введены количественно озвученные понятия:

– «иллюстративная насыщенность»;

– «частотность актуализации знаний»;

– «коэффициент проблемности заданий».

1. Иллюстративная насыщенность (ИН) позволяет определить состояние привлечения иллюстративного материала к конкретному объему текста и выражается в процентах. Оптимальное насыщение для учебного пособия лежит в пределах 75-80 % или 7,5-8 иллюстраций на 10 страниц текста. Помимо ИН, следует рассматривать вопрос о равномерности и целесообразности размещения иллюстраций. Считаем этот вопрос глубоко частным и лежащим в поле компетенции каждого автора. В целом, выделенные нами виды иллюстраций это – фотографии, графика (статистическая), карты, рисунки, схемы, портреты. Общий обзор позволяет сделать первое «открытие» – нет в учебниках географии Дагестана почти в течение столетия ни одного портрета ученого-географа, исследователя нашего региона, великих подвижников науки – авторы учебников не сочли возможным, к сожалению, сделать жест в область общечеловеческой культуры и науки.

Использование схемы в учебнике является свидетельством умения автора обобщать учебный материал, одновременно подчеркивать широту и глубину знаний освещаемой проблемы, наконец, подчеркивает владение приемами генерализации, логического обобщения вместе с владением приемами графической интерпретации учебного материала [1. С. 48].

Важным моментом является включение в учебник очень значимого и для географии весьма нужного вида графики – картосхем. Схема, построенная на картографической основе, делает построение более адресным, мы говорим географичным, поскольку зрительный образ явления привязывается к определенной территории на лике планеты. Такое комплексное восприятие создает в сознании ученика более емкую, с территориальной привязкой картину явления, процесса. Аналогично оцениваются нами картограммы и картодиаграммы, особенно они приемлемы при организации обучения курсу части экономической и социальной географии.

2. Частотность актуализации знаний – это критерий аппарата управления усвоения знаний, характеризующий насколько активно привлекаются к выполнению заданий, упражнений и ответов на вопросы, включенные в текст и вне текста и требующих мобилизации знаний, умений, связанных с изучением предмета. Они варьируют от элементарного репродуктивного воспроизведения знаний до решения проблемных заданий изучаемой темы курса.

Иначе говоря, насколько активно аппарат усвоения знаний учебника целенаправленно призывает к воспроизведению уже имеющихся знаний и умений, насколько опорные знания и умения воспроизводятся для участия в процессе усвоения новых знаний и умений. Речь идет о том, как реализуется функция руководства учением учащихся, насколько осуществляется функция управления деятельностью обучаемых при работе с тем или иным параграфом или статьей учебника – источника знаний. Поскольку конструктивно вопросы, задания и упражнения, выполняя функции аппарата руководства усвоением знаний, служат руководством к познавательной деятельности учащихся; частотность рассматривается как отношение числа вопросов, заданий и упражнений к числу рабочих параграфов учебника

и представляет коэффициент единиц вопросов, заданий к усредненному параграфу (Ч = ВЗ/Пар.) [2. С. 76].

В учебнике географии № 3 показатель частотности примерно двукратно превышает аналогичный показатель перечисленных выше трех учебников (география 1-2-4) и достигает цифры 12,3. Это свидетельствует о том, что при работе над учебником перед авторами была поставлена конкретная задача, требующая ориентации ученика на выполнение самостоятельной работы с учетом ее направленности и возрастных особенностей обучающихся. Это может осуществляться в форме классной или домашней работы, требующей репродуктивной или творческой, поисковой, но в любом случае самостоятельной работы.

Важным критерием в оценке обучающих возможностей учебника является создание обстановки учебного поиска в ходе учебного процесса. В этой ситуации мотив удовлетворения внутренней потребности в знании является главным стимулом поисковой деятельности личности. Отсюда следует, что актуализация этого мотива учебной деятельности становится важным гарантом положительного итога обучения. Это обязывает создателя учебного пособия учитывать уровень сложности поисковых заданий, их места и ценности в конкретной ситуации, поскольку поисковая перегрузка обучаемого может вызвать реакцию отторжения, неприятия поискового задания (запредельное торможение).

3. Коэффициент поисковых заданий определяется в объеме самостоятельной работы как отношение числа поисковых заданий к суммарному показателю всей учебной работы (творческая работа + репродуктивная работа памяти) в данной конкретной обстановке. Значение коэффициента варьирует от единицы до бесконечности и выражается следующей формой записи: К = З + Пб/ВЗ, где К – коэффициент поисковых заданий; З – поисковые задания; Пб – отдельные проблемные задания в тексте; В – вопросы текста (чаще всего репродуктивного характера). Задания носят обязательную поисковую ориентацию и связаны с выполнением специальных действий в рамках учебного предмета [2. С. 94].

Сравнение коэффициента поисковых заданий в учебниках географии Дагестана свидетельствует о его снижении во времени. Так, в учебнике география № 1 данный коэффициент составляет 0,43 %, а в учебнике географии № 4 всего 0,21 % этот факт следует учесть при осуществлении последующих изданий учебника.

В заключении следует отметить, что данный анализ осуществляем с целью улучшения состояния организации процесса обучения путем повышения качества составляющих учебно-методического комплекса по курсу «География Дагестана». Региональные курсы учебных дисциплин средней школы, в том числе и региональная география, как правило, создаются в каждом регионе авторами, являющимися прежде всего краеведами – это ученые или учителя, имеющие достаточный опыт работы в школе или вузе конкретного региона России. Наличие двух учебников по курсу «География Дагестана», ориентированных на 34 учебных часа (Учебники географии – № 3-4) позволяет учителю делать выбор при комплектовании учебно-мето-дического комплекса учителя и ученика.

Так как экономическая география в отличие от физической географии – наука динамичная, поэтому со временем данные по экономическим и статистическим показателям будут нуждаться в обновлении, в обновлении будут нуждаться и требования, предъявляемые к обучению региональной географии. Предполагая дальнейшую работу по усовершенствованию регионального учебника географии, авторам следует обратить особое внимание на следующее:

– усилить доказательность содержания учебного пособия путем акцентации объяснения причинно-следственных связей, не уповая на авторитарность преподавания курса;

– добиваться максимального единения школьной географии путем общей генерализации всех школьных курсов географии 6-11 классов;

– в региональных курсах географии уделять внимание историко-географи-ческим вопросам изучения родного края, добиваться единения родиноведения и патриотизма – как основы формирования гражданственности школьника;

– использовать курс географии Дагестана для пропаганды краеведения, научных знаний о Родине и ученых-краеведах Дагестана;

– повысить методическую вооруженность учебных пособий о Дагестане: контролировать состояние иллюстративной насыщенности, схематизации информационного материала, частотность приемов актуализации знаний, повысить коэффициент включения

проблемности заданий с целью усиления самостоятельной деятельности учащихся;

– систематически использовать региональную статистическую графику как средство активизации процесса обучения географии в школе;

– повысить значение словарной работы с географической терминологией, топонимической номенклатурой в многоязычной республике с целью повышения общей грамотности молодежи;

– шире использовать современные методы, приемы и технологии, связанные с осуществлением педагогических новаций и современных ТСО.

Учебники географии Дагестана помогают учителю организовать разнообразную познавательную и краеведческую деятельность учащихся, ориентируют учащихся на самостоятельное добывание знаний, развитие творчества и приобретения навыков самостоятельного учебного труда, сочетая при этом общеучебные умения с географическими, нацеливают учащихся на практическое применение полученных краеведческих географических знаний и умений в повседневной жизни.

Хочется отметить большой вклад в создание регионального учебника и учебно-методических пособий по экономической географии Дагестана для средних школ – кандидата педагогических наук, почетного профессора кафедры экономической и социальной географии географического факультета Дагестанского государственного педагогического университета, участника ВОВ Валентина Ивановича Сурмачевского, который уделял большое внимание делу становления и развития региональной экономической географии и методике ее преподавания. Много различных научных статей, методических пособий было им разработано в помощь учителям географии дагестанских средних школ. Мы приводим их ниже в помощь учителям географии.

1. «География Дагестана». Учебное пособие для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы / под ред. К. П. Сергеевой, В. И. Сурмачевского, Ш. М. Алиева. Махачкала: НИИ педагогики, 2002.

2. Сурмачевский В. И., Лабазанова С. К. Методические рекомендации к проблемным заданиям по курсу «География Дагестана». Махачкала: НИИ педагогики МО РД, 2005.

3. Сергеева К. П., Сурмачевский В. И. «Программно-тематическое планирование по географии Дагестана для средней школы», Махачкала: Учпедгиз, 1993.

4. Сурмачевский В. И. «Методические рекомендации к изучению географии республики Дагестан», Махачкала, Учпедгиз, 1993.

5. Сурмачевский В. И., Пашаев К. И. «Временный государственный образовательный стандарт по географии Дагестана», Махачкала: Учпедгиз, 1993.

Литература

1. Использование средств обучения в преподавании географии / под ред. Ю. Г. Барышевой. М. : Просвещение, 1989. 2. Голов В. П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. М. : Просвещение, 1987.

References

1. Using the training aids in teaching the Geography / ed. by Yu. G. Barysheva. M. : Prosveshchenie, 1989. 2. Golov V. P. Aids of teaching the Geography and conditions of their effective use. M. : Prosveshchenie, 1987.

Literatura

1. Ispol'zovanie sredstv obuchenija v prepodavanii geografii / pod red. Ju. G. Baryshevoj. M. : Prosveshhenie, 1989. 2. Golov V. P. Sredstva obuchenija geografii i uslovija ih jeffektivnogo ispol'zovanija. M. : Prosveshhenie, 1987.

Статья поступила в редакцию 20.11.2014 г.

УДК 373

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

FORMS AND METHODS OF SENIOR SCHOOLCHILDREN'S MILITARY PATRIOTIC EDUCATION

© 2015 **Алиева С. А., Алиева С. Т., Алиев А. Т., Раджабова Р. В., Магомедова З. И.**
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Alieva S. A., Alieva S. T., Aliev A. T., Radzhabova R. V., Magomedova Z. I.**
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *Анализ литературы и современных исследований свидетельствует о том, что разнообразные формы военно-патриотического воспитания учащихся наряду с общими формами воспитания, позволят наиболее целенаправленно формировать чувство и сознание патриотизма у современных старшеклассников. В системе военно-патриотического воспитания дагестанских школьников особое место занимают такие специфические формы как уроки мужества, встреча с ветеранами войны, следопытство, почетный караул школьников у мемориальных комплексов, военизированные игры детей, музей и уголок боевой славы, краеведческие кружки, походы по местам революционной и боевой славы, военно-патриотические объединения ребят по интересам, соревнования по военно-прикладным видам спорта.*

Abstract. *The analysis of literature and contemporary research shows that various types of military and patriotic education of pupils in addition to common ways of education allows to form patriotic feeling and consciousness in modern senior pupil's mind more purposefully. In the system of military and patriotic education of Dagestan pupils special place takes such specific methods as lessons of courage, the meeting with veterans of war, honour guard of pupils at memorial places, paramilitary games, museum and area of military glory, lore activities, tours to revolutionary and military glory memorials, military and patriotic children associations on interests, competitions on military-applied kind of sports.*

Rezjume. *Analiz literatury i sovremennyh issledovanij svidetel'stvuet o tom, chto raznoobraznye formy voenno-patrioticheskogo vospitanija uchashhihsja narjadu s obshhimi formami vospitanija, pozvoljat naibolee celenapravlenno formirovat' chuvstvo i soznanie patriotizma u sovremennyh starsheklassnikov. V sisteme voenno-patrioticheskogo vospitanija dagestanskih shkol'nikov osoboe mesto zanimajut takie specificheskie formy kak uroki muzhestva, vstrecha s veteranami vojny, sledopytstvo, pochetnyj karaul shkol'nikov u memorial'nyh kompleksov, voenizirovannye igry detej, muzej i ugolok boevoj slavy, kraevedcheskie kruzhki, pohody po mestam revoljucionnoj i boevoj slavy, voenno-patrioticheskie ob#edinenija rebjat po interesam, sorevnovanija po voenno-prikladnym vidam sporta.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание старшеклассников, формы и методы военно-патриотического воспитания, историко-краеведческие школьные музеи, этнографические школьные музеи, следопыты, самоуправление, поисковая деятельность, героические традиции, комплексная экскурсия, уроки мужества.*

Keywords*:patriotic education of senior pupils;ways and methods of military and patriotic education; historic and lore school museums; ethnography school museum; trackers; self-management; search activities; heroic traditions; complex tour; lessons of courage.*

Kljuchevye slova: *patrioticheskoe vospitanie starsheklassnikov, formy i metody voenno-patrioticheskogo vospitanija, istoriko-kraevedcheskie shkol'nye muzei, jetnograficheskie shkol'nye mu-*

zei, sledopyty, samoupravlenie, poiskovaja dejatel'nost', geroicheskie tradicii, kompleksnaja jekskursija, uroki muzhestva.

Методами воспитания современная наука называет способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания. Это соответствует гуманистическому пониманию процесса воспитания как совместной деятельности учителей и учеников и основному закону воспитания: воспитать – организуя деятельность детей. Воспитатель все-таки организатор деятельности воспитанников, и это педагоги всегда понимали. Поэтому метод воспитания определяют еще как способ педагогического воздействия на ребенка.

Научные знания о методах, средствах, формах, приемах воспитательной работы, педагогическом общении и педагогической технике, а теперь и о технологии воспитательной деятельности – все это составляет организационно-методическую основу воспитания. Формы воспитания (воспитательной работы) – это варианты организации конкретного воспитательного процесса: композиционное построение воспитательного мероприятия. Они всегда взаимосвязаны с содержанием. Понятие «форма» означает способ организации, существования и выражения содержания, предмета, явления, процесса. Толковый словарь живого великорусского языка дает определение понятия «форма» как образ, установленный порядок [5].

В педагогической литературе и школьной практике иногда употребляется понятие «организационные формы воспитания». При этом также имеются в виду способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Современные исследователи предлагают делить формы внеурочной воспитательной работы в школе по воспитательной задаче и выделяют три группы:

1. Формы управления и самоуправления школьной жизью – собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.
2. Познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.
3. Развлекательные формы – утренники и вечера, «капустники» [3].

Анализ литературы и современных исследований свидетельствует, о том, что разнообразные формы военно-патриотического воспитания учащихся, наряду с общими формами и методами воспитания, позволяют наиболее целенаправленно формировать чувство и сознание патриотизма у старшеклассников. Именно такие специфические формы военно-патриотического воспитания, как уроки мужества, встреча с ветеранами войны, следопытство, почетный караул школьников у мемориальных комплексов, военизированные игры детей, музей и уголок боевой славы, краеведческие кружки, походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, экскурсии, устные журналы, беседы, военно-патриотические объединения ребят по интересам, соревнования по военно-прикладным видам спорта и др.

В системе военно-патриотического воспитания особое место занимает работа школьных музеев. Воспитание патриотизма, чувства глубокой любви и преданности своему Отечеству не может не опираться на знание молодежью истории своего народа. История работы школьных музеев, насчитывает не один десяток лет. Период наибольшего расцвета в деятельности школьных музеев пришелся на послевоенные годы, особенно 70-80-е гг. XX века, когда большинство учащихся было привлечено к поисковой работе, походам по местам боевых сражений, работе в архивах. Были восстановлены, казалось бы, навсегда утерянные имена погибших и без вести пропавших солдат в годы Великой Отечественной войны. Насколько широкий размах и значимость приняли в нашей стране школьные музеи свидетельствует тот факт, что в 1974 г. было утверждено «Положение о школьных музеях» [4].

В последнее время широкое распространение получили историко-краеведческие, этнографические школьные музеи, знакомящие учащихся с историей родного края.

В школах Дагестана имеются разные музеи. Есть музеи отдельных девизий и народного ополчения районов, музеи, посвященные героям республики Дагестан и авиационных соединений, партизанским отрядам и воинам, повторившим подвиг А. Матросова, героям и ученикам своей школы – участникам Великой Отечественной войны.

Художественное оформление музея должно способствовать наиболее полному

раскрытию идейно-тематического замысла экспозиции, выявлять в ней самое главное, активизировать восприятие посетителей различными средствами и приемами художественного выражения.

В музее школы № 36 г. Махачкалы каждый тематический комплекс и каждый раздел имеют свое эмоционально-образное решение, которое в целом представляет единый художественный замысел, оттеняет военно-патриотическое звучание каждого экспоната. Здесь хорошо продумано размещение экспонатов, их количественное соотношение по отдельным разделам темы. У каждой экспозиции свой девиз, вокруг которого группируется материал. Тут и слова Ю. Фучика: «Об одном прошу тех, кто переживет это время: не забудьте! Терпеливо собирайте свидетельства о тех, кто пал за себя и за вас... Пусть же эти люди будут всегда близки вам как друзья, как родные, как вы сами», и страстные горьковские слова: «Пускай ты умер! Но в песне смелых и сильных духом всегда ты будешь живым примером, призывом гордым к свободе, к свету!»; Р. Рождественского: «Люди! Покуда сердца стучатся – помните, какой ценой завоевано счастье!» и др.

Формы работы музея – это пополнение фондов музея путем организации походов по местам боевой славы нашего народа, постоянное пополнение экспозиций музея, организация экскурсий для учащихся и их родителей.

На базе музея организовываются семинары учителей города по военно-патриотическому воспитанию учащихся. В музее побывали делегации из Монголии, Чехословакии, стран Африки, Дании, Голландии, Италии, Финляндии, Индии, Швеции. Актив музея регулярно поздравляет участников ВОВ и их семьи с красными датами календаря. В школе стало традицией – проводить уроки мужества и читательские конференции в музее. Учителя истории, военные руководители успешно используют материалы музея в своей учебно-воспитательной деятельности. Совет музея принял решение: расширить зону поиска. В настоящее время учащиеся школы собирают материал об участниках Великой Отечественной войны, живущих в микрорайоне. Школьники разыскали 23 участника Великой Отечественной войны, наладили с ними и их семьями связь. Бывшие воины – частые гости школы, они участвуют в школьных сборах, классных часах, уроках мужества. Следопыты выпускают боевые листки и развешивают их в подъездах, где живут ветераны. Поздравляют с праздниками, вручают подарки, изготовленные руками ребят. В музее проходят также встречи выпускников школы разных лет.

Вся работа ведется на основе самоуправления. Ежегодно на собрании актива музея избирается совет музея. Он разрабатывает планы работы, организует их выполнение, направляет деятельность поисковых групп по сбору материалов, отвечает за учет и хранение фондов музея, готовит экскурсоводов, организует встречи, проводит экскурсии, викторины по материалам экспозиции, осуществляет вахту Памяти. Особая забота совета – шефство над инвалидами войны и семьями погибших. Совет музея периодически отчитывается о своей работе перед школьным комитетом, предварительно заслушав сообщения ответственных за операцию «Поиск».

Музей – это результат большого коллективного труда учащихся, учителей и ветеранов Великой Отечественной войны. Систематическое, целенаправленное педагогическое руководство – важнейшее условие повышения действенности школьного музея. В школе № 36 г. Махачкалы работу музея возглавляют организатор внеклассной воспитательной работы и директор школы. Они заботятся о том, чтобы материалы музея использовались учителями во внеклассной, внешкольной воспитательной работе. Вопросы использования материалов музея нашли отражение в воспитательной работе учителей и классного руководителя. Вопрос о методике использования материалов музея неоднократно ставился на методобъединениях. Педагогический коллектив школы проявляет заботу о том, чтобы работа музея была обращена не только в прошлое, но и в настоящее, рассказывала, как ветераны-герои боев за свободу и независимость нашей Родины показывают образцы служения делу Отечества и в наши дни.

Музей постоянно находится в поле зрения школьной администрации. Он стал подлинным центром по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в школе.

Другой активной формой воспитания на героических традициях является поисковая работа. Необходимо заметить, что эти формы работы культивируются не только в столице. В нашей республике, например, большой размах получила операция «Долг», в

которой участвуют тысячи школьников г. Каспийска. Они помогают семьям погибших фронтовиков и инвалидам Великой Отечественной войны в ремонте жилищ, в домашнем хозяйстве, а в сельской местности – в заготовке топлива и кормов для скота.

Во многих городах и селах республики распространена такая форма работы – на домах участников войны, перед Днем Победы вывешиваются красные звезды и маленькие плакатики с описанием фронтовой биографии солдата Великой Отечественной.

Музеи, комнаты боевой и трудовой славы успешно могут функционировать только в том случае, если в школе организована постоянная работа следопытов, и наоборот, учащиеся охотно занимаются следопытской работой, глубже осознают общественное значение своей работы в том случае, если в школе имеются центры патриотического воспитания, которые широко и комплексно используют добытые следопытами материалы в воспитательной работе. Если же в школах отсутствуют центры патриотического воспитания школьников (музеи, комнаты боевой и трудовой славы) работа, как правило, носит формальный характер [1].

Одной из действенных форм, отвечающей требованиям комплексного подхода к воспитательной работе, является экскурсия. Комплексная экскурсия может быть организована не только на заводе или фабрике. Большой интерес у школьников вызывает экскурсия, организованная военруками и учителями литературы и истории в музей боевой славы. Долго стоят учащиеся у стенда, на котором размещены документы, которые пробиты осколком вражеского снаряда. Посылая эти документы в музей, воины писали: «Просим сохранить эти документы как реликвию нашей боевой истории. В ней мы находим самые близкие чувства любви к человеку и ненависти к врагу...»

О впечатлении, произведенном комплексной экскурсией, свидетельствует то, что при изучении разделов «Вооруженные Силы па страже Родины», «Уставы», учащиеся не раз в своих ответах рассказывают о воине, который шел в бой с винтовкой в руках. Пройдут годы, ведь сегодняшнего девятиклассника призовут на службу не скоро, забудутся отдельные положения устава, но навсегда в памяти останется прекрасный образ солдата, насмерть стоявшего на защите рубежей своей Родины. А ведь этому и учит присяга. И нет никакого сомнения в том, что очень многим посещение музея боевой славы поможет понять дух клятвы воина, ее главное требование: готовиться к защите Родины, защищать ее, не жалея жизни.

«Важной формой привития старшеклассникам любви к Родине, нашим Вооруженным силам и одной из эффективных форм подготовки юношей к защите Отечества, получившей широкое распространение, стали уроки мужества. Это специфическая форма воспитательной работы. Она включает элементы рассказа, беседы, иллюстрации и многие другие воспитательные приемы. Уроки мужества приурочиваются к таким датам, как День защитника Отечества – 23 февраля, день Победы – 9 мая, день памяти героя, имя которого носит школа и другим знаменательным датам. На уроки мужества приглашаются ветераны войны, воины армии и флота, ветераны труда, которые рассказывают учащимся о боевых и трудовых подвигах нашего народа.

Высокий эмоциональный настрой придает школьникам уже сама их подготовка к урокам мужества. В этот день они приходят в школу в парадной форме. Начинаются уроки мужества с торжественной линейки с участием всего педагогического коллектива и приглашенных ветеранов. На почетном месте – родственники бывших учеников, погибших в борьбе с фашизмом. Общешкольную линейку обычно открывает директор школы, который рассказывает о военно-патриотической работе учащихся, о том, как старшеклассники следуют героическим традициям старших поколений.

Затем один из ветеранов коротко сообщает о боевых действиях наших войск. Сильное воздействие на ребят, как правило, оказывает выступление родственников, бывших учеников школы, погибших в годы войны.

Они рассказывают о том, какую роль школа сыграла в судьбе молодого патриота, как он относился к школе, своему гражданскому долгу. На линейке ветераны передают ребятам сувениры, документы и экспонаты для комнаты или музея боевой славы. После линейки ученики и гости расходятся по классам, где урок мужества продолжается с учетом возрастных особенностей детей» [1].

Опыт показывает, что выступление на уроке мужества должно быть непродолжительным, но ярким, содержащим конкретные факты, описание боевых эпизодов, раскрывающих преданность нашего народа своей Родине.

Таким образом, на каком-то этапе урок мужества имеет форму беседы или рассказа. Рассказ в устах очевидца событий имеет свои привлекательные стороны. Такой человек выступает как носитель определенных социальных ценностей, и восприятие их школьниками во многом осуществляется через эмоционально-положительное отношение к самой личности приглашенного на урок мужества. В этом, очевидно, одно из важных обстоятельств, которое влияет на то, что сами уроки мужества для школьников становятся, наиболее, привлекательными по сравнению с общими формами воспитания.

Очень важно, чтобы ветеран, приглашенный на урок мужества, ознакомился с организацией военно-патриотической работы в классе. Тогда он может поставить перед учениками конкретные задачи, а впоследствии оказать помощь в их реализации. Большое воспитательное значение имеет использование на этих уроках карт или схем боевых действий, исторических документов, фотографий, газеты периода Великой Отечественной войны. Хорошо, когда ветераны приходят к ребятам в военной форме, с боевыми наградами.

Во многих школах уроки мужества заканчиваются возложением цветов на могилу Неизвестного солдата, прославленного военачальника, к мемориальным доскам погибших в годы Великой Отечественной войны.

По форме уроки мужества могут быть рассказом, диспутом, повествованием о мужестве тех, кто отстоял священные рубежи нашей Родины в годы войны, кто бдительно несет службу в армии сегодня, о задачах подготовки к военной службе допризывной молодежи. Но здесь нет каких-то определенных канонов, и каждая школа имеет свои традиции, которые сложились под влиянием специфичных условий микрорайона, наличия помещения, музея или уголка боевой славы, шефских связей с воинской частью, развития следопытской работы и т. п.

Успешное проведение урока мужества определяется, прежде всего, подготовкой к нему. Это дело многоэтапное, требующее длительной и целенаправленной работы, серьезного планирования.

Опыт показывает, что уроки мужества нежелательно проводить одновременно для школьников разных возрастных групп. Урок не получится, так как перед учащимися стоят разные задачи: одни уже непосредственно готовятся к службе в армии, имеют серьезные знания по начальной военной подготовке, решают вопрос поступления в военное училище, другие еще не начали изучать курс начальной военной подготовки. Если сложились такие условия, что нет возможности пригласить ветеранов, воинов в каждый класс, в таких случаях можно в актовом зале школы провести урок с одной возрастной группой.

Решающее значение в этом деле имеет личность учителя, его вдохновение, горячее чувство патриотизма, сознание долга, степень его профессиональной подготовки.

В данной статье мы показали возрождение старых форм и методов формирования гражданственности и патриотизма у будущих защитников Родины, основанного на использовании опыта прошлого, но которые уже длительное время остаются невостребованными.

Выявленные и описанные нами формы и методы военно-патриотического воспитания являются наиболее эффективными в современной школе и могут быть использованы как в учебном процессе, так и во внеклассной и внешкольной работе по данному направлению.

Литература

1. Алиева С. А. Научно-педагогические основы военно-патриотического воспитания старшеклассников. М., 2012. **2.** Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2012-2015 годы». **3.** Педагогика. Учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2013. С. 330-331. **4.** Положение о школьных музеях / Постановление Секретариата ЦКВЛКСМ, Коллегии Министерства просвещения СССР и Коллегии Министерства культуры СССР №8/58а от 19 августа 1974 г. **5.** Толковый словарь живого русского языка. В 4 т. М., 1978. Т. 3. С. 24.

References

1. Alieva S. A. Scientific-pedagogical bases of military-patriotic education of senior schiilchildren. M., 2012. **2.** The state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for the years of 2012-2015". **3.** Pedagogy. Textbook for bachelors // ed. by L. P. Kravchenko. M., 2013. P. 330-331. **4.** Thesis of school museums / Resolution of the Secretariat of the Central Committee of Komsomol, the Collegium of the Ministry of Education of the USSR and the Ministry of Culture of the USSR # 8/58a, August, 19, 1974. **5.** The explanatory dictionary of the living Russian language. In 4 volumes. M., 1978. Vol. 3. P. 24.

Literatura

1. Alieva S. A. Nauchno-pedagogicheskie osnovy voenno-patrioticheskogo vospitanija starsheklassnikov. M., 2012. **2**. Gosudarstvennaja programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2012-2015 gody». **3.** Pedagogika. Uchebnik dlja bakalavrov / pod red. L. P. Krivshenko. M., 2013. S. 330-331. **4**. Polozhenie o shkol'nyh muzejah / Postanovlenie Sekretariata CKVLKSM, Kollegii Ministerstva prosveshhenija SSSR i Kollegii Ministerstva kul'tury SSSR №8/58a ot 19 avgusta 1974 g. **5.** Tolkovyj slovar' zhivogo russkogo jazyka. V 4 t. M., 1978. T. 3. S. 24.

Статья поступила в редакцию 26.11.2014 г.

УДК 378

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCIES DURING THE STUDENT TEACHING

© 2015 **Асхабалиева Д. Д., Алижанова Х. А.**
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Askhabalieva D. D., Alizhanova K. A.**
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *Статья посвящена формированию исследовательских компетенций студентов в процессе педагогической практики. Выделены модели формирования исследовательских компетенций в процессе педагогической практики. Определены показатели сформированности исследовательских компетенций на педагогической практике.*

Abstract. *The article deals with the development of the students' research competencies during their student teaching. The authors single out models of the developing the research competencies during the student teaching. They define the indicators of development of the research competencies during the student teaching.*

Rezjume. *Stat'ya posvyashhena formirovaniyu issledovatel'skix kompetencij studentov v processe pedagogicheskoj praktiki. Vy'deleny' modeli formirovaniya issledovatel'skix kompetencij v processe pedagogicheskoj praktiki. Opredeleny' pokazateli sformirovannosti issledovatel'skix kompetencij na pedagogicheskoj praktike.*

Ключевые слова: *компетенции, исследовательские компетенции, педагогическая практика, профессиональное образование, модернизация.*

Key words: *competencies, research competencies, srudent teaching, professional training, modernization.*

Klyuchevy'e slova: *kompetencii, issledovatel'skie kompetencii, pedagogicheskaya praktika, professional'noe obrazovanie, modernizaciya.*

Современное общество требует изменения содержательных, методических, технологических аспектов образования, корректировки прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Одна из парадигм высшего профессионального образования, выдвигающая на первое место умение решать проблемы, связанные с познанием и объяснением явлений действительности, освоением современной техники и технологии, взаимоотношений людей при выполнении социальных ролей; овладении профессий в высшем учебном заведении, умении ориентироваться на рынке труда.

Исследование компетентно-ориентированного подхода нашли отражение в многочисленных работах, опубликованных за последние годы, таких авторов как, В. А. Болтов, А. В. Баранников, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, Ю. Г. Татур, Л. В. Шкерина, А. В. Хуторской, В. В. Сериков.

Актуальной задачей профессионального образования, является обучение поиску и обработке полученной информации самостоятельной исследовательской деятельности студентов, которая требует целенаправленного развития исследовательской компетенции учащихся [8].

«Исследовательская компетенция» включает в себя категорию – «исследовательская

деятельность», являющуюся творческой деятельностью, осуществляемой средствами познания и логикой научного поиска, продуктом которого являются новые знания о самом исследуемом объекте или специфическом методе исследования.

Н. И. Плотникова и Е. В. Бережнова рассматривают исследовательскую компетенцию как способность анализировать и оценивать научный материал, являющийся функциональной системой психики и связанный совокупностью качеств человека, дающий ему возможность быть эффективным субъектом этой деятельности [3; 7].

Исследовательская деятельность, организуемая на педагогической практике, извлекает опыт из собственной деятельности, наблюдений и восприятий, раскрывает жизненное значение изучаемых объектов, принципы собственных действий и руководствуясь в новых жизненных ситуациях, создает социальную среду, стимулирующую самосовершенствование, саморазвитие и самореализацию личности.

Педагогическая практика дает возможность реализовать и использовать инновационные процессы в образовании, путем инициирования и развития исследовательского творчества, поиска педагогических технологий и средств обучения, направленных на становление личности специалиста, способного к профессиональному самоопределению и развитию. Исследовательские компетенции, формируемые посредством педагогической практики, позволяют проявить профессиональную мобильность, способность к эффективной профессиональной деятельности, стать нормой профессиональной педагогической деятельности через проявление проектировочных, рефлексивных умений студентов [2].

Коренные изменения в сфере образования всех ступеней и уровней, предполагают изменения в характере интеллектуальной деятельности людей, путем формирования исследовательской компетенции у выпускников и обеспечения подготовки специалистов соответствующего интеллектуального уровня, реформируемой системе образования: дошкольного, общего, основного общего, среднего, (полного) общего образования и т. д. Каждый из этих уровней интеллектуальной педагогической деятельности специфичен, неповторим, требует особых задатков, свойств, признаков, качеств личности и способов их формирования в вузе для предстоящей педагогической деятельности. Осуществить это возможно посредством разных видов педагогической практики путем придания им исследовательского характера.

Одна из задач формирования исследовательских компетенций заключается в том, чтобы к окончанию вуза не только сохранить, но и в максимальной мере укрепить индивидуальное своеобразие ума каждого студента. В соответствии с этим возможно выделить следующие методические модели формирования исследовательских компетенций в процессе педагогической практики:

1. «Свободная модель», в которой максимально учитывается внутренняя инициатива студента. При наличии определенной помощи со стороны руководителя практики студент сам определяет интенсивность и продолжительность педагогической практики, свободно планирует собственное время, самостоятельно выбирает средства решения практических задач. Жесткая система педагогических воздействий на студента отсутствует, поощряется импровизация. Ключевой элемент – «свобода исследовательского выбора» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов Ф. Г. Кумбе, Ч. Сильберман, Р. Штейнер и др.).

2. «Личностная модель», при которой учитываются личностные характеристики студента. Создаются условия для решения исследовательских задач на практике как сильными, так и слабыми студентами. Ключевой элемент – «целостный личностный рост» (И. И. Аргинская, Л. В. Занков, М. В. Зверева, И. В. Нечаева и др.) [4].

3. «Развивающая модель», при которой в центре внимания оказывается перестройка педагогической практики студента как на уровне содержания, так и на уровне формы ее организации с тем, чтобы обеспечить появление некоторых новых психологических качеств студентов: теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности в решении производственно-исследовательских задач. Ключевой элемент – «способы деятельности» (А. З. Зак, В. В. Давыдов, В. В. Репкин, Д. Б. Эльконин и др.).

4. «Активизирующая модель», направленная на повышение уровня познавательной активности студентов за счет включения в процесс педагогической практики проблемных ситуаций, опоры на профессионально-познавательные потребности и опыт исследовательской деятельности. Ключевой элемент – «профессиональный познаватель-

ный интерес» (А. М. Матюшкин, М. М. Махмутов, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина и др.).

5. «Обогащающая модель», направленная на учет индивидуального ментального и исследовательского опыта студента при организации педагогической практики. Каждый студент имеет свой диапазон возможного наращивания исследовательского опыта, и задача руководителя практики заключается в оказании ему необходимой помощи средствами индивидуализации заданий (учета предпочитаемых способов кодирования информации, наличных когнитивных схем, особенностей имеющейся базы знаний, резервов обучаемости, доминирующего познавательного стиля, стимулирование проявлений исследовательской активности). Ключевой элемент – индивидуальный исследовательский ментальный опыт (М. А. Холодная и др.).

Характеристика исследовательского потенциала каждого вида практики усиливается при выполнении следующих условий:

1. Создание научно-методического обеспечения всех видов профессионально-образовательных программ университетского педагогического образования.

2. Формирование научно-педагогической инфраструктуры, охватывающей потребности и ориентиры меняющегося регионального и российского общественного самосознания.

3. Создание научного обеспечения всех уровней образования, ориентированного на развитие личности, приобщение ее к высшим достижениям мировой науки и культуры, исследование проблем педагогической деятельности, процессов, систем и др.

4. Формирование собственно университетских научно-исследовательских, научно-учебных, учебно-исследовательс-ких структур, коллективов, экспериментальных площадок для практической проверки образовательных инноваций, отслеживания и научной оценки теоретических разработок передового и новаторского опыта.

Коренные изменения содержания образования на основе придания ему исследовательского характера в результате реформы всех ступеней образования внесут изменения в характер интеллектуальной деятельности обучающихся всех возрастов [5]. Исходя из этого, исследовательские компетенции предполагают организацию индивидуального опыта деятельности на основе алгоритма решения творческих задач, опираясь на следующие характеристики педагогической практики:

– разнообразие (множество разных практических ситуаций, требующих применения знаний о разных способах их разрешения);

– гибкость (содержание отдельных элементов педагогической практики и связи между ними могут быстро меняться под влиянием тех или иных объективных и субъективных факторов);

– быстрота актуализации знаний в данный момент в нужной психолого-педагогической ситуации (оперативность и легкодоступность необходимого практико-ориентированного знания);

– возможность применения знаний в широком спектре практических ситуаций (перенос знаний в новую ситуацию);

– определение ключевых элементов относительно конкретной ситуации в многообразии знаний;

– потребность в процедурном знании (знании о том, как?).

Формирование исследовательских компетенций на педагогической практике начинается с проявления интеллектуальной инициативы – желания самостоятельно, по собственному побуждению отыскивать новую информацию, выдвигать те или иные задачи, проекты, осваивать другие области деятельности, способствующие повышению качества результата образования воспитанников [6].

В процессе формирования исследовательской компетенции на педагогической практике необходимо учитывать разные уровни интеллектуальной инициативы студентов. Задача преподавателя состоит в постепенном переводе их с более низкого уровня на более высокие: от любопытства, продиктованного потребностью в новых впечатлениях, любознательности как проявления потребности в исследовании к процессу решения профессионально-практических задач на основе потребности в разрешении профессиональных противоречий и от него к теоретической деятельности как потребности в поиске истины и проверке ее на практике.

Исследовательские компетенции реализуются в процессе педагогической практики, вначале посредством создания субъективно нового знания, основанного на способности порождать оригинальные идеи, использовать нестандартные способы деятельности. При этом нельзя не учитывать уникальность склада ума студентов. В их интеллектуальном

своеобразии заключен потенциал необычных практических решений. Чем выше уровень развития исследовательских компетенций, тем более субъективно богатым и в то же время объективированным является его опыт практической деятельности. В качестве показателей сформированности исследовательских компетенций относительно педагогической практики можно рассматривать следующие индивидуально-профессиональные характеристики студента:

1. Широта видения профессиональных проблем практического характера.

2. Гибкость и вариативность оценок результатов практической деятельности (своей и других).

3. Готовность к принятию новой практикоориентированной информации.

4. Умение осмысливать опыт практической деятельности одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий).

5. Ориентация на выявление существенных, объективно значимых аспектов педагогической практики [4].

Таким образом, конкретизируя основную задачу формирования исследовательских компетенций на педагогической практике, необходимо помочь студенту выстроить индивидуальную образовательную траекторию творческой самореализации. Имея же необходимые интеллектуальные ресурсы, студент впоследствии сам самостоятельно сможет решать исследовательские задачи на педагогической практике. Исследовательские компетенции создают базу для развития таких качеств профессионала, как критичность мышления, способность прогнозировать результаты своей деятельности. Подготовка студентов к исследовательской деятельности создает предпосылки для модернизации деятельности образовательных учреждений, школ на основе научных подходов к проектированию процесса обучения и воспитания детей. Модернизация содержания педагогической практики в высшей школе предполагает включение как составляющей ее части исследовательской деятельности с целью развития исследовательских компетенций и формирование опыта изучения образовательного процесса и развития личности в нем. Развертывание исследовательской работы на педагогической практике потребует новых форм организации поисковой и внедренческой деятельности. Одними из таких наиболее целесообразных форм могут быть целевые комплексные программы педагогических практик, соответствующие указанным выше моделям, органически сочетающие в себе научно-теоретическую, экспериментально-практическую и организационно-управленческую стороны.

Литература

1. Алижанова Х. А Экономическая подготовка старшеклассников в условиях профильного обучения: Дисс.док.пед.наук. 13.00.08. Махачкала, 2012. 2. Асхабалиева Д. Д. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции Культура. Духовность. Общество. Под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск: ЦРНС, 2013. С. 177- 182. 3. Бережнова Е. В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 4. Дзидзоева С. М. Педагогическая практика как условие развития исследовательских компетенций студентов. Дисс. ... канд. пед. наук. 5. Дзидзоева С. М. Педагогическая практика как условие развития исследовательских компетенций студентов // Известия ЮФУ. Педагогические науки № 7. 2008. С. 114-121. 6. Дзидзоева С. М. Стратегии практической работы // Известия ЮФУ. Педагогические науки № 8. 2008. С. 157-164. 7. Плотникова Н. И. Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК». 2007 г. 8. Шкерина Т. А. Исследовательская компетенция бакалавра – будущего педагога и условия ее развития // Психология обучения № 11, 2010. С. 86-95.

References

1. Alizhanova Kh. A. Economic training of senior pupils in the context of professional training: Diss. ... Doc. of Ped. 13.00.08. Makhachkala. 2012. 2. Askhabalieva D. D. The role of the student training in the professional development of future teachers. // Proceedings of the 8th international scientific-practical conference Culture. Spirituality. Society. Under the General Ed. of S. S. Chernov. Novosibirsk: CRSS Publishing, 2013. P. 177-182. 3. Berezhnova E. V. Professional competence as a criterion of the quality of future teachers' training // Competencies in education: projecting experience: Collected papers / ed. by A. V. Khutorskoy. M. : Scientific-inculcational enterprise "INEC", 2007. 4. Dzidzoeva S. M. The student teaching as a condition for the development of the students' research competencies. Dis. ... Cand. of Pedagogy.

5. Dzidzoeva S. M. The student teaching as a condition for the development of the students' research competencies // Proceedings of SFU. Pedagogical Science. # 7. 2008. P. 114-121. **6.** Dzidzoeva S. M. Strategy for the practical work // Proceedings of SFU. Pedagogical science. # 8, 2008. P. 157-164. **7.** Plotnikova N. I. General educational competencies in the structure of the distance training course in English // Competencies in education: projecting skill: Collected papers / ed. by A. V. Khutorskoy. M. : Scientific-inculcational enterprise "INEC", 2007. **8.** Shkerina T. A. Research competence of a bachelor, the- future teacher and conditions for its development // Psychology of teaching. # 11. P. 86-95.

Literatura

1. Alizhanova H. A. Jekonomicheskaja podgotovka starsheklassnikov v uslovijah profil'nogo obuchenija: Diss.dok.ped.nauk. 13.00.08. Mahachkala, 2012. **2**. Ashabalieva D. D. Rol' pedagogicheskoj praktiki v professional'nom stanovlenii budushhih uchitelej // Sbornik materialov VIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii Kul'tura. Duhovnost'. Obshhestvo. Pod obshh. red. S. S. Chernova. Novosibirsk: CRNS, 2013. S. 177- 182. **3**. Berezhnova E. V. Professional'naja kompetentnost' kak kriterij kachestva podgotovki budushhih uchitelej // Kompetencii v obrazovanii: opyt proektirovanija: Sb. nauchnyh trudov / pod red. A. V. Hutorskogo. M. : Nauchno-vnedrencheskoe predprijatie «INJeK», 2007. **4**. Dzidzoeva S. M. Pedagogicheskaja praktika kak uslovie razvitija issledovatel'skih kompetencij stu-dentov. Diss. ... kand. ped. nauk. **5**. Dzidzoeva S. M. Pedagogicheskaja praktika kak uslovie razvitija issle-dovatel'skih kompetencij studentov // Izvestija JuFU. Pedagogicheskie nauki. № 7. 2008. S. 114-121. **6**. Dzidzoeva S. M. Strategii prakticheskoj raboty // Izvestija JuFU. Pedagogicheskie nauki. № 8. 2008. S. 157-164. **7**. Plotnikova N. I. Obshheuchebnye kompetencii v strukture distancionnogo kursa na an-glijskom jazyke // Kompetencii v obrazovanii: opyt proektirovanija: Sb.nauchnyh trudov / pod red. A. V. Hutorskogo. M. : Nauchno-vnedrencheskoe predprijatie «INJeK». 2007. **8.** Shkerina T. A. Issledo-vatel'skaja kompetencija bakalavra – budushhego pedagoga i uslovija ejo razvitija // Psihologija obuchenija № 11, 2010. S. 86-95.

Статья поступила в редакцию 18.11.2014 г.

УДК 514.11

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

THE PROBLEM OF INCREASING THE SCHOOLCHILDREN'S MOTIVATION TO THE STUDY OF MATHEMATICS

© 2015 **Багдуева З. Н.**
Управление образования города Махачкалы
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Bagdueva Z. N.**
Administration of Education, Makhachkala
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В статье затронута достаточно серьезная тема, связанная с повышением мотивации школьников к изучению математики. Автор обосновывает возможность разбиения программного материала по математике на старшей ступени обучения с учетом личностных качеств и жизненных потребностей учащихся. Предлагается собственная модель выстраивания программного курса по схеме «серпантина».*

Abstract. *The article deals with a serious subject, related to increasing the schoolchildren's motivation to the study of Mathematics. The author substantiates the possibility of splitting the program material in mathematics for upper secondary education, taking into account schoolchildren's personal*

qualities and life needs. She offers her own model of structuring the program course according the "serpentine" scheme.

Rezjume. *V stat'e zatronuta dostatochno ser'eznaja tema, svjazannaja s povysheniem motivacii shkol'nikov k izucheniju matematiki. Avtor obosnovyvaet vozmozhnost' razbienija programmnogo materiala po matematike na starshej stupeni obuchenija s uchjotom lichnostnyh kachestv i zhiznennyh potrebnostej uchashhihsja. Predlagaetsja sobstvennaja model' vystraivanija programmnogo kursa po sheme «serpantina».*

Ключевые слова*: мотивация, промежуточный контроль, итоговый контроль, уровень предметной подготовки, серпантинное построение.*

Keywords*: motivation, intermediate control, final control, the level of training for the subject, serpentine structure.*

Kljuchevye slova: *motivacija, promezhutochnyj kontrol', itogovyj kon-trol', uroven' predmetnoj podgotovki, serpantinnoe postroenie.*

В новой ситуации для создания позитивной ориентации школьников на образование, которое становится ведущим элементом геополитической и экономической стратегии государств, особое значение приобретает непрерывный и инновационный характер образовательного процесса.

К серьезной проблеме, которую необходимо решить для успешного развития математического образования относится перегруженность школьных программ, завышение аттестационных требований для значительной части выпускников. Если проанализировать сложившуюся практику формирования учебного предмета для общеобразовательной школы, то легко установить, что авторы учебных программ отдают предпочтение информации из базовых наук. При этом не установлено никаких ограничений или принципов по отбору объектов науки в содержании учебного предмета.

Это очень существенный вопрос, но, к сожалению, на него нет достоверного ответа в науке, имеющей своим объектом исследования человека. Однако, уже сегодня, пользуясь массивом информации, полученным с ЕГЭ, можно было бы довольно обоснованно разгрузить учебные предметы, профилировать их соответственно интеллектуальному типу личности учащегося и усовершенствовать учебный процесс.

В соответствии с указом Президента РФ № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» была разработана и утверждена Концепция развития математического образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ № 2506-р от 24.12.2013 года). Математическое образование школьников всегда было приоритетом нашего государства. В Концепции подробно проанализировано современное состояние математического образования, обозначен ряд серьезных проблем, которые необходимо решить, чтобы вывести сферу на новый уровень. Развитие математического образования может быть стартовой площадкой для разработки программ системы образования в целом и по отдельности учебным предметам: химии, физике, биологии, информатике и другим.

Фактически отсутствуют различия в учебных программах и аттестационных требованиях для различных групп учащихся, что приводит к низкой эффективности учебного процесса, подмене обучения «натаскиванием» на экзамен, игнорированию действительных способностей и связанных с ними особенностей подготовки различных групп учащихся. Все это влечет за собой снижение, а иногда и полную потерю интереса учащихся к изучению математических дисциплин.

Результаты ГИА и ЕГЭ по математике за последние годы показывают, что, например, выпускники легко решают квадратные уравнения, но при этом не справляются с простыми задачами, основанными на реальной социальной ситуации, не могут прочитать и проанализировать статистические данные, представленные в графическом виде. Естественно, это вырабатывает формальный подход, как к обучению, так и оцениванию. В Концепции математического образования говорится о необходимости ведения уровневой системы оценивания математической подготовки школьников.

Такая система должна быть привязана к тому уровню, достижение которого собирается зафиксировать выпускник в соответствии со своими потребностями и способностями. Должны быть четко разработаны группы индикаторов для объективной и независимой оценки учебных достижений и уровня математической грамотности кон-

кретного школьника, учитывающие как абсолютный уровень знаний, так и достигнутые в ходе обучения предметные достижения. Отсюда получаем вывод о необходимости серьезного пересмотра подходов в организации и системе оценивания знаний школьников во время промежуточного и итогового контроля знаний. Если при оценивании результатов ЕГЭ по математике уже происходят положительные изменения, то система промежуточного контроля знаний учащихся старших классов по математике медленно претерпевает изменения.

Современные цели образования, новые образовательные стратегии и модели не могут быть реализованы без трансформации системы оценивания учебных достижений на школьном уровне, поскольку весь образовательный процесс и его мониторинг должны перестраиваться на подготовку к соответствующей итоговой оценочной процедуре, появились новые организационные возможности стимулирования труда учителя в соотнесении с качеством его работы. В обучающем процессе оказались задействованными новые формы организации образовательного процесса (проектные, исследовательские и творческие работы, индивидуальные учебные программы и т. д.) для которых необходимы новые инструменты оценивания.

Идеи, заложенные в Концепции развития математического образования, могут стать основой для создания новой эффективной системы независимого инструментального контроля, в том числе и внутришкольного.

В Концепции развития математического образования в РФ предполагается ввести три уровня требований к результатам математической подготовки школьников, соответствующих их личным и общественным запросам:

1. Уровень («общий») – для успешного выполнения типичных социальных ролей человека в современном обществе.

2. Уровень («прикладной») – для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

3. Уровень («творческий») – это уровень подготовки будущих ученых и исследователей.

Понятно, что одновременно с системой оценивания на всех трех уровнях, должна быть разработана и гибкая система, позволяющая школьнику, при желании, перейти с одного уровня на более высокий, она должна быть обеспечена конкретными и измеримыми индикаторами. В новой системе контроля традиционная оценка утрачивает свою мотивационную функцию, для ученика: школьные отношения, учебные взаимодействия, образовательная среда начинают выстраиваться не ради положительной отметки, а ради реального оценивания своих ресурсов.

Необходимо помнить, что учащиеся могут изучать все, но это вовсе не означает, что им надо все изучать. Не усвоением знаний развивается интеллект, а интеллект позволяет человеку усваивать знания с определенным успехом и в определенном объеме.

В помощь учителям математики, работающим в старших классах, мы разбили разделы, включенные в кодификатор требований к уровню подготовки по математике выпускников школы.

Разбивка может быть полезна как и при подготовке к итоговой аттестации учащихся с разным уровнем предметной подготовки, так и при определении необходимого объема знаний математики для освоения будущей профессии. На последнем уровне мы перечислили темы, необходимые для обучения всем школьникам, независимо от избранной специальности.

Базовый, низший уровень сложности заданий по математике должен включать все разделы изучаемые в общеобразовательном учреждении. Весь вопрос в уровне сложности избираемых, для этой части выпускников, заданий.

	Выпускник должен:	
1	**Уметь выполнять вычисления и преобразования**	
	1.1.	Выполнять арифметические действия, находить значения корня целой степени, степени с целым показателем, логарифма.
	1.2.	Вычислить значение числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
	1.3.	Производить по известным формулам и правилам преобразования несложных буквенных выражений, включающих степени, радикалы целых степеней, логарифмы и тригонометрические функции.
2	**Уметь решать уравнения и неравенства**	

	2.1.	Решать несложные рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.
	2.2.	Решать несложные рациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические неравенства, их системы.
3	**Уметь выполнять действия с функциями**	
	3.1.	Определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изучения функций
	3.2.	Вычислять производные и первообразные элементарных функций
	3.3.	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значение функции
4	**Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами**	
	4.1.	Решать несложные планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	4.2.	Решать простейшие стереометрические задачи (не требующие дополнительных построений и выхода за пределы заданного геометрического тела) на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении планиметрические факты и методы
	4.3.	Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами

Средний уровень включает в себя, опять же, все разделы школьного курса математики. В нем перечислены все вопросы, рассмотренные в базовом варианте с более усложненными заданиями. В дополнение к ним:

	Выпускник должен:	
1	**Уметь выполнять вычисления и преобразования**	
	1.2.	Вычислять значения числовых и буквенных выражений, требующих предварительных сложных упрощающих преобразований
	1.3.	Производить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, тригонометрические функции, операцию логарифмирования
2	**Уметь решать уравнения и неравенства**	
	2.1.	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, требующие дополнительных знаний для уверенного достижения необходимого результата
	2.2.	Решать рациональные, показательные, тригонометрические им логарифмические неравенства, их системы, требующие дополнительных знаний для уверенного достижения необходимого результата
3	**Уметь выполнять действия с функциями**	
	3.1.	Работать с функцией, полученной из изученной путем некоторых преобразований. Определять значения такой функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значение; строить графики этих функций.
	3.2.	Вычислять производные и первообразные функции, полученных из элементарных путем их преобразования
	3.3.	Исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке
	3.4.	Исследовать, при исследовании функции, вторую производную
4	**Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами**	
	4.1.	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	4.2.	Решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении планиметрические факты и методы
	4.3.	Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами как на плоскости, так и в пространстве
	4.4.	Вводить, в случае необходимости, систему координат, для выполнения поставленной задачи

И наконец, третий, творческий уровень. Очевидно, что в эту часть следует включить задания, требующие дополнительных знаний, умений и навыков.

2	**Уметь решать уравнения и неравенства**

	2.1.	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, которые могут содержать параметр и требующие дополнительных знаний для уверенного достижения необходимого результата
	2.2.	Решать рациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические неравенства, их системы, которые могут содержать параметр и требующие дополнительных знаний для уверенного достижения необходимого результата
3	**Уметь выполнять действия с функциями**	
	3.3.	Исследовать функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке (где сама функция или промежуток могут содержать параметр)
	3.4.	Использовать, при исследовании функции, вторую производную
4	**Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами**	
	4.5.	Работать с векторами, вектором нормалью плоскости для их последующего применения
5	**Уметь строить и исследовать простейшие математические модели**	
	5.1.	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построение модели с применением аппарата алгебры
	5.2.	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с применением геометрических понятий и теорем
	5.3.	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий

И, конечно же, от всех трех категорий требуется умение применять имеющиеся знания в жизни. Не зря говорится, что «Повторение не мать, а мачеха учения. Применение, вот истинная мать учения».

6	**Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**	
	6.1.	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах
	6.2.	Описывать с помощью функции различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать из графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	6.3.	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физического характера

В основу выстраивания программы заложено построение в схеме «серпантина» (горная дорога).

Серпантинное построение курса подготовки к итоговой аттестации заключается в том, что на каждой ветке возврата происходит распределение уже имеющихся знаний по данной теме. При этом первый виток серпантина задает и знакомит ученика с небольшим по объему понятным аппаратом и всеми основными изучаемыми методами и приемами. Каждый же следующий виток лишь расширяет уже имеющуюся понятийную базу, незначительно привнося в нее методы (имеются в виду методы решения задач).

Четкое владение материалом первого витка помогает активному встраиванию в работу по освоению любого следующего. Серпантинное построение представляет собой более мягкую форму концепторского построения, возврат происходит лишь по отношению к изученным методам, понятийная же база претерпевает только расширение.

Литература

1. Багдуева З. Н. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Математика. Махачкала: Деловой мир, 2009. 54 с. **2.** Багдуева З. Н. Сборник контрольно-измерительных материалов промежуточного контроля знаний учащихся 10-11 классов. Математика. Махачкала: Деловой мир, 2009. 117 с. **3.** Багдуева З. Н. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. КИМы ЕГЭ. Математика. Махачкала: Деловой мир, 2009. 54 с. **4.** Багдуева З. Н. Использование элементов технологии ЕГЭ при оценке модульных знаний студентов // Инновационные технологии в образовательном процессе ВУЗа, в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию Дагестанского государственного университета. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2011. С. 71-76. **5.** Багдуева З. Н. Одно замечание по поводу КИМов по математике // Материалы Международной конференции «Мухтаровские чтения». Современные проблемы математики и смежные

вопросы. Махачкала: ДГТУ, 2007. С. 33-34. **6.** Багдуева З. Н. Роль производной в КИМах ЕГЭ по математике // Материалы Международной конференции «Мухтаровские чтения». Современные проблемы математики и смежные вопросы. Махачкала: ДГТУ, 2008.С. 51-52. **7**. Багдуева З. Н. Использование возможностей уроков контроля для обучения учащихся старших классов // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Модернизация системы непрерывного образования. Дербент: ДГПУ. 2011. С. 37-38. **8.** Багдуева З. Н., Кучугурова Н. Д. Промежуточный контроль знаний как средство стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся // Общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории «Наука и Школа». № 3. М. : МПГУ, 2011. С. 77-82. **9.** Багдуева З. Н., Челябов И. М., Дандамаев Ш. М. О некоторых аспектах преподавания математики с учетом подготовки к ЕГЭ // Материалы международной научно-практической конференции. Модернизации системы непрерывного образования. Махачкала: ДГПУ, 2009. С. 328-332.
10. Багдуева З. Н., Челябов И. М. О некоторых аспектах ЕГЭ в преподавании математики // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». № 3. М. : МГОУ. 2009. С. 104-108. **11**. Беспалько В. П. Проектирование учебного предмета // Школьные технологии. Научно практический журнал. 2006. № 6. С. 76-88. **12.** Загиров Н. Ш., Эфендиев Э. И., Багдуева З. Н. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Математика. Махачкала: Ротопринт ДИПКПК. 2006. 129 с. **13**. Концепция развития математического образования в Российской Федерации // Справочник заместителя директора школы. 2014. № 2. С. 99-103. **14**. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ по математике. ФИПИ. 2014. **15**. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. **16**. Эфендиев Э. И., Загиров Н. Ш., Багдуева З. Н. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Математика. Махачкала: РотопринтДИПКПК. 2005. 154 с.

References

1. Bagdueva Z. N. Tutorial training materials for preparing for the Unified State Exam .Mathematics. Makhachkala: Delovoy Mir, 2009. 54 p . **2.** Bagdueva Z. N. Collection of test materials of the intermediate control of 10-11th-form-pupils' knowledge. Makhachkala: Delovoy Mir, 2009. 117 p. **3.** Bagdueva Z. N. Tutorial training materials for preparing for the Unified State Exam .CTs USE. Mathematics. Makhachkala: Delovoy Mir, 2009. 54 p. **4.** Bagdueva Z. N. Using the USE technology elements in the evaluation of schoolchildren's modular knowledge // Innovative technologies in the educational process of the university, in the system of postgraduate and additional professional education: materials of All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 80th anniversary of Dagestan State University. Makhachkala: IPC DSU, 2011. P. 71- 76. **5.** Bagdueva Z. N.One note about the CTs in Mathematics // Proceedings of the International Conference "Mukhtarov's readings". Current problems in Mathematics and related matters. Makhachkala: SEI HPE "DSTU", 2007. P. 33 -34. **6.** Bagdueva Z. N. The role of the derivative in CTs of USE in Maths // Proceedings of the International Conference "Mukhtarov's readings". Current problems in Mathematics and related matters. Makhachkala: SEI HPE "DSTU", 2008. P. 51- 52. **7.** Bagdueva Z. N. Using the possibilities of the control lessons for educating the senior schoolchildren // Collected materials of the 3rd International Scientific and Practical Conference. Modernization of the system of continuous education. Derbent: DSPU, 2011. P. 37-38. **8.** Bagdueva Z. N., Kuchugurova N. D. The intermediate control of knowledge as a means of promoting the learning and cognitive activity of schoolchildren // All-Russian scientific journal in Pedagogy, Psychology, History "Science and School". # 3. Moscow: MSPU, 2011. P. 77-82. **9.** Bagdueva Z. N., Chelyabov I. M., Dandamaev Sh. M. Some aspects of teaching the Mathematics in view of preparation for USE // Materials of the international scientific-practical conference. Modernization of the system of continuous education. Makhachkala: DSPU, 2009. P. 328 -332. **10.** Bagdueva Z. N., Chelyabov I. M. Some aspects of USE in teaching the Mathematics // Bulletin of Moscow State Regional University. "Pedagogy" series. # 3. M. : MSRU, 2009. P. 104-108. **11.** Bespalko V. P. Projecting the school subject // School Technologies. Scientific and practical journal. 2006. # 6. P. 76 -88. **12.** Zagirov N. Sh., Efendiev E. I., Bagdueva Z. N. Tutorial training materials for preparing for the Unified State Exam. Mathematics. Makhachkala: Rotoprint DIPDPS, 2006. 129 p. **13.** The concept of the development of the mathematical education in the Russian Federation // Reference book fot the deputy school headmaster. 2014. # 2. P. 99-103. **14.** Codifier of the requirements for the training level of school-leavers of general educational institutions to conduct the USE in Mathematics. FIPI. 2014. **15.** Federal State Educational Standard of general education. Approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. December, 17, 2010. # 1897. **16.** Efendiev E. I., Zagirov N. Sh., Bagdueva Z. N. Tutorial training materials for preparing for the Unified State Exam. Mathematics. Makhachkala: Rotoprint DIPDPS, 2006. 154 p.

Literatura

1. Bagdueva Z. N. Uchebno-trenirovochnye materialy dlja podgotovki k edinomu gosudarstvennomu jekzamenu. Matematika. Mahachkala: Delovoj mir, 2009. 54 s. **2.** Bagdueva Z. N. Sbornik kontrol'no-izmeritel'nyh materialov promezhutochnogo kontrolja znanij uchashhihsja 10-11 klassov. Matematika.

Mahachkala: Delovoj mir, 2009. 117 s. **3**. Bagdueva Z. N. Uchebno-trenirovochnye materialy dlja podgotovki k edinomu gosudarstvennomu jekzamenu. KIMy EGJe. Matematika. Mahachkala: Delovoj mir, 2009. 54 s. **4**. Bagdueva Z. N. Ispol'zovanie jelementov tehnologii EGJe pri ocenke modul'nyh znanij studentov // Innovacionnye tehnologii v obrazovatel'nom processe VUZa, v sisteme poslevuzovskogo i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj kon-ferencii, posvjashhennoj 80-letiju Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. Mahachkala: IPC DGU, 2011. S. 71-76. **5.** Bagdueva Z. N. Odno zamechanie po povodu KIMov po matematike // Materialy Mezhdunarodnoj konferencii «Muhtarovskie chtenija». Sovremennye problemy matematiki i smezhnye voprosy. Mahachkala: DGTU, 2007. S. 33-34. **6**. Bagdueva Z. N. Rol' proizvodnoj v KIMah EGJe po matematike // Materialy Mezhdunarodnoj konferencii «Muhtarovskie chtenija». Sovremennye problemy matematiki i smezhnye voprosy. Mahachkala: DGTU, 2008. S. 51-52. **7**. Bagdueva Z. N. Ispol'zovanie vozmozhnostej urokov kontrolja dlja obuchenija uchashhihsja starshih klassov // Sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Modernizacija sistemy nepreryvnogo obrazovanija. Derbent: DGPU. 2011. S. 37-38. **8**. Bagdueva Z. N., Kuchugurova N. D. Promezhutochnyj kontrol' znanij kak sredstvo stimulirovanija uchebno-poznavatel'noj dejatel'nosti uchashhihsja // Obshherossijskij nauchnyj zhurnal po pedagogike, psihologii, istorii «Nauka i Shkola». № 3. M. : MPGU, 2011. S. 77-82. **9**. Bagdueva Z. N., Cheljabov I. M., Dandamaev Sh. M. O nekotoryh aspektah prepodavanija matematiki s uchetom podgotovki k EGJe // Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Modernizacii sistemy nepreryvnogo obrazovanija. Mahachkala: DGPU, 2009. S. 328-332. **10**. Bagdueva Z. N., Cheljabov I. M. O nekotoryh aspektah EGJe v prepodavanii matematiki // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija «Pedagogika». № 3. M. : MGOU. 2009. S. 104-108. **11**. Bespal'ko V. P. Proektirovanie uchebnogo predmeta // Shkol'nye tehnologii. Nauchno prakticheskij zhurnal. 2006. № 6. S. 76-88. **12**. Zagirov N. Sh., Jefendiev Je. I., Bagdueva Z. N. Uchebno-trenirovochnye materialy dlja podgotovki k edinomu gosudarstvennomu jekzamenu. Matematika. Mahachkala: Rotoprint DIPKPK. 2006. 129 s. **13**. Koncepcija razvitija matematicheskogo obrazovanija v Rossijskoj Federacii // Spravochnik zamestitelja direktora shkoly. 2014. № 2. S. 99-103. **14**. Kodifikator trebovanij k urovnju podgotovki vypusknikov obshheobrazovatel'nyh uchrezhdenij dlja provedenija EGJe po matematike. FIPI. 2014 g. **15**. Federal'nyj gosudarstvennyj obshheobrazovatel'-nyj standart osnovnogo obshhego obrazovanija. Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot «17» dekabrja 2010 g. № 1897. **16**. Jefendiev Je. I., Zagirov N. Sh., Bagdueva Z. N. Uchebno-trenirovochnye materialy dlja podgotovki k edinomu gosudarstvennomu jekzamenu. Matematika. Mahachkala: RotoprintDIPKPK. 2005. 154 s.

Статья поступила в редакцию 18.11.2014 г.

УДК 374

ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

THE ETHNIC PECULIARITIES OF THE CHILDREN'S ARTISTIC EDUCATION IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

© 2015 **Байрамбеков М. М., Литвинова И. В.***
Дагестанский НИИ им. А. А. Тахо-Годи,
*Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Bayrambekov M. M., Litvinova I. V.***
A. A. Takho Godi Dagestan Scientific Research Institute of Pedagogy,
*Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *Рассмотрена проблема использования этнических особенностей художественного образования детей в системе дошкольного, общего и дополнительного образования из опыта работы педагогов республики.*

Abstract. *The authors of the article consider the issue of using the ethnic peculiarities of the children's artistic education in the system of preschool, general and additional education from the republican pedagogues' experience.*

Rezjume. *Rassmotrena problema ispol'zovanija jetnicheskih osobennostej hudozhestvennogo obrazovanija detej v sisteme doshkol'nogo, obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija iz opyta raboty pedagogov respubliki.*

Ключевые слова: *педагог, личность, искусство, деятельность, этнические особенности, художественное образование, эстетическое воспитание.*

Keywords: *pedagogue, personality, art, activities, ethnic peculiarities, artistic education, aesthetic education.*

Kljuchevye slova: *pedagog, lichnost', iskusstvo, dejatel'nost', jetnicheskie osobennosti, hudozhestvennoe obrazovanie, jesteticheskoe vospitanie.*

Обращение к исследуемой проблеме и обоснование необходимости ее изучения вызвано, на наш взгляд, несколькими причинами: во-первых, отсутствием научных исследований об истории становления и развития в системе образования республики такого важного направления, как художественное образование, во-вторых, в условиях модернизации современного образования, направленного на совершенствование процесса обучения и воспитания, есть опасность, что проблемы художественного образования в целом могут оказаться на «обочине» конкретного исторического периода и без определенной перспективы развития в будущем, так как в системе общего образования предметы художественного цикла не являются основными, отсюда и соответствующий второстепенный подход, в-третьих, назрела острая необходимость изучения конкретных исторических реалий и восстановления утраченной преемственности в художественном образовании подрастающего поколения на основе традиционных форм и новых ориентиров общества.

Как известно, современная наука рассматривает художественное образование в трех аспектах. Во-первых, как подготовку специалистов разных квалификаций в области искусства или связанной с искусством, для различных сфер экономики, образования, культуры. Во-вторых, как педагогическую технологию, способствующую решению актуальных задач. В-третьих, как важнейший социальный институт культурного воспроизводства. Исследование истории народного образования на разных этапах его развития представляет реальную возможность проследить пути художественного образования и эстетического воспитания детей на примере многих поколений. Более того, положительный опыт педагогической деятельности прошлого может быть востребован в современных условиях развития общества, где, к сожалению, с начала 90-х годов прошлого века были утрачены многие добрые традиции и качества личности, такие, как духовно-нравственное, трудолюбие, патриотическое. Во многом эти положительные качества личности формировались у детей в процессе художественной деятельности на уроках и занятиях искусства. Исходя из этого, исследование истории художественного образования в Дагестане конца XX и начала XXI вв., представляет, безусловно, теоретический и практический интерес и является одним из важных этапов развития системы образования республики.

Научно-теоретический и практический интерес изучения истории художественного образования в Дагестане вызван во многом и тем, что эта проблема сегодня остается малоисследованной. Хотя следует отметить, что история общего и профессионального образования Дагестана является достаточно изученной проблемой, где в общих чертах затрагивались и вопросы художественного образования. Это труды известных ученых-историков Дагестана К. Д. Хасбулатова, Г. Ш. Каймаразова, Р. М. Магомедова Х. Г. Магидова, А. А. Абилова, А. Р. Исмаилова, М. Я. Мирзабекова, А. Дж. Магомедова, М. А. Магомедовой, А. Г. Адиль ханова и др.

Одним из важных компонентов становления и развития художественного образования в Дагестане в XX в., безусловно, являются традиции народных художественных промыслов, которые веками складывались в республике и были первоосновой художественного образования многих и многих поколений. Это известные формы ученичества и семейные традиции передачи художественного мастерства от отца к сыну, от матери к дочери.

Проблеме использования художественных традиций народного искусства в педагогической практике посвящены труды дагестанских ученых и педагогов В. К. Агарагимовой, Б. Ш. Алиевой, М. М. Байрамбекова, С. М. Гаджимурадова, Г.-О. Б. Изабакарова, З. Т. Гасанова, Г. К. Гамзатовой, С. Р. Дамадановой, Г. Н. Казилова, В. В. Кондратовой, З. М. Магомедовой, П. Н. Магомедовой, А. М. Магомедова, Д. М. Маллаева, Ш. А. Мирзоева, А. Н. Нюдюрмагомедова, И. М. Раджабова, С. С. Рамазановой, Э. М. Рамазановой, О. К. Рашидова, М. М. Омарова, Т. Г. Саидова, С. Т. Тучалаева, З. Я. Якубова и др.

Изучение проблемы художественного образования в Дагестане требует и определения основных периодов ее становления и развития. В этой связи мы хотим предположить, что условно эти периоды подразделяются на дореволюционный и период после установления советской власти в Дагестане. Основное время становления и развития художественного образования в Дагестане, можно сказать, растянулось на весь XX в. По мнению А. Дж. Магомедова, история художественного образования в Дагестане делится на три этапа: «первый завершается примерно к концу 20-х годов, когда в республике был открыт Музыкальный техникум – первое заведение профессионального типа; второй этап охватывает период 30 – 60-х годов, когда в Дагестане стали работать художественные высшие учебные заведения педагогического профиля и сформировалась сеть школ дополнительного художественного образования. Третий этап, начавшийся в 70-е годы, продолжается и сегодня и связан с развитием всех форм школьного, послешкольного художественного образования» [1. С. 14].

Изучение и анализ становления и развития художественного образования показал, что в республике, несмотря на важность данной проблемы, в теории и практике обучения и воспитания личности следует отметить недостаточность выполненных исследований в этом направлении. Все это, безусловно, актуализирует проблему художественного образования и требует ее изучения и поиска решений с учетом изменений в системе общего и дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, происходящих с начала 90-х годов XX в.

В данной статье мы рассмотрим, как учитывались этнические особенности художественного образования детей на уроках, занятиях и внеклассных мероприятиях в системе образования республики. Более того, по прошествии времени можно утверждать, что благодаря инициативе отдельных педагогов в образовательный процесс детских садов, школ и учреждений дополнительного образования (детские художественные школы, дома пионеров и дома детского творчества) в свое время были включены материалы по изучению народного и декоративно-прикладного искусства Дагестана, выполнение тематических композиций о природе родного края, натюрмортов с изображением предметов домашней утвари горцев, беседы о творчестве дагестанских художников, посещение музеев. И все это произошло, очевидно, основываясь исключительно на любви к горному краю, его искусству и трепетному отношению к своей профессии.

В истории развития художественного образования детей, начиная с 70-х годов XX в. можно выделить четыре направления, которые следует рассматривать и как этапы последовательного изучения национального искусства Дагестана в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

К первому направлению можно отнести обучение и воспитание детей в дошкольный период и особый вклад здесь внесли воспитатели, педагоги и ученые, работавшие в республике в разные годы. Это В. В. Кондратова, Р. Х. Гасанова, Г. П. Стари-кова, А. У. Бугаева, А. П. Луганская, Л. В. Самохвалова, А. С. Ельникова и мн. др. Основная работа этих педагогов заключалась во включении в образовательную, игровую, самостоятельную и театрализованную деятельность материала этнического характера: образцы декоративно-прикладного искусства, произведения дагестанских художников, писателей, народные сказки и другие фольклорные материалы. Более того, дети занимались лепкой, аппликацией, чеканкой, тиснением на фольге, конструированием по мотивам народного искусства в доступной им форме, используя различные художественные материалы, в том числе и природные. Детские работы широко использовались в украшении интерьера групп, детских садов, а также экспонировались на городских и республиканских выставках.

Ко второму направлению художественного образования детей мы относим систему общего образования. Общеизвестно, что советская система образования была выстрое-

на по вертикали, где все образовательные учреждения РСФСР, куда входила и наша республика (ДАССР), работали по типовым программам, которые не предусматривали специального изучения материала по декоративно-прикладному и изобразительному искусству Дагестана. Только после реформы системы образования (1984 г.) [2] появились нормативные материалы (программы по изобразительном искусству для 1–6 классов), где было разрешено учителям до 15 % использовать материал краеведческого характера. Мы ранее отмечали, что «в Дагестане многие педагоги приступили к реализации очень важного и необходимого направления в обновлении содержания образования – приобщению подрастающего поколения к истокам национальной художественной культуры, этническим особенностям народной педагогики на основе тесного взаимодействия с искусством и культурой народов России» [3. С. 27]. Наиболее активными учителями в этом направлении работы в республике были Л. П. Антонова, М. М. Бодонова, С. Р. Дамаданова, П. К. Гусейнова, В. Н. Иващенко, Л. Т. Мамедова, М. С. Мусаев, С. Р. Нажмудинов, А. Ш. Ризаев, Б. П. Пираметов, В. П. Польский, З. Н. Шульман, Е. С. Ярко и др. Опыт работы многих талантливых педагогов был в свое время изучен и распространен в республике. К примеру, Л. П. Антонова в своей работе уделяла большое внимание изучению детьми декоративно-прикладного искусства Дагестана на уроках и на занятиях в кружках. Особое внимание педагог обращала на встречи с художниками, народными мастерами и поездки в традиционные центры народного искусства Дагестана, а с 1985 года впервые в республике стала углубленно изучать с учащимися 8-9 классов изобразительное искусство.

Заслуживает внимания уровень и качество работы З. Н. Шульмана в организации кружковой работы по различным видам декоративно-прикладного искусства Дагестана (ковроделие, чеканка, инкрустация, резьба по дереву). Благодаря его усилиям в школе № 37 г. Махачкалы был создан один из лучших школьных музеев по декоративно-прикладному искусству Дагестана. Вот, к примеру, как об опыте работы З. Н. Шульмана пишет доктор педагогических наук, профессор Т. Я. Шпикалова: «Этот педагог умело, планомерно и последовательно обучает детей народным промыслам, не отделяя трудовое от нравственного и эстетического воспитания» [4. С. 100].

Учитель изобразительного искусства СШ № 38 г. Махачкалы С. Р. Дамаданова в 1996 году приняла участие в конкурсе «Учитель года» в г. Москве и стала победителем в номинации «Искусство». Кстати, в этот период С. Р. Дамаданова работала по экспериментальной региональной программе «Изобразительное искусство для 1–4 классов», разработанной сотрудниками ДНИИ педагогики им. А. А. Тахо-Годи М. М. Байрамбековым и С. М. Гаджимурадовым. В дальнейшем эта программа была утверждена Министерством образования РД и издана в 1998 году [5].

Третьим направлением художественного образования детей является работа школ, расположенных в традиционных центрах народных художественных промыслов Дагестана, где на уроках трудового обучения начали изучать художественные промыслы данной местности. Первым представителем этого направления была Кубачинская средняя школа Дахадаевского района. Вот как об этом пишет мастер производственного обучения, один из первопроходцев в обучении учащихся основам кубачинского искусства в школе Гаджи-Омар Бахмудович Изабакаров: «В 1961 году Министерство просвещения РСФСР разрешило ввести в 5–10 классах на уроках труда изучение основ кубачинского искусства. Министр просвещения РСФСР тов. А. И. Данилов посетил Кубачи и ознакомился с состоянием обучения и воспитания учащихся в школе, осмотрел изделия, выполненные учениками школы, дал им высокую оценку. Вскоре после отъезда прислал в дар школе небольшую библиотеку по искусству. В 1967 году Министерство просвещения РСФСР утвердило специальный учебный план, по которому обучение основам кубачинского искусства вводится уже с подготовительного класса» [6. С. 6].

Итак, обучение детей основам кубачинского искусства в условиях школьного образования стало новой формой наряду с традицией семейного воспитания и ученичества у известных мастеров. «Ознакомление детей с народным искусством является одной из сторон многообразного процесса воспитания и обучения в школе. Искусство народа, всегда ясное, лаконичное, по своей природе близко детям, привлекает их разнообразными формами, цветом и орнаментами. Оно

делает простую вещь радостной и нарядной воспитывает хороший вкус и чувство прекрасного. Кроме того, и это, пожалуй, самое важное – оно воспитывает гордость за свой народ, уважение к народным художникам и их удивительному труду» [6. С. 6].

За все годы работы в Кубачинской средней школе выстроилась стройная и слаженная система художественного образования и эстетического воспитания детей, которая требует отдельного внимания и исследования. Этому положительному примеру Кубачинской школы вскоре последовали и другие школы республики, которые располагались в традиционных центрах народных художественных промыслов Дагестана. Это Балхар, Унцукуль, Гоцатль и многие школы Южного Дагестана, а именно: Ахты, Микрах, Кабир, Орта-Стал, Хив, Хучни, Кандык, Межгюль, Ляхля, Куг и др. Так, можно сказать, появилось очень важное направление, совершенно оригинальное в системе образования Дагестана, связанное с производственным обучением, художественным образованием и эстетическим воспитанием детей на исконных художественных традициях народных промыслов. Это уникальная система образования слаженно работала вплоть до 90-х годов XX в. и всегда имела тесные связи с художественными комбинатами, ковровыми фабриками и цехами, что создавало благоприятные условия в осуществлении преемственности поколений, в выборе будущей профессии и просто в обогащении личности каждого выпускника школы в художественно-эстетическом плане. К сожалению, изменение социально-экономи-ческих и общественно-политических условий в жизни общества, начиная с 90-х годов, отрицательно сказалось на системе образования республики, и в частности на положении школ, расположенных в традиционных центрах народных художественных промыслов Республики Дагестан.

В четвертом направление следует выделить систему дополнительного образования, куда сегодня входят детские дома творчества, центры эстетического воспитания, а также детские художественные школы, детские школы искусств. При этом очень важным остается направленность работы педагогов на выявление художественной одаренности детей, творческое развитие личности, построенное по принципу непрерывности художественного образования и учета этнических особенностей национальной культуры.

Рассматривая работу учреждений дополнительного (ранее внешкольного) образования в аспекте учета этнических особенностей художественных традиций искусства Дагестана, можно констатировать следующее. Данные учреждения в силу своих возможностей всегда уделяли должное внимание ознакомлению, изучению и выполнению некоторых практических работ, связанных с традиционными видами народных художественных промыслов Дагестана. Результаты такой работы видны и сегодня на ежегодных республиканских выставках, которые проходят на базе Республиканского центра технического творчества учащихся (РЦТТУ). Кстати, следует отметить, что данный центр на протяжении многих лет занимается популяризацией среди школьников не только технического, но и художественного творчества учащихся республики. В экспозиции выставки всегда представлены детские работы, выполненные по мотивам дагестанской природы, сюжетам народных сказок и литературных произведений, а также по различным видам народных художественных промыслов.

В работе педагогов дополнительного образования, начиная с 2000 года, наблюдается заметный рост использования этнического материала в художественном образовании детей. Многие педагоги являются авторами образовательных программ, содержание которых прошло апробацию на местном, республиканском и всероссийском уровнях. К примеру, автор программы «Юные мастерицы» С. С. Джалилова – победитель республиканского и Всероссийского конкурсов «Сердце отдаю детям» (2003 г.). Автор программы «Возвращение к истокам» С. Д. Эльдарова – победитель республиканского и призер (четвертое место) Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» (2007 г.), которая получила на этом конкурсе диплом «За лучшую авторскую программу». Автор программы «Ступеньки творчества» М. Э. Насруллаева – победитель республиканского и Всероссийского конкурсов «Сердце отдаю детям» (2010 г.). Содержание всех этих программ построено на материале художественных промыслов народов Дагестана и адаптировано к обучению и воспитанию школьников 10–14 лет.

Большой вклад в художественное образование детей на основе изучения традиционных промыслов Дагестана внесли такие педагоги, как Ш. М. Мусаева и Х. А. Сулейманова (балхарская керамика, вышивка, вязание, ткачество), Б. И. Исмаилов (резьба по дереву), Г. М. Магомедов (резьба по камню), Н. Т. Зарманбетов (ногайские войлочные ковры), А. Р. Гасайниева (кайтагская вышивка), Г. А. Аскерова (ткачество, лепка) и др. О достижениях этих педагогов написаны статьи, очерки, в которых отмечается такое важное качество образования, как умение передавать вековые традиции художественной культуры подрастающему поколению.

Дополнительное образование сегодня в республике также представлено детскими школами искусств и детскими художественными школами. Эти образовательные организации отличаются от предыдущих тем, что они имеют статус предпрофессиональной подготовки и художественное образование детей решается на основе следующих принципов: *возрастные особенности детей; свободный выбор ребенком вида деятельности и ориентация на его интересы, потребности и способности; отсутствие урочной системы преподавания художественных дисциплин, возможное объединение их в единые образовательные блоки; полнота раскрытия содержания художественных дисциплин на основе доступности, развивающих возможностей, творческих способностей и личностных качеств учащихся; направленность обучения и воспитания на самостоятельность, творчество и развитие собственной исследовательской практики; добровольный характер обучения.*

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что обучение и воспитание в детских художественных школах позволяет решить задачу художественного образования детей на основе их интересов, потребностей, способностей и опыта самостоятельной и практической деятельности. К сказанному следует добавить, что в образовательном процессе этих школ находит отражение изучение дагестанского изобразительного и декоративно-прикладного искусства в теоретическом и практическом плане. Все это в комплексе создает уникальную возможность всестороннего развития личности в системе дополнительного предпрофессионального образования.

Таким образом, мы рассмотрели проблему художественного образования детей с учетом этнических особенностей искусства Дагестана в системе дошкольного, общего и дополнительного образования и пришли к следующему выводу: региональная составляющая художественного образования применяется педагогами в своей работе, исходя из научных, теоретических и педагогических обоснований, личного опыта, и направлена на приобщение подрастающего поколения к базовым ценностям национальной художественной культуры, развитие заинтересованности и творческой активности учащихся.

Литература

1. Магомедов А. Дж. Художественное образование в Дагестане в XX веке: очерк истории. Махачкала, 2008. С. 14. **2.** О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. М. : Политиздат, 1984. **3.** Байрамбеков М. М., Джалилова С. С. Диалог культур как эффективная форма в формировании положительных качеств личности // Проблемы совершенствования художественного образования в условиях модернизации высшей школы: Материалы международной научно-практической конференции. Липецк: ЛГПУ. Выпуск 5. 2008. С. 27. **4.** Байрамбеков М. М. Русскоязычные педагоги в воспитании дагестанских детей и юношества: Штрихи к творческим портретам // Русскоязычная интеллигенция и художественное образование в Дагестане (XX в.): статьи, очерки, материалы / отв. ред. А. Дж. Магомедов. Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2010. С. 100. **5**. Программа «Изобразительное искусство» (с тематическим планированием уроков): Начальные классы (1–4) / Авторы-составители М. М. Байрамбеков, С. М. Гаджимурадов. Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 1998. 82 с. **6.** Изабакаров Г.-О. Б. Основы кубачинского искусства. Махачкала: Дагучпедгиз, 1979. С. 6.

References

1. Magomedov A. J. Artistic education in Dagestan in the 20th century: historical essay. Makhachkala, 2008. P. 14. **2.** The reform of the general and professional schools. Collection of documents and materials. M. : Politizdat, 1984. **3.** Bayrambekov M. M., Dzhalilova S. S. Dialogue of cultures as an effective way in promoting the positive personality traits // Problems of improving the art education in the conditions of the higher school modernization: Materials of the International scientific-practical conference. Lipetsk: LGPU, Issue 5. 2008. P. 27. **4.** Bayrambekov M. M. Russian-speaking teachers in the education of Dagestan

children and young people: Sketches for Creative portraits // Russian-speaking intellectuals and art education in Dagestan (the 20th c.): Articles, essays, materials / exec. ed. A. J. Magomedov. Makhachkala: ILLA DSC RAS, 2010. P. 100. **5.** "Fine Arts" program (with a thematic lesson planning): Elementary School (1st–4th forms) / Authors-compilers M. M. Bayrambekov, S. M. Gadzhimuradov. Makhachkala: SRI of Pedagogy Publishing, 1998. 82 p. **6.** Izabakarov G.-O. B. Kubachi Art Basics. Makhachkala: Daguchpedgiz, 1979. P. 6.

Literatura

1. Magomedov A. Dzh. Hudozhestvennoe obrazovanie v Dagestane v XX veke: ocherk istorii. Mahachkala, 2008. S. 14. **2**. O reforme obshheobrazovatel'noj i professional'noj shkoly. Sbornik dokumentov i materialov. M. : Politizdat, 1984. **3**. Bajrambekov M. M., Dzhalilova S. S. Dialog kul'tur kak jeffektivnaja forma v formirovanii polozhitel'nyh kachestv lichnosti // Problemy sovershenstvovanija hudozhestvennogo obrazovanija v uslovijah modernizacii vysshej shkoly: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Lipeck: LGPU. Vypusk 5. 2008. S. 27. **4.** Bajrambekov M. M. Russko-jazychnye pedagogi v vospitanii dagestanskih detej i junoshestva: Shtrihi k tvorcheskim portretam // Russkojazychnaja intelligencija i hudozhestvennoe obrazovanie v Dagestane (HH v.): stat'i, ocherki, materialy / otv. red. A. Dzh. Magomedov. Mahachkala: IJaLI DNC RAN, 2010. S. 100. **5.** Programma «Izobrazitel'noe iskusstvo» (s tematicheskim planirovaniem urokov): Nachal'nye klassy (1–4) / Avtory-sostaviteli M. M. Bajrambekov, S. M. Gadzhimuradov. Mahachkala: Izdatel'stvo NII pedagogiki, 1998. 82 s. **6.** Izabakarov G.-O. B. Osnovy kubachinskogo iskusstva. Mahachkala: Daguchpedgiz, 1979. S. 6.

Статья поступила в редакцию 12.11.2014 г.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

THE DEVELOPMENT OF THE FUTURE BACHELORS' INFORMATION-COMMUNICATION-TECHNOLOGICAL COMPETENCE IN THE FIELD OF "FINE ARTS AND WORLD ART CULTURE"

© 2015 **Везиров Т. Г.**
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Vezirov T. G.**
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В статье рассматривается роль и место электронных образовательных ресурсов в формировании информационно-коммуникационно-технологической компетентности будущих бакалавров по профилю «Изобразительное искусство и мировая художественная культура», при изучении дисциплин «Практикум по электронному компьютерному офису», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» и «Компьютерная графика».*

Abstract*. The author of the article considers the role and place of electronic educational resources in the formation of information-communication-technological competence of future bachelors in the field "Fine arts and world culture", which are used in the study of subjects, such as "Workshop on electronic computer office", "Information and communication technologies in education" and "Computer Graphics".*

Rezjume. *V stat'e rassmatrivaetsja rol' i mesto jelektronnyh obrazovatel'nyh resursov v formirovanii informacionno-kommunikacionno-tehologicheskoj kompetentnosti budushhih bakalavrov po profilju «Izobrazitel'noe iskusstvo, i mirovaja hudozhestvennaja kul'tura», kotorye ispol'zujutsja pri izuchenii disciplin «Praktikum po jelektronnomu komp'juternomu ofisu», «Informacionnye i kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii» i «Komp'juternaja grafika».*

Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы, электронный учебно-методический комплекс, ИКТ-компетентность, будущий бакалавр по профилю «Изобразительное искусство, и мировая художественная культура».*

Keywords: *electronic educational resources, electronic training methodological complex, ICT-competence, future bachelor in the field «Fine Arts and World Art Culture».*

Kljuchevye slova: *jelektronnye obrazovatel'nye resursy, jelektronnyj uchebno-metodicheskij kompleks, IKT-kompetentnost', budushhij bakalavr po profilju «Izobrazitel'noe iskusstvo, i mirovaja hudozhestvennaja kul'tura».*

Основная характеристика компетентного специалиста – умение грамотно решать профессиональные задачи. Российская система высшего педагогического образования должна обеспечить высококомпетентными кадрами общеобразовательные учреждения страны.

Одно из требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального обра-

зования (ВПО) третьего поколения образовательной программы направления «Образование и педагогика» – обеспечить формирование информационно-коммуникационно-технологической компетентности (ИКТ-компетентность) как части профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогического образования с учетом их профиля и особенностей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим будущий бакалавр педагогического образования должен не только обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Одним из основных направлений формирования современной системы высшего профессионального образования в России, является обеспечение нацеленности обучения на новые дидактические средства, в частности, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в форме мультимедийной среды. Это предусматривается в ряде государственных документов: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы» и др.

По нашему мнению, разработка и использование ЭОР является одним из способов развития творческого подхода, повышения качественного обучения и заинтересованности студентов бакалавриата.

По ФГОС ВПО подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» в учебном процессе ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» на художественно-графическом факультете по профилю «Изобразительное искусство и мировая художественная культура» изучаются дисциплины «Практикум по электронному компьютерному офису», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» и «Компьютерная графика», где нами практикуется подготовка студентов в области ИКТ.

Первой из дисциплин, относящихся к блоку дисциплин, обеспечивающих подготовку студентов в области ИКТ, соответственно и формированию ИКТ-компетентности является дисциплина «Практикум по электронному компьютерному офису». Дисциплина «Практикум по электронному компьютерному офису» из цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин является логическим продолжением изучения школьного курса «Информатика и ИКТ» и основой для получения практических навыков освоения программных продуктов, необходимых как в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Компьютерная графика» так и при самостоятельном изучении прикладных программных продуктов по специальности.

Учебная дисциплина «Практикум по электронному компьютерному офису» нами разделена на пять тем: основы работы с операционной системой Microsoft Windows 7; основы обработки текста в Microsoft Word; работа с электронными таблицами в Microsoft Excel; работа с презентациями в Microsoft PowerPoint; основы работы в глобальной сети Интернет.

Другой дисциплиной в формировании ИКТ-компетентности является «Компьютерная графика», необходимая в формировании у будущих бакалавров педагогического образования по профилю «Изобразительное искусство и мировая художественная культура» прикладных знаний и практических навыков по применению инструментальных средств компьютерной графики при разработке графических приложений в профессиональной деятельности.

Дисциплины «Практикум по электронному компьютерному офису» и «Компьютерная графика» нацелены на формирование следующих компетенций [1. С. 5-6]: ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

Для проведения вышеуказанных дисциплин нами в учебном процессе активно используются ЭОР. Одним из способов использования ЭОР в профессиональной подготовке, является «погружение» в изучаемую дисциплину в форме мультимедийной среды. Таковым является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), представляющий собой пример мультимедийного образовательного ресурса нового поколения, включающего рабочую программу, теоретический и практический материал, дидактические материалы для организации самостоятельной работы, материалы для контроля знаний.

Использование ЭУМК на занятиях позволяет разнообразить учебный процесс, способствует увеличению продолжительности непроизвольного внимания. ЭУМК использоваться как средство повышения наглядности, например, преподаватель может применять ЭУМК при подготовке к занятию как источник информации, использовать в качестве наглядных примеров как средство при подготовке раздаточного материала, для

закрепления и повторения нового материала, для организации исследовательской проектной деятельности, для обучения студентов бакалавриата работе с информацией.

Востребованность именно ЭУМК во многом была обусловлена возможностями образовательной среды, отличающейся согласованностью содержания и структуры, потенциальной многовариантностью при выборе образовательной траектории, доступностью материалов учебника для копирования и распечатывания фрагментов текста и иллюстраций.

Все это стимулирует будущих бакалавров к творческой работе по созданию на основе материалов ЭУМК собственной «базы знаний», расширяющей рамки учебника новыми материалами, ссылками на дополнительные источники, в том числе и Интернет.

Дополнительным доводом в пользу электронной версии явились особенности, связанные с содержательной стороной имевшихся материалов – соблюдение общих принципов и системности изложения при значительном объеме текстовой, графической и видео информации.

В формировании ИКТ-компетентности особое место занимает дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», цель которой сформировать у будущих бакалавров педагогического образования по профилю «Изобразительное искусство и мировая художественная культура» систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Организационно дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» обеспечивается следующим учебно-методическим комплексом:

- *лекционные занятия*, которые предполагают компьютерное сопровождение в демонстрационном режиме. Для обеспечения визуализации учебной информации лекционного курса нами используются компьютерные презентации и видео-уроки;
- *самостоятельная деятельность,* вне аудитории (анализ информации по заданной теме, выбор, подготовка и оформление самостоятельной работы в рамках модуля, выполнение групповых заданий).
- *исследовательские лабораторные занятия,* ориентированные на формирование ИКТ-компетентности.

При реализации исследовательских лабораторных занятий нами используются разнообразные направления новых педагогических технологий таких как: использование метода учебных проектов; обучение в сотрудничестве (cooperative learning); использование метода «Портфолио» в течение всего курса. Все материалы, создаваемые в процессе выполнения проекта, должны быть собраны вместе и оформлены. На каждом этапе выполнения проекта будущие бакалавры должны выполнять задания на рефлексию.

На лекционных занятиях будущие бакалавры получают теоретические знания. На лабораторных занятиях учатся совместно с преподавателем, а после самостоятельно разрабатывают и апробируют электронные ресурсы. При этом изучение технологий создания электронного ресурса должно осуществляться будущими бакалаврами в процессе создания индивидуальных (или командных) проектов. Для этой цели будущие бакалавры педагогического образования могут пользоваться различными информационными источниками.

Содержание лабораторных занятий определяется следующими темами: поиск информации образовательного назначения на заданную тему в сети Интернет; разработка учебно-методических материалов для разных этапов урока, с использованием инструментальных программных средств; создание электронного журнала успеваемости учащихся средней школы средствами MS Excel; создание Web-ресурса образовательного назначения; разработка фрагмента электронного учебного курса по заданной теме школьного курса средствами Microsoft FrontPage; оценка качества программного средства учебного назначения (в том числе реализованного на CD-ROM); разработка теста по заданной теме школьного курса с использованием инструментальных программных средств и системы тестирования MyTestX.

В нашей работе мы учим студентов бакалавриата создавать ЭОР, построенный по принципу разветвленной компьютерной обучающей программы. Первый – низший – базовый уровень должен содержать основные понятия, определения предмета и иллюстрации этих понятий и определений. Со-

ставляя не более четверти от общего объема учебника, этот уровень, тем не менее, должен давать законченную целостную картину предмета. Именно поэтому мы проводим со студентами работу по выделению из учебного материала наиболее важных основополагающих понятий и определений, т. е. ядерного материала без знания которого невозможно дальнейшее продвижение по курсу. Второй – основной уровень может составлять примерно половину учебного материала и содержать подробное изложение всех вопросов учебной программы: темы, параграфа, курса. Наконец, третий уровень включает углубленное изложение отдельных вопросов для тех учащихся, которые желают расширить свои знания в данном вопросе.

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» нацелена на формирование компетенций [1. С. 5-8]: ОК-1, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-11.

Нами также организован и проводится научный кружок «Web-дизайн». Программа научного кружка нацелена на достаточно глубокое знакомство будущих бакалавров со всеми основными Web-технологиями на стороне клиента. К ним относятся в порядке следования освоения: HTML, CSS и JavaScript, с использованием методов исследовательской, проектной деятельности. Занятия проходят со студентами старших курсов по модульному принципу и предполагают практическое выполнение индивидуальных и групповых заданий, а также выполнение и защиту проектной работы в области Web-технологий.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). М., 2011. 25 с.

References

1. Federal State Educational Standard of the higher professional education in the training direction 050100 “Pedagogical education” (qualification (degree) "Bachelor"). M., 2011. 25 p.

Literatura

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija po napravleniju podgotovki 050100 “Pedagogicheskoe obrazovanie” (kvalifikacija (stepen') «bakalavr»). M., 2011. 25 s.

Статья поступила в редакцию 24.11.2014 г.

УДК 378

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

THE GRADUATES’ EMPLOYMENT AS AN INDICATOR OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT EFFECIENCY

© 2015 **Гаджиев Г. М., Рамазанов С. А.*, Маитханова К. Д.****
Министерство образования и науки Республики Дагестан
*Дагестанский государственный университет
**Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Gadzhiev G. M., Ramazanov S. A.*, Maitkhanova K. D.****
Ministry of Education and Science of the Republic of Dagestan
*Dagestan State University
**Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В статье на основе анализа практики представлены результаты мониторинга состояния трудоустройства выпускников Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ), рассматриваются проблемы и перспективы трудоустройства выпускников, а также вопросы содействия поиску работы, адаптации к условиям профессиональной среды. Кроме того, изложены основные направления деятельности отдела по эффективному содействию трудоустройства выпускников ДГПУ.*

Abstract. *Basing on the results of the analysis of the practice the authors of the article represent the monitoring results of the employment status of Dagestan State Pedagogical university (DSPU) graduates, discuss the problems and prospects of graduates' employment, as well as issues of the job search promotion, adaptation to the professional environment. Additionally, they present the main activities of the department of the effective promotion of DSPU graduates' employability.*

Rezjume. *V stat'e na osnove analiza praktiki predstavleny rezul'taty monitoringa sostojanija trudoustrojstva vypusknikov Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (DGPU), rassmatrivajutsja problemy i perspektivy trudoustrojstva vypusknikov, a takzhe voprosy sodejstvija poisku raboty, adaptacii k uslovijam professional'noj sredy. Krome togo, izlozheny osnovnye napravlenija dejatel'nosti otdela po jeffektivnomu sodejstviju trudoustrojstva vypusknikov DGPU.*

Ключевые слова: *выпускник, содействие, студент, трудоустройство, занятость.*
Keywords: *graduate, promotion, student, employability, employment.*
Kliuchevye slova: *vypusknik, sodeistvie, student, trudoustroistvo, zaniatost'.*

В последние годы Правительство РФ уделяет особое внимание вопросам трудоустройства выпускников по полученной специальности, свидетельством чему является включение в качестве порогового показателя эффективности учреждений высшего образования [2].

Статистические данные показывают, что российские вузы в 2013 году выпустили более 1 млн. специалистов, большинство из которых сегодня осуществляют поиск работы, поскольку, по мнению экспертов, трудоустроиться по специальности, записанной в дипломе, сможет в лучшем случае лишь каждый пятый выпускник ВУЗа [3].

Причиной такой ситуации является то, что, как и в прошлые годы, высшее образование по-прежнему живет само по себе, явно не ориентируясь на потребности работодателей, свидетельством чему являются данные Росстата, согласно которым в минувшем году из 1 млн. 256 тыс. выпускников только 186,7 тыс., или 14,8 % от общего числа, получили направление на работу, а остальные 85,2 % трудоустраивались самостоятельно. При этом, лишь 20 % из всех завершивших обучение в ВУЗе молодых специалистов нашли работу по специальности.

С учетом сказанного, показателем эффективности системы образования рассматривается трудоустройство выпускника образовательного учреждения, оцениваемое по их востребованности на рынке труда, характеризующееся не только фактом трудоустройства выпускника, но и его работой по полученной специальности. При этом, одним из показателей качества подготовки специалиста в вузе является компетентность выпускников, поскольку уровнем владения компетенциями обеспечивается готовность к профессиональной деятельности, привлекательность той или иной специальности, профессиональное становление и карьерный рост личности.

Свободный рынок труда в России отличается и тем, что у молодых соискателей рабочего места по сравнению с их европейскими сверстниками, сильно завышены личные амбиции, подтверждением чему является тот факт, что на Западе большинство выпускников стремятся устроиться в небольшую компанию, чтобы набраться опыта и, если удастся, обеспечить плацдарм для карьеры. В отличие от европейских сверстников, россияне стремятся сразу в крупную корпорацию, где, как им кажется, гарантированы высокие зарплаты и быстрое карьерное продвижение.

Существенная разница наблюдается также в поведении выпускников различных вузов, поскольку «технари» охотно берутся практически за любую работу, а гуманитарии желают получать высокую зарплату, не принимая в расчет реальную ситуацию на рынке, руководствуясь стереотипами, где преобладают чрезмерные амбиции. При этом в сфере услуг, где в основном они и могут себя применить, почти все вакансии заполнены и конкуренция очень высокая.

Статистические данные указывают на то, что 38 % выпускников вузов нуждаются в переобучении, а многие компании готовы принять «специалистов» без опыта работы, чтобы сразу же заняться их дообучением, поскольку наблюдается острейший кадровый голод. При этом, представители бизнеса спокойно идут на это, потому что: во-первых, они в итоге получают квалифицированного работника, а во-вторых, стоимость обучения потом вычитывается из зарплаты, специалиста. Кроме того большинство вузов до сих пор не знают, кого необходимо готовить, вследствие чего получение диплома выпускником приводит к осознанию бездарности потраченного на учебу времени [1].

Выше изложенное актуализирует проблему содействия трудоустройству выпускников поскольку:

1. Трудоустройство и востребованность выпускников включены в показатель экспертизы при лицензировании и государственной аккредитации вуза.

2. Конкуренцией вуза с другими образовательными учреждениями, ведущими аналогичную подготовку по специальности, поскольку содействие (например, собирая информацию о вакансиях и сообщая ее выпускникам) вуза увеличивает возможности трудоустройства выпускников своего вуза.

3. А формирование контрольных цифр приема в вуз находится в прямой зависимости от потребности на рынке труда в специалистах.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует привести в соответствии с потребностями рынка труда и требованиями работодателей содержание и структуру профессионального образования [4]. Кроме того, анализ социально-экономической практики показывает, что в настоящее время у большинства молодежи отсутствуют умения и навыки поведения на рынке труда, самостоятельного поиска сферы деятельности или форм занятости, поскольку в прежние годы, в условиях государственного распределения выпускников, потребности в них фактически не было [5].

В соответствии с вышеизложенным деятельность отдела содействия трудоустройству выпускников, на наш взгляд, целесообразно осуществлять по направлениям: работа с выпускниками; работа с потенциальными работодателями; взаимодействие с соответствующими структурами администраций муниципальных образований, служб занятости населения и т. д., создание постоянно обновляемого банка данных о вакансиях, выпускниках (отслеживание трудоустройства), а также ведение статотчетности о результатах трудоустройства выпускников.

Отдел содействия трудоустройству выпускников ДГПУ в соответствии с планом мероприятий осуществляет сбор информации о вакансиях на рынке педагогического труда через управления образования городов и районов, а также от руководства муниципальных и государственных образовательных учреждений. При этом количество выявленных вакансий выставляется на официальном сайте университета, размещается на стендах факультетов, в республиканской газете «Работа и карьера».

Сотрудники отдела совместно с ГУ «Центр занятости населения» в г. Махачкала, и с учреждениями профессионального образования республики организовали ярмарку учебных мест «Выпускник – 2013», продолжается работа по заключению договоров о сотрудничестве в области содействия трудоустройству выпускников с министерствами и учреждениями, среди которых Дербентский, Хасавюртовский, Буйнакский и Избербашский педагогические колледжы, а также «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». В соответствии с договорами о сотрудничестве по содействию трудоустройству выпускников с Министерством труда и социального развития Республики Дагестан и государственным казенным учреждением службы занятости населения Ставропольского края «Межрегиональный ресурсный центр» проведен мониторинг и анкетирование студентов выпускных курсов, результаты которого (табл. 1) указывают на то, что из **1675** выпускников продолжили обучение – **119 чел.** (около 7 %), призывались в ряды Российской армии – **302 чел.** (17,7 %), трудоустроились по специальности – **670 чел.** (40 %), ушли в отпуск по уходу за ребенком – **18 чел.** (16 %) и не трудоустроились – **566** (33,7 %). При этом среди неопределившихся со сферой трудовой деятельности **77** выпускников факультета педагогики и психологии (более 46 %), 52 человека начальных классов (60 %), а по филиалам **164** человека Дербентский (41 %) и 44 студента (60 %). Хасавюртовский.

Отделом обобщена, полученная от всех центров занятости населения муниципальных образований республики информация о выпускниках 2011 и 2012 гг., состоящих на учете как ищущих работу, сведения об имеющихся вакансиях по педагогическим специальностям в муниципальных образова-

тельных учреждениях. Так, по состоянию на 1 апреля 2013 года на учете, в качестве безработных, состоят – 25 и 34 выпускников соответственно в 2011 и 2013 годов. В этот же период в республике имеется 112 вакансий по предметам: математика, иностранные языки, физика, информатика и начальные классы [6].

В апреле 2013 года службой содействия трудоустройству выпускников университета проведен круглый стол с участием деканов факультетов, заместителя министра по физической культуре и спорту РД (Магомедов Г. М.), начальника отдела информации и профориентации Минтруда РД (Мутайломов С. Ю.), директоров ГКУ РД ЦЗН в МО «город Махачкала», «город Каспийск», МО «Кумторкалинский район», где обсуждались раскрытие интеллектуальных способностей, формирование умений по самостоятельному изучению рынка труда (самостоятельному поиску рабочего места) сбора и обработки материала.

Таблица 1

Мониторинг трудоустроенности выпускников (по состоянию на 1 апреля 2013 г.)

Факультеты	всего выпускников	Занятость выпускников 2013 г.						
		продолжают обучение	призваны в армию	трудоустроены (чел.)		не определились со сферой деятельности		находятся в отпуску по уходу за ребенком
				всего	по специальности	чел.	%	
Исторический	70	7	4	38	20	21	30,0	-
Иностранных языков	160	13	1	106	62	16	10,0	24
Филологический	80	19	-	43	35	-	-	18
Даг. филологии	54	6	-	37	34	11	20,3	-
Географический	43	10	1	21	11	5	11,6	6
Права	55	5	2	24	5	18	32,7	6
Педагогики и психологии	169	11	-	43	34	91	53,8	24
Начальных классов	85	6	-	36	31	38	44,7	5
Музыки	6	-	-	4	3	1	16,7	1
Технолого-экономический	15	2	-	8	2	1	6,7	4
Художественно-графический	65	6	-	20	20	38	58,5	1
Управления	33	2	-	15	11	9	27,3	7
Физкультуры и ОБЖ	121	5	2	32	21	82	67,8	-
Математический и физический	58	12	1	26	26	7	12,1	12
Инженерно- педагогический	46	6	1	14	13	22	47,8	3
Биолого-химический	38	6	-	8	7	17	44,7	7
Итого: по головному ДГПУ	**1098**	**116**	**12**	**475**	**335**	**377**	**34,3**	**118**
Филиалы								
Г. Дербент	392	1	-	107	79	271	69,1	13
Г. Избербаш	134	-	-	17	13	117	87,3	-
Г. Буйнакск	14	-	-	10	5	1	7,1	3
Г. Хасавюрт	70	-	6	31	31	21	30,0	12
ИТОГО: по филиалам	**610**	**1**	**6**	**165**	**128**	**410**	**67,2**	**28**
Всего по ДГПУ	**1708**	**117**	**18**	**640**	**463**	**787**	**46,1**	**146**

В рамках мониторинга состояния трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования в интерактивном режиме (по адресу: http://симт.рф/Info/Polls/25) организован опрос 50 молодых специалистов-выпуск-ников в том числе: у 13 выпускников (6 жен. и 7 мужчин) – 2010 года, 18 выпускников (8 – жен. и 10 муж.) – 2011 года и 19 выпускников (7 жен. и 12 муж.) – 2012 года. Информация о результатах сообщена оператору опроса. Полученные результаты позволяют определить востребованность той или иной специальности/профессии и оценивать возможность трудоустройства выпускников.

В здании университета установлен электронный информационный терминал государственной службы занятости населения, позволяющий оптимизировать работу по информированию студентов и выпускников о состоянии рынка труда и имеющейся базе вакансий по Республике Дагестан и Российской Федерации в целом. В отделе сформирована электронная база данных трудоустройства выпускников 2013 года (без филиалов), согласно которой на 1 сентября 2013 года, на учете в центре занятости населения в качестве ищущих работу состоят – 25 чел., (в 2012 году– 34 чел.), где преобладают учителя начальных классов, русского, родного и иностранных языков, а также литературы. Мониторинг состояния трудоустройства выпускников университета за 6 лет (2008-2013 гг.) показывает, что в целом динамика показателей трудоустройства по полученной специальности сохраняется на одном уровне за эти годы (табл. 2).

Отделом содействия трудоустройству выпускников также определены невостребованные профили университета, оказывается содействие в трудоустройстве, проводится работа по подготовке резюме выпускника, обучение по подготовке к собеседованию и т. д. За 2013 год отделом выдано 13 направлений на работу и в частности, выпускникам по специальности учителя математики, английского языка, физической культуры и т. д.

Таблица 2

Сравнительные показатели мониторинга трудоустроенности выпускников

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г. (по состоянию на 16.09.)
Всего выпускников (чел.)	2806	2845	2939	2569	1970	1708
Трудоустроены (чел.)	1114	1181	1176	1053	857	921
Трудоустроены по специальности (чел.)	702	697	676	668	571	463
%-не трудоустроены	60,3	58,5	60,0	59,0	56,5	46,1

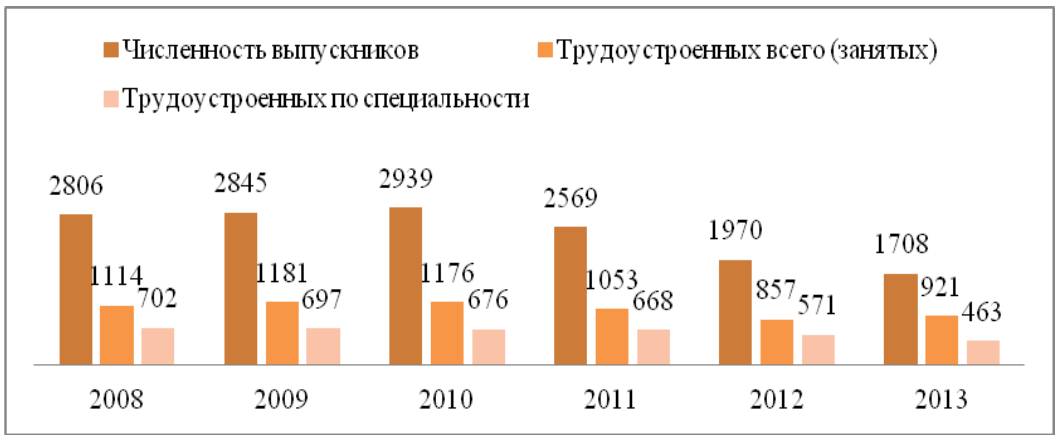


Рис. 1. Сравнительные показатели трудоустроенности выпускников за 6 лет

За последние годы в республике сложился острый дефицит вакансий, (коэффициент напряженности на рынке труда республики около – 40, число безработных на одну вакансию), в том числе и по учительским специальностям, кроме того, более половины выпускников, приехавших на учебу с сел не хотят уезжать обратно, им важнее жить в городе, для них более привлекательна досуговая составляющая, нежели устроиться на работу.

Также остается проблема несоответствия программ подготовки кадров по отдельным специальностям реалиям современного рынка труда и низкий уровень заработной платы учителей.

Несмотря на незначительный рост в 2013 году за последние 6 лет – показатель трудоустройства выпускников университета, по полученной специальности, остается низким по сравнению с показателями трудоустройства выпускников ведущих вузов Российской Федерации.

Не на должном уровне организована работа:

– по взаимодействию отдела по профориентационной работе и трудоустройству выпускников непосредственно с управлениями образования и общеобразовательными школами в муниципальных районах и городских округах в вопросах трудоустройства выпускников университета;

– со студентами выпускных курсов по привитию навыков делового общения, эффективной самопрезентации, актуализации имеющихся у них способностей для более успешного адаптирования и повышения уровня востребованности на рынке труда.

В целях повышения качества проводимой работы по трудоустройству выпускников необходимо:

– совместно с факультетами, институтами и кафедрами принять дополнительные меры по более качественному выполнению всего комплекса мероприятий (в том числе, информационное обеспечение, проведение и анализ мониторингов трудоустройства выпускников и составления резюме выпускниками), направленные на улучшение показателей трудоустройства выпускников по полученной им специальности;

– на основе договоров о сотрудничестве, налаживать взаимодействие с министерствами образования, науки и молодежной политики, труда и социального развития, культуры, по физической культуре и спорту, подведомственными им организациями, управлениями образования и общеобразовательными школами в муниципальных районах и городских округах по вопросам содействия трудоустройству выпускников университета;

– рассмотреть возможности подготовки предложений по корректировке контроль-

ных цифр по отдельным специальностям подготовки кадров, в свете спроса и предложений на них на рынке труда республики;

– проработать совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики РД, управлениями образования в муниципальных районах и городских округах вопрос о возможности разработки механизма закрепления молодых специалистов за образовательными организациями в сельской местности, откуда они прибыли на учебу;

– совместно с факультетами и институтами обеспечить долгосрочное взаимодействие (путем встреч, телефонных опросов и т. д.) с выпускниками университета, в целях оценки реального положения востребованности их на рынке труда. Кроме того деканам факультетов, директорам институтов, заведующим кафедрами принять комплекс мер по качественному улучшению образовательного процесса, соответственно поднять престиж получаемых выпускниками знаний, что в свою очередь поднимет уровень их востребованности на рынке труда.

Литература

1. Гельтищев П., Долгих А. В этом году только каждый пятый выпускник вуза сможет найти работу по специальности // Экономика. 1 августа 2007. С. 24-29. **2.** Елина Е. Г. Развитие гуманитарного образования и проблемы трудоустройства выпускников гуманитарных факультетов // Вестник Герценовского университета. 2011. № 11. С. 51-55. **3.** Соловьева Г. М., Коцарь Ю. А. Проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования и создание хозяйственных обществ бюджетными научными и образовательными учреждениями // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 2. С. 61 -65. **4.** Стецунов В. В Трудоустройство выпускников системы профессионального образования в условиях кризиса: проблемы и перспективы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2011. № 2. С. 216 -222. **5.** Чернышева Н. И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения // Наука и экономика. 2011. № 1-5. С. 62–63. **6.** Материалы, представленные Министерством труда и социального развития РД.

References

1. Geltishchev P., Dolgikh A. This year only every fifth University graduate is able to find work in his field // "Economy", August, 1, 2007. P. 24-29. **2.** Elina E. G. Development of the humanitarian education and problems of the employment assistance for the graduates of Humanitarian faculties // Bulletin of Herzen University. 2011. # 11. P. 51-55. **3.** Solovyova G. M., Kotsar Yu. A. Problems of employment assistance for graduates of professional education institutions and the creation of business entities by the budgetary scientific and educational institutions // Professional education in Russia and abroad. 2010. # 2. P. 61-65. **4.** Stetsunov V. V. Employment of graduates of professional education in conditions of crisis: problems and prospects // Bulletin of Adyghe State University. Series 5: Economy. 2011. # 2. P. 216-222. **5.** Chernysheva N. I. Problem of employment of graduates of educational institutions and the search for solutions // Science and Economics. 2011. # 1-5. P. 62–63. **6.** Materials presented by the Ministry of labour and social development of RD.

Literatura

1. Gel'tishhev P., Dolgih A. V jetom godu tol'ko kazhdyj pjatyj vypusknik vuza smozhet najti rabotu po special'nosti // «Jekonomika» 1 avgusta 2007. S. 24-29. **2**. Elina E. G. Razvitie gumanitarnogo obrazovanija i problemy trudoustrojstva vypusknikov gumanitarnyh fakul'tetov // Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2011. № 11. S. 51-55. **3.** Solov'eva G. M., Kocar' Ju. A. Problemy trudoustrojstva vypusknikov uchrezhdenij professional'nogo obrazovanija i sozdanie hozjajstvennyh obshhestv bjudzhetnymi nauchnymi i obrazovatel'nymi uchrezhdenijami // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2010. № 2. S. 61 -65. **4.** Stecunov V. V Trudoustrojstvo vypusknikov sistemy professional'nogo obrazovanija v uslovijah krizisa: problemy i perspektivy // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 5: Jekonomika. 2011. № 2. S. 216 -222. **5**. Chernysheva N. I. Problema trudoustrojstva vypusknikov uchebnyh zavedenij i poisk putej ee reshenija // Nauka i jekonomika. 2011. № 1-5. S. 62–63. **6**. Materialy predstavlennye Ministerstvom truda i social'nogo razvitija RD.

Статья поступила в редакцию 17.12.2014 г.

УДК 91

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

FORMING THE FUNDAMENTALS OF THE SCHOOLCHILDREN'S SCIENTIFIC WORLD-VIEW IN THE PROCESS OF TEACHING THE PHYSICAL GEOGRAPHY

© 2015 Магомедова А. И., Гаджиева З. М.
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 Magomedova A. I., Gadzhieva Z. M.
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *Значение научного мировоззрения на современном этапе состоит в том, что оно не только помогает правильно воспринимать объективный мир, но и при необходимости изменять его. Данная проблема рассматривается нами применительно к урокам физической географии, содействующей формированию у школьников правильного, научного понимания большого круга фактов, явлений, процессов, свойственных географической оболочке, природным комплексам и общественному производству, а главное диалектико-материалистическому пониманию связей между ними.*

Abstract. *The value of the scientific world-view at the present stage is in the fact that it helps both perceive the objective world and modify it if necessary. The authors of the article consider this problem in relation with the physical geography, contributing to the formation of pupils ' correct scientific understanding of the wide range of facts, phenomena, processes, peculiar for the geographical sphere, natural complexes and public production, and most importantly, dialectic materialistic understanding of the links between them.*

Rezjume. *Znachenie nauchnogo mirovozzrenija na sovremennom jetape sostoit v tom, chto ono ne tol'ko pomogaet pravil'no vosprinimat' ob#ektivnyj mir, no i pri neobhodimosti izmenjat' ego. Dannaja problema rassmatrivaetsja nami primenitel'no k urokam fizicheskoj geografii, sodejstvujushhej formirovaniju u shkol'nikov pravil'nogo, nauchnogo ponimanija bol'shogo kruga faktov, javlenij, processov, svojstvennyh geograficheskoj obolochke, prirodnym kompleksam i obshhestvennomu proizvodstvu, a glavnoe dialektiko-materialisticheskomu ponimaniju svjazej mezhdu nimi.*

Ключевые слова: *мировоззрение, научное мировоззрение, основы научного мировоззрения, взгляды, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации, географическая оболочка, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, природно-территориальный комплекс, зональные и азональные факторы.*

Keywords: *world, scientific world-view, scientific world-view fundamentals, attitudes, beliefs, ideals, principles of cognition and activity, value orientations, geographical sphere, lithosphere, hydrosphere, atmosphere, biosphere, natural territorial complex, zonal and azonal factors.*

Kljuchevye slova: *mirovozzrenie, nauchnoe mirovozzrenie, osnovy nauchnogo mirovozzrenija, vzgljady, ubezhdenija, idealy, principy poznanija i dejatel'nosti, cennostnye orientacii, geograficheskaja obolochka, litosfera, gidrosfera, atmosfera, biosfera, prirodno-territorial'nyj kompleks, zonal'nye i azonal'nye faktory.*

В условиях демократии, когда каждый имеет право иметь любое мировоззрение, задача формирования научного мировоззрения как стройной и целостной системы философских, социально-политических и эко-

номических взглядов остается приоритетной.

Человек, овладевший научным мировоззрением, отличается ясностью взглядов и убеждений, активным отношением к действительности, получает твердый ориентир для решения различных вопросов, помогающий избежать многих ошибок в теоретической и практической деятельности.

Успешному решению этой задачи должна способствовать общеобразовательная школа, в стенах которой обучаются миллионы детей.

Роль и значение школы в формировании основ научного мировоззрения подчеркивается и в «Законе об образовании», и в «Концепции воспитания учащейся молодежи».

Актуальность задачи формирования основ научного мировоззрения определяет интерес к нему в психолого-педагогических исследованиях. Различным аспектам этой проблемы посвящаются работы Балавадзе Ш. П., Васильевой М. С., Вераксы В. В., Герасимовой Т. П., Залесского Г. Е., Иванова В. Г., Лернера И. Я., Менчинской Н. А., Моносзона Э. И., Мощанского В. Н., Огурцова Н. Г., Сысоенко И. В. и многих других.

Формирование основ научного мировоззрения рассматривается учеными как сложный и длительный процесс, который протекает под воздействием всей учебно-воспитательной работы и общественной деятельности в школе и вне ее.

Каждый учебный предмет в силу специфики своего содержания вносит вполне определенный вклад в формирование у учащихся основ научного мировоззрения. Данная проблема рассматривается нами применительно к урокам физической географии, содействующей формированию у школьников правильного, научного понимания большого круга фактов, явлений, процессов, свойственных географической оболочке, природным комплексам и общественному производству, а главное диалектико-материалистическому пониманию связей между ними. Факты из истории развития физической географии, знакомство с применяемыми в ней методами научно-технической революции, дают возможность подвести учащихся к выводу о познаваемости законов природы и общества, о значении научных знаний в регулировании связей природной среды и общественного производства.

Только научному мировоззрению присущ диалектико-материалистический подход к явлениям природы и общественной жизни, и познавательной деятельности.

Значение научного мировоззрения состоит в том, что оно не только помогает правильно воспринимать объективный мир, но и при необходимости изменять его.

Серьезное внимание вопросу формирования основ научного мировоззрения уделяла Н. К. Крупская, видя главный путь формирования у школьников основ научного мировоззрения в наполнении школьных предметов нужным содержанием. В связи с этим она глубоко занималась перестроением их на научные основы. Одну из важнейших задач в разработке принципиальных, методологических основ учебных предметов она видела в возможности воспитания основ научного мировоззрения и мыслительной активности через содержание учебных предметов [3. С. 589].

Многие ученые-философы, педагоги и психологи уделяли и уделяют в своих работах большое внимание теоретическим вопросам научного мировоззрения (Алексеев М. Н., Иванов В. Г., Лернер И. Я., Менчинская Н. А., Моносзон Э. И., Огурцов Н. Г., Платонов Г. В., Спиркин А. Г., Сысоенко И. В., Черноволенко В. Ф., и др.). Им принадлежит заслуга в выработке единых позиций на многие основополагающие вопросы, относящиеся к научному мировоззрению, его сущности, структуре, функциям, процессу формирования и т. д.

В основном авторы имеют единую точку зрения на сущность и структуру мировоззрения. Для сравнения рассмотрим два наиболее характерных определения:

«*Мировоззрение – это целостная система взглядов и убеждений, в которой человек осознает себя, свое место в мире и выражает свое отношение к окружающей его действительности – природной и социальной среде. Являясь высшим синтезом знаний, опыта и эмоциональных оценок, в котором обобщенно отражены особенности общественного бытия человека, его место в исторически конкретной системе общественных отношений, мировоззрение человека определяет идейную направленность всей его жизни и деятельности*» [7. С. 7].

Другое определение:

«*Мировоззрение – это система взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение человека к окружающей его действительности к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей их убеж-*

дения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценные ориентации» [1. С. 320].

Общим в вышеприведенных определениях является рассмотрение мировоззрения как системы взглядов, убеждений и идеалов, которые определяют отношение человека к окружающему миру.

Взгляды, убеждения и идеалы составляют компоненты научного мировоззрения.

Научный взгляд как выражение органического единства фактических знаний и идей предполагает определенное общее понимание сущности происходящих явлений действительности, их общественно-производственной значимости для человечества и перспектив развития, а также объективной роли человека в системе этих явлений. Все, что характерно в отдельности для знания и идеи как с познавательной, так и с мировоззренческой стороны, характерно и для взгляда в целом.

Вся совокупность определенных мировоззренческих взглядов отдельного человека в основном определяет рациональный уровень зрелости, степень его интеллектуального развития. Но взгляды еще не определяют окончательно уровень мировоззрения, его последовательность и стойкость. Окончательная и решающая роль в этом принадлежит следующему компоненту мировоззрения – убеждению.

Если взгляды в основном выражают количественную характеристику интеллектуального содержания личности, то убеждения соответственно можно рассматривать как качественную характеристику этого содержания. Рациональное содержание взгляда и интеллектуальное содержание соответствующего ему убеждения адекватны. Различие между ними лежит в области эмоционально-волевого содержания личности.

Формирование основ научного мировоззрения – это неразрывное единство образовательного и воспитательного процессов.

Сформировать мировоззрение – это значит не только сообщить личности определенную совокупность научных знаний и идей, но и определенным образом «настроить» ее, воспитать в ней целую гамму благородных чувств и высоких волевых качеств, делающих жизненным и действенным все внутреннее содержание личности.

Процесс основания мира, а следовательно, и формирование мировоззрения личности, сопровождается определенным переживанием человека, связанным не с простым зеркальным отражением действительности, а пониманием и субъективной эмоциональной оценкой отражаемых явлений, предметов и их свойств.

Из вышеизложенного, следует, что убеждение выступает перед нами двояко: как результат рационального познания мира и как выражение эмоционально-оценочного отношения к нему. Благодаря этой двойственности оно предполагает органическое единство знания и чувства. Выступая как результат познания того или иного явления, убеждение воплощает в себе определенный рациональный опыт личности. Выступая как выражение оценочного отношения к миру или к его отдельному явлению, убеждение выражает личное, субъективное переживание, эмоциональную оценку познанного.

Эти две стороны убеждения находятся в неразрывном диалектическом единстве, взаимной связи и обусловленности.

Каждый учебный предмет является адаптацией определенной области науки к психологическим, возрастным и социальным условиям обучения в массовой школе. Поэтому, учебные предметы выполняют роль, своеобразных мостиков, по которым ученики имеют возможность входить в «большую» науку и в жизнь. Ясно, что чем точнее учебный предмет передает характер, специфику соответствующей науки, основные тенденции ее развития, тем легче и правильнее выбор пути, тем применимее и действеннее будут знания, усвоенные учащимися в период школьного обучения, тем реальнее будет возможность опоры на эти знания в различных жизненных ситуациях. Все это именно и определяет мировоззренческую эффективность усвоения научных знаний. Из названных положений следует, что выявление мировоззренческой значимости изучения школьного курса физической географии невозможно без раскрытия мировоззренческих идей [7. С. 8-9], заложенных в ней. Остановимся коротко на основных мировоззренческих понятиях, имеющих непосредственное отношение к формированию основ научного мировоззрения при изучении школьного курса физической географии. Основа школьного курса физической географии закладывается в 6 классе общеобразовательной полной школы.

Рассматриваемые и формируемые мировоззренческие идеи в содержании курса 6 класса «Начальный курс физической географии»:

1. Географическая оболочка (и ее части)

Это качественно своеобразная материальная система, в ней все находится в движении. Сущность этой идеи раскрывается в процессе изучения компонентов ГО (географической оболочки) – отдельных сфер земли (лито-, гидро-, атмо -, биосферы), их вещественного состава, размеров и свойств, а также в характеристике ГО как материального тела, в котором представлены неорганические вещества в газообразном, твердом, жидком состоянии и органические тела и вещества. Усвоение рассматриваемой идеи невозможно без формирования пространственных представлений о форме и размерах географических объектов, а также представлений как зрительных образов, соответствующих общим и единичным понятиям.

Географические объекты и явления рассматриваются как находящиеся в движении и изменении. При этом выявляются причины движения и изменения ГО.

Географическая оболочка – целостная система взаимопроникающих и взаимодействующих сфер Земли: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; взаимодействие компонентов географической оболочки проявляется в обмене вещества и энергии. Географическая оболочка неоднородна в своей структуре.

Закономерности существования и развития ГО могут быть поняты, если не учитывается взаимодействие каждой сферы с другими. Например, особенности литосферы нельзя объяснить без учета воздействия на нее гидросферы и атмосферы. Если существенно изменяется одна из сфер, то изменения происходят и в других. Так, появление в свое время растительности на Земле вызвало изменение состава атмосферы (увеличение количества кислорода), начали активно происходить почвообразовательные процессы, усложнились процессы, связи между земными сферами. Процессы, охватывающие все оболочки земли, рассматриваются при изучении мирового круговорота воды.

Сущность круговоротов в природе является перемещением и перераспределением химических элементов в географической оболочке. Вещество, вступающее в круговорот, меняет свое физическое или химическое состояние. Диалектическая сущность круговоротов заключается в том, что они не вполне замкнуты, и конечная стадия круговорота вовсе не тождественна ее начальной стадии. Разрыв между ними и образует вектор направленного изменения, т. е. развития [4. С. 71.].

В ходе взаимообмена часть вещества и энергии одного компонента постоянно переходит в состав других, один вид энергии превращается в другой. Это сопровождается изменениями состава вещества всех компонентов. Географическая оболочка непрерывно изменяется, в ней происходит усложнение состава и процессов.

Идея целостности географической оболочки отражает ее сущность как самого большого природного компонента земли.

Изучение конкретных территорий позволяет подвести учащихся к заключению о неоднородности ГО как следствию разновидности ее компонентов. В ПТК (природно-территориальный комплекс) также находит отражение идея целостности ГО.

Природный территориальный комплекс – это часть географической оболочки, в которой взаимодействуют компоненты природы: рельеф и горные породы, воздушные массы, водные скопления, почвенный покров и сообщества растений и животных; он характеризуется однородностью происхождения и территориальной общностью. В каждом природно-территориальном комплексе, независимо от размеров, проявляются общие закономерности, и вместе с тем он неповторимо индивидуален.

ПТК – относительно самостоятельные целостные образования. Являясь частью целого (ГО), они зависят от целого и вместе с тем влияют на целое. Например, на систему общей циркуляции атмосферы оказывают влияние океаны и материки и их разнообразной поверхностью и термическим режимом.

Раскрытию идеи целостности и неоднородности ГО способствует изучение закономерностей реализации природных комплексов Земли и причин, обуславливающих их разнообразие.

В географической оболочке наиболее четко выражены крупнейшие зональные природные комплексы: географические пояса и природные зоны. Основной причиной зонального размещения является форма Земли и положение Земли относительно Солнца, которое обусловливается падением солнечных лучей на земную поверхность под углом, постоянно уменьшаются от экватора.

Зональность географической оболочки обусловлена зональным распределением солнечной радиации. Однако существенную роль в структуре и развитии географической оболочки играют и азональные факторы. Это

движения земной коры, которые вызываются изменениями в распределении суши и океанов, ведут к образованию неровностей рельефа суши и дна океана. Действием зонального и азонального факторов определяется внешний облик поверхности Земли, членение на разнообразные ПТК: зональные и азональные. Следовательно, разнообразные природы поверхности Земли не случайны, а закономерны, т. е. имеют свои объективные причины.

Географическая оболочка – саморазвивающаяся система: находится в непрерывном изменении во времени и пространстве вследствие противоречивых воздействий внутренних и внешних процессов.

Географическая оболочка за время своего существования изменялась, усложнялись связи между ее компонентами, процессы их взаимопроникновения, появились более сложные формы компонентов неорганического и органического мира.

Исторический подход к изучению компонентов ГО и ПТК позволяет показать учащимся, что объект изучения, находясь во взаимосвязи, взаимодействии, изменяются в пространстве и времени.

Взаимодействие, протекая как обмен веществ и энергии в ГО, приводят к количественным изменениям вещества компонентов, а это, в свою очередь, вызывает качественное изменение, скачок, новый этап в развитии ГО. Круговороты веществ и энергии, свойственные ГО, играют свою роль и в ее развитие во времени.

Поскольку, небольшой объем школьного материала по физической географии по своему характеру страноведческий, то наиболее полно и на конкретном содержании мировоззренческие идеи материальности географических объектов и явлений, их взаимосвязи, взаимодействия должны раскрываться в региональной части школьной географии, но при обязательном условии: регион рассматривается в своих индивидуальных признаках и вместе с тем, как часть ГО, в которой проявляется общие для нее закономерности.

Литература

1. Большая Советская Энциклопедия. Изд. 3-е. Т. 16. С. 320. **2**. Бегенев И. М. К вопросу о понятии и структуре мировоззрения. Сборн. Воронежского гос. пед. института. Вып. 2. Воронеж, 1966. Т. 73, С. 27-45. **3**. Крупская Н. К. Педконсультация. ПСС. Т. 3. С. 588-590. **4**. Калесник С. В. Общие географические закономерности Земли. М., 1970. С. 71. **5**. Копнин П. В. Логические основы науки. Киев: Наукова думка, 1968. С. 283. **6**. Лернер И. Я. Познавательные задачи в обучении истории. М. : Просвещение, 1968. С. 81. **7**. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения у учащейся молодежи. Материалы научно-методической конференции (17-19 июля 1970). Смоленск, 1970. С. 345.

References

1. The Great Soviet Encyclopedia. Ed. 3rd. Vol. 16. P. 320. **2.** Bergenev I. M. The problem of the concept and structure of the world-view // Collected papers of Voronezh State Pedagogical Institute. Issue 2. Voronezh, 1966. Vol. 73. P. 27-45. **3.** Krupskaya. N. K. Pedconsultation. PSS, TZ. P. 588-590. **4.** Kalesnik S. V. General geographical laws of the Earth. M., 1970, p. 71. **5.** Kopnin P. C. Logical basis of the science. Kiev: Naukova Dumka, 1968. P. 283. **6.** Lerner I. Ya. Cognitive tasks in teaching the History. M. : Prosveshchenie, 1968. P. 81. **7.** The formation of students' dialectic materialistic world-view. Materials of the scientific-methodical conference (17-19, July, 1970). Smolensk, 1970. P. 345.

Literatura

1. Bol'shaja Sovetskaja Jenciklopedija. Izd. 3-e. T. 16. S. 320. **2**. Begenev I. M. K voprosu o ponjatii i strukture mirovozzrenija. V sborn. Voronezhskogo gos. ped. instituta. Vyp. 2. Voronezh, 1966. T. 73. S. 27-45. **3**. Krupskaja. N. K. Pedkonsul'tacija. PSS. T. Z. S. 588-590. **4**. Kalesnik S. V. Obshhie geograficheskije zakonomernosti Zemli. M., 1970. S. 71. **5**. Kopnin P. V. Logicheskie osnovy nauki. Kiev: Naukova dumka, 1968. S. 283. **6.** Lerner I. Ja. Poznavatel'nye zadachi v obuchenii istorii. M. : Prosveshhenie, 1968. S. 81. **7**. Formirovanie dialektiko-materialisticheskogo mirovozzrenija u uchashhejsja molodezhi. Materialy nauchno-metodicheskoj konferencii (17-19 ijulja 1970). Smolensk, 1970. S. 345.

Статья поступила в редакцию 09.12.2014 г.

УДК 37 (470/67)

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК ОПТИМИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

THE ETHNIC PEDAGOGY AS AN INEXHAUSTIBLE SOURCE OF OPTIMIZING THE PATRIOTIC EDUCATION

© 2015 Мирзоев Ш. А., Джамиева Н. З.
. Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 Mirzoev Sh. A., Dzhamieva N. Z.
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *Статья характеризует позитивные и негативные аспекты современного состояния патриотического воспитания, освещает прогрессивный народный опыт великих трудовых и боевых патриотических свершений, акцентирует внимание на высокий уровень патриотического настроя у людей, наблюдавшийся при целенаправленной ориентации их сознания на глубокие корни героико-патриотического прошлого.*

Abstract. *The authors of the article characterize the positive and negative aspects of the modern state of the patriotic education, highlight the progressive people's experience of the great labor and military patriotic achievements, focus on the high level of the people's patriotic attitude, observed during the purposeful orientation of their consciousness to deep roots of the heroic patriotic past.*

Rezjume. *Stat'ja harakterizuet pozitivnye i negativnye aspekty sovremennogo sostojanija patrioticheskogo vospitanija, osveshhaet progressivnyj narodnyj opyt velikih trudovyh i boevyh patrioticheskih svershenij, akcentiruet vnimanie na vysokij uroven' patrioticheskogo nastroja u ljudej, nabljudavshijsja pri celenapravlennoj orientacii ih soznanija na glubokie korni geroiko-patrioticheskogo proshlogo.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, родина, отечество, культура, педагогическая культура, народная педагогика, духовные ценности, нравственность, личность, гражданин, общество, народ, государство.*

Keywords: *patriotism, patriotic education, motherland, fatherland, culture, pedagogical culture, ethnic pedagogy, spiritual values, morality, personality, citizen , society, nation, state.*

Kljuchevye slova: *patriotizm, patrioticheskoe vospitanie, rodina, otechestvo, kul'tura, pedagogicheskaja kul'tura, narodnaja pedagogika, duhovnye cennosti, nravstvennost', lichnost', grazhdanin, obshhestvo, narod, gosudarstvo.*

Патриотическое воспитание – это неотъемлемая часть общегражданского воспитания личности. Оно опирается на общечеловеческие и национально специфические ценности (жизнь, здоровье, духовность, человеческие нравы, права и свобода личности). Оно направлено на воспитание патриотов, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к другим народам, к языкам, традициям и культуре народов.

Сегодня вся здравомыслящая часть российской общественности вновь и вновь осмысливает значение патриотизма для судеб России и ее граждан. Спасение и возрождение Отечества требует пересмотра ряда сложившихся за последние десятилетия позиций в структуре отечественного общественного сознания как на обыденном, житейском, так и на идеологическом уровнях.

Этот пересмотр касается и форм общественного сознания, таких как духовно-нравственная, государственно-право-вая, политическая, религиозная, эстетическая и т. д. В наше время, в эпоху реформирования российского общества, процесс осознания себя патриотом идет неоднозначно и весьма противоречиво. «Превращение России из супердержавы в нищую страну нанесло удар по национальной гордости, национальному достоинству, патриотическим и гражданским чувствам населения, выросших на высших пределах гордости за свою страну» [1. С. 7].

Сегодня средства массовой информации, особенно электронные, представляют нам перспективу мрачного будущего, что никак не отвечает установкам старших поколений, знающим самоотверженность во имя будущего на собственном опыте.

В этой весьма непростой ситуации крайне важно верно осмысливать, понимать и правильно осознавать сущность и смысловую значимость понятия «патриотизм». В последние годы значительные публикации в области воспитания отмечают чрезвычайную необходимость и важность патриотического воспитания. Это осознают абсолютное большинство ученых педагогов и педагогов-практиков российской школы. В связи с этим следует понимать, что воспитание патриотизма – это не одна из многих составных частей воспитания – это основа воспитания как такового. Потому считаем целесообразным, прежде всего, коснуться содержательной стороны проблемы, т. е. патриотического воспитания.

Понятие «патриотическое воспитание» широко охватывает большой спектр ценностей и затрагивает разные аспекты жизни:

1. Приобщение учащихся к системе духовно-нравственных и культурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, в том числе с помощью литературы и искусства.
2. Воспитание потребности в освоении ценностей отечественной и мировой культуры, стремление к участию в культурной жизни общества.
3. Формирование интереса к истории и культуре своего края, своей малой родины.
4. Формирование у ребят представлений о природном многообразии и ресурсах Отечества и своего края, воспитание любви к природе, окружающему миру и бережного отношения к нему.
5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны.
6. Помощь молодежи в выборе смысла жизни в новых условиях, в раскрытии потенциала личности, формирование самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству.
7. Воспитание положительного отношения к труду как важной ценности в жизни.
8. Формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить в обществе, поддерживать благоприятный микроклимат в микрогруппе и т. д.

Патриотизм – это не слепая фанатичная вера, а уважение к Родине. Нам хотелось бы остановиться на некоторых аспектах его проявления, а именно – на формировании отношения учащихся к родной и дагестанской культуре.

Патриотизм – важнейшая составляющая отечественной культурно-педагогической традиции. Как справедливо заметил К. Д. Ушинский, патриотизм – это нравственная опора самосознания русского педагога, она остается надежной даже тогда, когда все остальные опоры рушатся…Есть одна только общая для всех прирожденная наклонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью [6. С. 158]. Не случайно идея воспитания, удаленная в первой половине 90-х годов из государственной системы образования, возвращается сегодня, прежде всего, под знаком патриотического воспитания.

Практика патриотического воспитания учащихся в республике показывает, что ощутимых успехов добиваются те воспитатели, которые в своей работе умело опираются на прогрессивный опыт старших поколений, привлекают самые разнообразные взаимодополняющие, высокоэффективные средства, формы и методы патриотического воспитания. В опыте наиболее преуспевавших школ республики: Махачкалинской № 8, Каспийской № 7, Буйнакской № 5, Ахтынской № , Юхаристальской, Герейхановской, Белиджинской, Геджухской, Огнинской и другие в качестве эффективных форм патриотического воспитания уже многие годы оправдывают себя встречи с ветеранами войны и труда, слеты трех поколений,

слеты солдатских матерей, торжественные вахты, караулы учащихся у памятников славы, "Дни призывника", "Дни памяти", военизированные игры "Зарница", "Орленок", соревнования между школами под девизом "А ну-ка, парни", тематические вечера: "Офицер-профессия героическая", "Слава героям войны и труда", торжественные проводы призывников и встречи молодых воинов. Последовательному формированию патриотических чувств способствует создание в школах, промышленных и сельскохозяйственных предприятиях музеев, комнат, залов, галерей, классных уголков боевой и трудовой славы народа, стендов, выставок, фотомонтажей о конкретных формах патриотического почина. Оборудование в школах, например, галерей славы по строгому принципу исторической хронологии: «Герои гражданской войны», «Дагестанцы – стахановцы первых пятилеток», «Герои Советского Союза», «Дагестанцы – герои Великой Отечественной войны», «Наши сельчане-участники войны», «Герои Социалистического Труда», «Они строили БАМ, КАТЕК, АТОММАШ», «Славные труженики нашего села», «Наши выпускники – защитники Отечества» и др. позволяет эффективно проводить экскурсии буквально по каждому участку героического пути наших отцов и дедов, оснастить агитационным материалом, способствует развитию патриотических эмоций и формированию чувства гордости за историческое прошлое и настоящее нашей республики и Родины [4; 5].

Однако при всем разнообразии форм и методов патриотического воспитания, их эффективности в отдельно взятых школах, предприятиях, населенных пунктах, в целом многие из них страдают неполнотой содержания. Мы имеем в виду, прежде всего, границы патриотического опыта, охватываемого проводимыми мероприятиями. Наши многолетние наблюдения, анализ учебно-воспитательных материалов ряда школ Дагестана показывают, что в подавлявшем большинстве мероприятий патриотическое воспитание детей и молодежи ограничивается в рамках раскрытия событий и героических свершений Великой Отечественной, от силы гражданской войн. В определенной степени внимание детей акцентируется на конкретные формы проявления патриотизма гражданами страны в годы первых и послевоенных пятилеток. Все это, несомненно, оправдано, если считать, что наибольший порыв народного патриотизма проявлялся именно в эти трудные и суровые для страны годы. Но оправдано ли это с точки зрения истории народов нашей страны, истории Дагестана, с точки зрения сохранения логической структуры понятия "патриотизм".

Опросы, анкетирование школьников, целенаправленное изучение наглядной агитации, материалов поурочных, внеклассных, внешкольных воспитательных мероприятий показывают, что в большинстве сельских школ среди наглядности отсутствуют материалы, наиболее полно и последовательно отражающие патриотические события аула, историю, культуру, этнографию родного народа, села, патриотический почин народных заступников, богатырей, героев, мастеров, прославивших народ и Родину. Учителя непростительно слабо знают и крайне редко используют в процессе воспитания учащихся, в работе с родителями и сельской общественностью традиционные формы проявления семейного патриотизма, прогрессивные патриотические традиции рода, джамаата, аула, народа. Нет глубоко продуманного и целенаправленного акцентирования внимания воспитуемых веками упрочившиеся в сознании дагестанского труженика нормы патриотического статуса, т. е. нравственного долга человека перед семьей, семьи перед родом, рода перед аулом (джамаатом), аула перед народом, каждого из них друг перед другом и всех вместе взятых перед Родиной и государством.

Аналогичные недочеты наблюдаются в большинстве форм патриотического воспитания, практикуемых в наших школах, предприятиях и населенных пунктах. Вследствие таких упущений дети и молодежь чаще сталкиваются лишь с эпизодическими событиями, картинами проявления героизма и патриотизма, в целом неплохо зная историю вообще, довольно поверхностно знают патриотическое прошлое родного народа, иначе говоря, в сознании воспитуемых появляются проблемы, нарушается веками жизнестойкий закон патриотической преемственности.

Опыт великих трудовых и героических свершений в жизни нашей страны показывает, что наиболее высокий уровень патриотического настроя у людей наблюдается, когда целенаправленно ориентируешь их сознание на глубокие корни героического прошлого трудящихся масс, подводишь их к истине через все пережитое народом. Яркий пример: в годы Великой Отечественной войны выразительные статьи и речи писателей А. Толстого ("Родина", "Что мы защищаем",

"Откуда пошла Русская земля"), В. Вишневского ("Уроки истории", "Победа", "Россия"), В. Иванова ("Мое Отечество", "Русское поле"), К. Симонова («Русское сердце»), И. Эренбурга ("Сердце человека", "О патриотизме") и др. последовательно отразившие героическую историю русского народа вызывали горячий отклик защитников Родины. Так, после речи В. Вишневского "Мы можем победить, должны победить и победим" перед молодежью Ленинграда 14 сентября 1941 года около пятисот тысяч человек ушло на фронт добровольцами. В речи упоминалось о молодом Ленинграде, которому душой и телом присягали Николай Островский, Павел Корчагин, Маяковский, Багрицкий, Чапаев, «Максим с Выборгской», моряки Кронштадта, "профессор-депутат Балтики" и другие. Обращения и призывы народных поэтов Гамзата Цадасы, Тагира Хрюгского, Анвара Аджиева, старейшин, тружеников и матерей, воплотившие в себе всю патриотическую историю Дагестана, послужили для воинов-дагестанцев и защитников тыла путеводной звездой к самоотверженному героизму и патриотизму в борьбе с гитлеровским фашизмом. Все это как нельзя лучше говорит о прогрессивном значении не только героического вчерашнего, ближайшего настоящего, но и всего прогрессивного опыта, выработанного в этом аспекте на протяжении веков вашими отцами, дедами и прадедами. Ничто из героико-патриотического прошлого трудящихся масс не может оставаться сегодня вне поля зрения педагогов, родителей, воспитателей и широкой общественности.

Сегодняшним детям яснее нужно показать, что дагестанские народы, как и все народы нашей страны, располагают тысячелетним опытом героико-патриоти-ческого воспитания, самобытными традициями трудового, воинского, спортивного и обыденного героизма, из уст в уста передали имена, свершения героев, сохранили впечатляющие формы патриотического почина (наказы, клятвы призыва и обращения, проводы и встречи героев). Многие из них, уместно используемые, в полной мере оправдали себя в годы суровых испытаний гражданской и Великой Отечественной войн и сегодня успешно используются в передовой практике патриотического воспитания. Долг педагогов шире выявлять все это, показать детям глубокие истоки народного патриотизма.

Требования времени обязывают находить все истинные причины, в той или иной степени тормозящие патриотическое становление наших детей. В чем же они заключаются?

Прежде всего, именно в том, что в последние годы мы недостаточно глубоко сознавали человекосозидательную роль родного языка. Родному языку отводилась второстепенная роль (а порою, и того менее) во многих школах и семьях. Примеры показывают, даже в сельских школах меньше стараются говорить на родном языке, в некоторых дагестанских семьях (особенно в городских) нет достаточно серьезного внимания к практическому овладению детьми своим родным языком и культурой. Даже в семьях некоторых ученых местной национальности встречаются дети, не знающие своего родного языка, совершенно не владеющие культурой родной речи. Стремясь к некоему прогрессу, брезгуя кровно родным, недальновидные родители лишили своих детей благородной возможности читать родную литературу, периодическую печать, познать сокровенные идеи произведений устного народного творчества и материальной культуры, понять на языке матери радиопередачи и народные театры.

Исследования дагестанских ученых-языковедов показывают, что в богатом лексиконе дагестанских языков имеются многочисленные синонимические ряды, ярко выражающие всю тонкость черт характера коренных жителей страны гор. Колоссальное место среди этих синонимов, по нашим подсчетам занимают слова, всесторонне выражающие героико-патрио-тические качества дагестанцев. А между тем, наши целенаправленные беседы с учащимися городских и многих сельских школ показали, что школьники не знают даже 30 % слов родного языка, выражающие различные патриотические качества человека. Естественно, они не в полной мере ощущают патриотические чувства старших поколений, не готовы еще проявлять патриотизм в труде, спорте, и если нужно в бою.

Любовь к Родине начинается с любви к родному языку, к своей семье, к своему дому, к своей школе. Основываясь на них, она перерастает в любовь к своему селу, к своему городу, к родной природе, до самой смерти, любовь к своей республике, стране и ее народу. Как отметил великий русский педагог К. Д. Ушинский: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающийся далеко за границами

истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяются творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы – весь тот глубокий, полный мысли и чувства, голос родной природы, который говорит так громко о любви человека к его иногда суровой родине, который высказывается так ясно в родной песне, в родных напевах в устах народных поэтов» [6. С. 163].

Посредством родного слова народная педагогика из глубины столетий донесла до нас примеры, выражающие немеркнущий и оригинальный «дар полководца, ум, мужество, огромную физическую силу» руководителя антиколониального освободительного движения в Дагестане Шамиля, решительность, отвагу и военный талант Хаджи-Мурата, высокую преданность народу, родной земле, ненависть к врагам Отчизны, простоту и человечность легендарных народных героев Шарвели, Хочбара, горянки Парту-Патимы; геройство безымянного юноши, превратившегося в скалу («Каменный мальчик»); удивительно естественную красоту Камалил-Башира; ум народных острословов «Молы-Насреддина, Заялал-Киши, Кара-Гиши, Акул-Али; искреннюю, кристально чистую любовь Анхил-Марин, Стал Саяд и многое другое [5. С. 16-17].

Вот почему о бережном отношении к родному языку, духовной и материальной культуре неоднократно говорили выдающиеся поэты Чингиз Айтматов, Расул Гамзатов, об этом напоминают в своих трудах известные ученые нашей республики профессора А. Г. Агаев, А. Г. Гюльмагомедов, З. М. Загиров, Р. М. Магомедов, Г. И. Магомедов, М. Ч. Черчиев и др. Равнодушие к родному языку, культуре и традициям беспокоит аксакалов наших сел. Выходит, нашим родителям, педагогам, всей общественности нужно уже, не откладывая вернуть родному языку его историческое назначение – быть первым воспитателем молодого поколения.

Ощутимые всходы патриотического настроя масс могли бы дать обязательное и повсеместное введение в городские школы, детские сады родного языка, создание широкой сети факультативных занятий, кружков родного языка и народного творчества, оборудование наглядной агитации в школах, праздничных транспарантов, плакатов и лозунгов с крылатыми мудрыми изречениями на родных языках Дагестана.

Общеизвестно, что духовная и материальная культура народа яснее воспринимается детьми через образцовый пример своих родителей, учителей и общественности. Как взрослые отнесутся к наследию отцов, как они берегут и преумножают добрые традиции своих предшественников, так и дети берут это примером для подражания [2. С. 41-46].

Какому же примеру, очень часто вынуждены подражать ваши дети?

Приведем такой пример. Недавно нам пришлось задать педагогам ряда школ один и тот же вопрос: "Что вами лично и бескорыстно сделано для благоустройства школы, села, где вы живете?". К большому огорчению, только единицы могли показать более или менее оборудованные по их личной инициативе стенды, уголки, классы, говорить о добровольном участии в общественно полезных работах села.

Многие, увлекаясь личным благополучием, личным хозяйством, насовсем забыли о школе, селе, иногда о своем роде, семье, и даже, о своих детях. Ни хорошие, ни плохие поступки детей некоторых родителей и учителей не волнуют. Отдельные смутно представляют себе сущность понятия «патриотизм».

А между тем в практике наших отцов и дедов высокую оценку общественности заслуживали и сегодня заслуживают формы и методы патриотического почина и бескорыстного общественно полезного труда. Такие, например, как добровольная чистка и оборудование в селе новых родников, строительство дорог, мостов, мельниц, годеканов, регулярное участие в помощи сельчанам в своевременной уборке урожая, безусловная и неотложная помощь при стихийных бедствиях: пожаре, наводнении, снежных обвалах, лавинах, угрозе со стороны врага и т. д. [3. С. 17].

Нельзя забывать, что именно, приумножая добрые традиции старших поколений, первые дагестанские педагоги, труженики наших колхозов, совхозов, промышленных предприятий самоотверженно и бескорыстно трудились на строительстве школ и культурных учреждений (собирали строительные камни, добровольно готовили и привозили для школы саманные кирпичи, топливо), совместно с учащимися оборудовали классные комнаты, изготавливали посильный им учебный инвентарь, мебель, наглядные по-

собия. Таких примеров можно привести сотни и сотни.

Патриотическое наследие наших отцов нуждается в более пристальном внимании. Педагогическая практика убеждает, что патриотические чувства способны привить детям только те родители и педагоги, кто не словами, а личными качествами, бескорыстными делами и повседневными поступками являются патриотами села, школы района, города, республики и всей нашей огромной страны. Нужно помнить, что любовь и преданность Родине и идеалам человечности не может быть созерцательной и «платонической», а должны выступать могучей силой обновления общества и защиты ее интересов от любых посягательств [4].

Настоящий патриотизм сегодняшних детей точно также, как и многих их предшественников, нельзя развивать в совершенстве без ежедневного и правдивого показа им положительного примера старших, без привития им с ранних лет заботливого и хозяйского отношения к отцовским родникам, мостам, горным тропам и пастбищам, историческим памятникам и культурным сооружениям родного народа, без внесения человеком конкретного и ощутимого вклада в благоустройство, прежде всего, своей школы, своего села и города. Патриотизм как миссия служения Отечеству формируется в процессе обучения, воспитания и социализации детей и молодежи, подготовке к созидательному труду, служению своей Родине [3. С. 18-19].

Важно при этом, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных ожиданий в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству – тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут [1. С. 5].

Чем глубже и всесторонне освещаем мы детям патриотические традиции народа, тем прочнее развиваются у них привязанность к родине.

Литература

1. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Служение Отечеству как смысл Российского патриотизма. Волгоград, 2005. 120 с. **2.** Магомедова З. Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса // «Стандарты и мониторинг в образовании». М., 2012. № 4. С. 41-46. **3.** Мирзоев Ш. А., Османова З. Н. Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. Махачкала, 2010. № 4. С. 15-21. **4.** Мирзоев Ш. А., Мирзоева А. Ш. Героические истоки и историко-педагогические предпосылки формирования дагестанского народного патриотизма // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. Махачкала, 2009. № 2 (7). С. 50. **5.** Улубекова Н. Ш., Мирзоев Ш. А. Этнопедагогический потенциал как фактор формирования мировоззрения учащихся // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. Махачкала, 2010. № 1. С. 70-77. **6.** Умом и сердцем: мысли о воспитании (составитель д.п.н. Н. И. Монахов) 4-е издание. М. : Политиздат, 1986. 368 с.

References

1. Vyrshchikov A. N., Kusmartsev M. B. Service to the Fatherland as a sense of the Russian patriotism. Volgograd, 2005. 120 p. **2.** Magomedova Z. Sh. Formation of spiritual and moral values of adolescents in the sphere of the ethnicity influence //Standards and monitoring in education. M., 2012, # 4. P. 41-46. **3.** Mirzoev Sh. A., Osmanova Z. N. Local history as a factor of pupils' patriotic education // Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychologo-Pedagogical Sciences. Makhachkala, 2010, # 4. P. 15-21. **4.** Mirzoev Sh. A., Mirzoeva A. Sh. Heroic origins and historical pedagogical preconditions for developing the Dagestan people's patriotism // Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychologo-Pedagogical Sciences. Makhachkala, 2009. # 2 (7). P. 50. **5.** Ulubekola N. Sh., Mirzoev Sh. A. Ethnic pedagogical potential as a factor of formation of pupils' world-view // Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychologo-Pedagogical Sciences. Makhachkala, 2010, # 1. P. 70-77. **6.** Mind and heart: thoughts on education (compiled by N. I. Monakhov, Doctor of Pedagogy 4th edition. M. : Politizdat, 1986. 368 p.

Literatura

1. Vyrshhikov A. N., Kusmarcev M. B. Sluzhenie Otechestvu kak smysl Rossijskogo patriotizma. Volgograd, 2005. 120 c. **2**. Magomedova Z. Sh. Formirovanie duhovno-nravstvennyh cennostej podrostkov v sfere vlijanija jetnosa // «Standarty i monitoring v obrazovanii». M., 2012. № 4. S. 41-46. **3**. Mirzoev Sh. A., Osmanova Z. N. Kraevedenie kak faktor patrioticheskogo vospitanija uchashhihsja // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. Mahachkala, 2010. № 4. S. 15-21. **4**. Mirzoev Sh. A., Mirzoeva A. Sh. Geroicheskie istoki i istoriko-pedagogicheskie predposyl-

ki formirovanija dagestanskogo narodnogo patriotizma // Izvestija Dagestan-skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. Mahachkala, 2009. № 2 (7). S. 50. 5. Ulubekova N. Sh., Mirzoev Sh. A. Jetnopedagogicheskij potencial kak faktor for-mirovanija mirovozzrenija uchashhihsja // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. Mahachkala, 2010. № 1. S. 70-77. 6. Umom i serdcem: mysli o vospitanii (sostavitel' d.p.n. N. I. Monahov) 4-e izdanie. M. : Politizdat, 1986. 368 s.

Статья поступила в редакцию 11.12.2014 г.

УДК 372.08

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СОЗДАНИЮ ПОЛНОЦЕННОЙ СЕМЬИ

CONDITIONS FOR DEVELOPING THE SENIOR SCHOOLCHILDREN'S VALUE ATTITUDE TOWARDS MAKING A COMPLETE FAMILY

© 2015 Мустафаева Д. Ш.
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 Mustafaeva D. Sh.
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В статье анализируются условия подготовки педагога к формированию ценностного отношения старшеклассников к созданию полноценной семьи, где обоснована образовательная среда, раскрыта ее сущность и основные характеристики, обеспечивающие успешное формирование ценностного отношения старшеклассников к созданию полноценной семьи.*

Abstract. *The author of the article analyzes the conditions of training the teacher for the development of senior schoolchildren's value attitude towards making a complete family, where the educational environment is justified, its nature and characteristics are disclosed to ensure the successful development of the value attitude of senior pupils towards making a complete family.*

Rezjume. *V stat'e analiziruetsja uslovija podgotovki pedagoga k formirovaniju cennostnogo otnoshenija starsheklassnikov k sozdaniju polnocennoj sem'i, gde obosnovana obrazovatel'naja sreda, raskryta ee sushhnost' i osnovnye harakteristiki, obespechivajushhie uspeshnoe formirovanie cennostnogo otnoshenija starsheklassnikov k sozdaniju polnocennoj sem'i.*

Ключевые слова: *условие, среда, образовательная среда, педагог, ценностное отношение, полноценная семья.*

Keywords: *condition, environment, educational environment, pedagogue, value attitude, complete family.*

Kljuchevye slova: *uslovie, sreda, obrazovatel'naja sreda, pedagog, cennostnoe otnoshenie, polnocennaja sem'ja.*

Современный уровень развития общества оказывает существенное влияние на ценностные ориентиры и мотивацию личности, которая должна уметь быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически подготовлена к осуществлению профессиональной деятельности. Сегодня, когда демографический кризис, связанный с падением рождаемости, снижением продолжительности и качества жизни, ростом уровня смертности и т. д., приводит к дестабилизации социально-экономического положения семьи, ухудшению финансового положения, вопросы воспитания будущего гражданина и семьянина, использования культурно-нравственных традиций, этноисторических ценностей, важное значение приобретает осознание личностью семьи, как социокультурной ценности, а также формирование потребности ее создании через: восприятие семьи, как института социализации личности; обеспечение единства социальных и индивидуальных прокреационных потребностей; убежденности личности в необходимости создания полноценной семьи.

Сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы по-

зволяет в качестве специфических обстоятельств функционирования современной семьи выделить: место проживания; социальную и этническую принадлежность; материальное положение; уровень образования и культуры; учет субъектами в семейных отношениях традиций и обычаев [3]. При этом социокультурную сущность семьи характеризует система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, представляющая собой совокупность субъектов связанных брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, призванная удовлетворить потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. При этом, в качестве основных признаков кризиса современной семьи многие эксперты отмечают: ослабление семейных отношений, снижение роли союза родственников (нуклеаризации), родителей и детей (коньюгализация и девальвация семей, детей, родительства), супругов (индивидуализация и автономизация Я), исчезновение семейных традиций, обычаев и т. д.

Сегодня семья остается средой воспроизводства населения, социального формирования личности, институтом воспитания и воссоздания определенного образа жизни, несмотря на то, что семейные отношения претерпевают изменения под воздействием общественных отношений, урбанизации и научно-технического прогресса. Кроме того, семья выступает фактором выработки системы социальных установок, мотивов поведения и формирования жизненных планов, включая общественные правила, впервые осознаваемые в семье, культурные ценности личности и общества и т. д.

На современном этапе потребность в создании семьи выступает не только биологической, но и социальной категорией, представляющей собой свойство индивида, проявляющееся в личностной самореализации, овладении элементами семейно-бытовой культуры (*язык, национальная одежда, народное жилище, народное изобразительное искусство и т. д.*), создавая определенный психологический настрой, обуславливаемый сформированностью норм и правил поведения, этнической принадлежностью. При этом целесообразно функционирование специальной среды, где нормативные установки соответствуют современному образу жизни; формирующей не только естественную, но и нравственную потребность в полноценной семье, позитивное отношения к репродуктивной, экзистенциальной и социальной функциям семьи.

Анализ практики подготовки показывает, что современная система образования вступила в противоречие с новой социальной средой, в связи, с чем имеет место несоответствие между: *значимостью ценностного отношения к созданию семьи и отсутствием активной поддержки семьи в поиске путей выхода из демографического кризиса; значимостью подготовки личности семьянина и отсутствием учебных дисциплин, ориентирующих молодежь на нравственную потребность и готовность к созданию полноценной семьи; повышением роли полноценной семьи в обществе и отсутствием культуры семейных отношений; потребностью общества в полноценной семье и отсутствием средственного механизма обеспечения (семейные традиции, обычаи, культура и т. д.) готовности к ее созданию.*

В этих условиях система образования должна обеспечить овладение не только базовыми знаниями и умениями, формировать готовность подрастающего поколения к созданию полноценной семьи, что потребует значительных изменений, суть которых в обеспечении гибкости и адаптируемости компонентов системы к меняющимся условиям. Кроме того, снятие приведенных противоречий, на наш взгляд, должно оказать эффективное влияние на качество обучения, видоизменить характер деятельности и т. д., что возможно при наличии определенных взаимосвязанных педагогических условий.

Сегодня важно уметь создавать условия, обеспечивающие соответствующий уровень подготовки личности к формированию позитивного отношения к созданию полноценной семьи.

По мнению Н. М. Яковлева и ряда других ученых определение понятия условие должно включать в себя внешние по отношению к обуславливаемой педагогической системе факторы и зависимости, которые обеспечивают необходимый отбор специфического содержания, форм и методов обучения и воспитания. При этом, под необходимыми условиями ученые понимают существенный компонент комплекса мер, из наличия которого следует существование педагогического явления, включая необходимые и достаточные условия достижения цели [4; 5].

Российская социологическая энциклопедия определяет условия, как среду, обстановку, в которой явления или процессы возникают, существуют и развиваются. При

этом сущность понятия «педагогические условия» рассматривается в трудах ученых (Ю. К. Бабанский, В. Ч. Загвязинский, И. Я. Лернер, В. Г. Максимов, Ю. П. Сокольников и др.) [1; 2].

При этом в области педагогики в большинстве случаев выявляются наилучшие условия протекания педагогических процессов, что позволяет нам сформировать в соответствии с проблемой, понимание педагогических условий, как совокупность необходимых и обязательных факторов, обеспечивающих достижение учебной цели, эффективное формирование ценностного отношения старшеклассников к созданию полноценной семьи, среди которых:

– *общепедагогические*, характеризующие механизм реализации социального заказа общества на подготовку будущих специалистов к их профессионально-педагогической деятельности;

– *дидактические*, характеризующие возможность формирования ценностного отношения старшеклассников к созданию полноценной семьи [3].

Следует отметить в качестве приоритетного условия формирования ценностного отношения старшеклассников к созданию полноценной семьи образовательную среду, входящую в общепедагогическую группу.

Анализ социологической, психолого-педагогической литературы показывает, что широкое употребление и активное использование понятий «среда человека», «среда обитания», «окружающая среда», «жизненная среда». При этом, в самом общем смысле «среда» понимается, как окружение, чаще всего, подразумевая ту или иную совокупность условий и влияний, окружающих человека [6-9].

Следовательно, среда человека, охватывая комплекс природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влияет на жизнедеятельность личности.

В Европейском экономическом сообществе среда представляет собой совокупность элементов, при сложении отношений составляющих которых формируется пространство и условия жизни человека. В приведенных определениях среды используются категории, «условия», «влияние», «факторы», по мнению Дж-Гибсона [8], характеризующие активное начало субъекта, осваивающего жизненную среду, возможности, определяемые как свойства среды, так и самого субъекта.

Чем полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие, поскольку он одновременно является продуктом и творцом среды, физической основой жизни, что делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие субъекта. При этом следует отметить, что элементы окружающей среды, оказывая влияния на личность его отношения и действия определяют поведение в социальной среде, влияние среды на поведение человека и т. д.

Особая роль социальной общности, как среды, отмечает В. В. Рубцов, который говорит о пребывании человека в среде, представляющей не только окружающий его мир, существующий в общении, взаимодействии, взаимосвязи и других процессах. Среда человека представляет собой естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний на развитие личности и удовлетворения ее потребностей, направленная на трансляцию социального опыта во времени [12].

С учетом того, что в Законе РФ «Об образовании» акцент делается на более прагматичном понимании образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах, общества, государства сопровождающегося констатацией установленных государством образовательных уровней, нами выделены следующие основные общеупотребительные значения:

– *образование как достояние личности, система представлений и понятий, располагающаяся в субъективном пространстве психики человека и направляющая его поведение;*

– *образование как процесс приобщения личности к культуре, становление и развитие образования как достояния личности с одной стороны, и всего культурного окружения с другой;*

– *образование как специальный социальный институт, одна из составляющих культурного окружения личности, разрабатывающая и применяющая на практике систему мер, организующих и направляющих образование как процесс приобщения личности к культуре.*

Образовательная среда выступает необходимым, но отнюдь не достаточным условием формирования готовности к деятельности, где учащийся должен овладеть опре-

деленной совокупностью действий. С этих позиций образовательная среда нами связывается с процессом специально организованного целенаправленного формирования личности по определенному образцу или систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

По мнению П. Я. Гальперина, для формирования нового действия должны выполняться психологические условия: *формирование адекватной мотивации освоения действия и его осуществления; обеспечение полноценной ориентировки и исполнение осваиваемого действия; доведение до желаемого уровня действий; перенос действий в идеальный (умственный) план* [10; 15].

Следует отметить, что каждое из указанных условий в той или иной степени влияет на структуру образовательной среды. При этом мотивация действий, безусловно, должна быть поставлена, как условие формирования внутренних мотивационных стимулов, несмотря на то, что структура среды может обеспечить только внешнюю мотивацию.

Между внутренней и внешней мотивацией существует достаточно сложная взаимосвязь, поскольку известно, что внешняя мотивация не валидна внутренней, и в какой-то мере может ее подавить. Кроме того, механизмы внешней мотивации базируются на подкреплении позитивных реакций, а степень возможного подавления внутренней мотивации связана с типом подкрепления, где большая степень подавления наблюдается при подкреплении материального типа, а меньшая – при моральном подкреплении.

Таким образом, образовательная среда носит сложный системно-структурный характер и предполагает наличие предметно-материальной, дидактической, организационно-воспитательной, исследовательской, информационной, социально-коммуникативной структур. При этом динамика подготовки указывает на возможное взаимодействие студента и среды, психологическое сопровождение, диагностику и коррекцию действий с консультированием, где задействована психологическая служба школы.

1. Изложенное выше свидетельствует о том, что: образовательная среда является важным ресурсом развития и самореализации личности, областью совместной деятельности субъектов, где выстраиваются определенные связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования; структура образовательной среды состоит из предметно-материального, дидактического, исследовательского, воспитательного, информационного и социально-коммуникативного компонентов, прямо или косвенно влияющих на личность старшеклассника; психологическое сопровождение развития и самореализации личности в образовательной среде представляет собой комплекс мероприятий по изучению, консультированию и коррекции действий субъектов, способствующих повышению эффективности учебной деятельности и профессиональной направленности.

2. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить: д*огматическую, идейную образовательную среду,* в которых преобладают традиции, веления как абсолютный закон, дисциплина, порядок и добросовестность, необходимости как жизненной императивы личности [14]. Самоограничение, самопреодолевание, труд как закон, высокая нравственность, благоразумие, доходящее до пассивности, механический шаблон поступков выступают как преобладающие. Личность, формирующаяся в догматической среде, характеризуется высокой степенью пассивности, трансформированием спокойствия в отрешенность и апатию [11-13]. В случае оказания в такой среде сложившейся сильной личности, она стремится устоять против чужой воли, направляя свою энергии на какую-либо деятельность.

3. Образовательная среда предполагает возможное использование эвристических и творческих методов, обеспечивающих формирование ценностного отношения старшеклассников к созданию полноценной семьи; реализацию уроков-лекций, беседы, диспутов, учебных конференций, вечеров вопросов и ответов; включение в ролевые игры, анализ жизненных ситуаций, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогический тренинг, обсуждение самостоятельных творческих работ учащихся; осуществление лекций, бесед для учителей и родителей, индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями, библиотерапия.

4. С этих позиций образовательная среда обеспечивает формирование позитивного отношения к созданию полноценной семьи старшеклассников.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М. : Наука, 1977. 114 с. 2. Билалов М. К. Педагогические условия формирования творческой активности будущего учителя технологии и предпринимательства // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2008. № 4. С. 56-59. 3. Гальперин П. Я., Талызина Н. Ф. В основе – управление процессом усвоения знаний // Вестник высшей школы. 1965. № 6. С. 19-24. 4. Гусинский Э. Н. Образование личности. М. : Интерпракс, 1994. 136 с. 5. Дуранов М. Е. Исследовательский подход к профессиональной педагогической деятельности. Учебное пособие. Челябинск, 1996. 6. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М. : Academia, 2008. 7. Ковалев А. Г. Психология личности. М. : МГУ им. .М. В. Ломоносова, 1970. 270 с. 8. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М. : Педагогика, 1981. 186 с. 9. Лидак Л. В., Гущина Е. В. Влияние развивающей образовательной среды вуза на динамику самореализации студента. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. № 3. 10. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пос. для студ. высших педаг. учеб. заведений. М. : Академия, 2002. 272 с. 11. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Русский язык, 1987. 750 с. 12. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002. 576 с. 13. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М. : МГППУ, 2002. С. 272. 14. Яковлева Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 1992. 403 с. 15. Ясвин В. А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование. 2000. № 2. С. 16-22.

References

1. Babansky Yu. K. Optimization of the learning process. M. : Nauka, 1977. 2. Bilalov M. K. Pedagogical conditions of forming of future Technology and Entrepreneurship teacher's creative activity // Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Sciences. 2008. # 4. P. 56-59. 3. Galperin P. Ya, Talyzina N. F. The basis is the learning process management // Bulletin of Higher School. 1965. # 6. P. 19-24. 4. Gusinsky E. S. Formation of personality. M. : Interpraks, 1994. 136 p. 5. Duranov M. E. Research approach to professional educational activities. The tutorial. Chelyabinsk, 1996. 6. Zagvyazinsky V. I. Learning theory: a modern interpretation. M. : Academia, 2008. 7. Kovalev A. G. Psychology of personality. M. : M. V. Lomonosov MSU, 1970. 270 p. 8. Lerner I. Ya. Didactic bases of teaching methods. M. : Pedagogika, 1981. 186 p. 9. Lidak L. V., Gushchina E. V. Influence of developing the educational environment of the University on the dynamics of the student's self-realization [Electronic resource] // Medical Psychology in Russia: electron. scient. journal. 2010. # 3. 10. Maksimov V. G. Pedagogical diagnosis in school: Textbook for stud. of higher pedag. Institutions. M. : Publishing center Academia, 2002. 272 p. 11. Ozhegov S. I. Russian Dictionary. M. : Russky Yazyk, 1987. 750 p. 12. Pedagogy: textbook for students of higher pedagogical. Institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; ed. by V. A. Slastenin. M. : Publishing center Academia, 2002. 576 p. 13. Rubtsov V. V., Ivoshina T. G. Projecting the developing educational environment of school. M. : MSPPU Publishing, 2002. P. 272. 14. Yakovleva N. M Theory and practice in training the future teacher for creative problem-educational tasks: Abstract of Diss. ...Dr. of Ped. Chelyabinsk, 1992. 403 p. 15. Yasvin V. A. The psychological and pedagogical designing of the educational environment // Additional education. 2000. # 2. P. 16-22.

Literatura

1. Babanskij Ju. K. Optimizacija processa obuchenija. M. : Nauka, 1977. 114 s. 2. Bilalov M. K. Pedagogicheskie uslovija formirovanija tvorcheskoj aktivnosti budushhego uchitelja tehnologii i predprinimatel'stva // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2008. № 4. S. 56-59. 3. Gal'perin P. Ja., Talyzina N. F. V osnove – upravlenie processom usvoenija znanij // Vestnik vysshej shkoly. 1965. № 6. S. 19-24. 4. Gusinskij Je. N. Obrazovanie lichnosti. M. : Interpraks, 1994. 136 s. 5. Duranov M. E. Issledovatel'skij podhod k professional'noj pedagogicheskoj dejatel'nosti. Uchebnoe posobie. Cheljabinsk, 1996. 6. Zagvjazinskij V. I. Teorija obuche-nija: sovremennaja interpretacija. M. : Academia, 2008. 7. Kovalev A. G. Psihologija lichnosti. M. : MGU im. M. V. Lomonosova, 1970. 270 s. 8. Lerner I. Ja. Didakticheskie osnovy metodov obuchenija. M. : Pedagogika, 1981. 186 s. 9. Lidak L. V., Gushhina E. V. Vlijanie razvivajushhej obrazovatel'noj sredy vuza na dinamiku samorealizacii studenta. [Jelektronnyj resurs] // Medicinskaja psihologija v Rossii: jelektron. nauch. zhurn. 2010. № 3. 10. Maksimov V. G. Pedagogicheskaja diagnostika v shkole: Ucheb. pos. dlja stud. vysshih pedag. ucheb. zavedenij. M. : Akademija, 2002. 272 s. 11. Ozhegov S. I. Slovar' russkogo jazyka. M. : Russkij jazyk, 1987. 750 s. 12. Pedagogika. Uchebnoe posobie dlja studentov vysshih ped. ucheb. zavedenij / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shijanov; pod red. V. A. Slastenina. M. : Akademija, 2002. 576 s. 13. Rubcov V. V., Ivoshina T. G. Proektirovanie razvivajushhej obrazovatel'noj sredy shkoly. M. : MGPPU, 2002. S. 272. 14. Jakovleva N. M. Teorija i praktika podgotovki budushhego uchitelja k tvorcheskomu resheniju vospitatel'nyh zadach: Avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. Cheljabinsk, 1992. 403 s. 15. Jasvin V. A.

Psihologo-pedagogicheskoe proektirovanie obrazovatel'noj sredy // Dopolnitel'noe obrazovanie. 2000. № 2. S. 16-22.

Статья поступила в редакцию 16.12.2014 г.

УДК 574 (470.67) + 616

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

THE ROLE OF ECOLOGICAL AND HYGIENIC CULTURE OF THE POPULATION IN IMPROVING THE ENVIRONMENTAL PROTECTION MEASURES EFFECIENCY IN THE REPUBLIC OF DAGESTAN

© 2015 Османов О. Р., Омариева Э. Я.*, Османов Р. О*.
Дагестанский государственный педагогический университет
*Дагестанская государственная медицинская академия

© 2015 Osmanov O. R., Omarieva E. Ya.*, Osmanov R. O*.
Dagestan State Pedagogical University
*Dagestan State Medical Academy

Резюме. *В данной статье авторами изучен вопрос экологической культуры, процесс формирования экологических знаний и умение направлять их на развитие экологического мышления.*

Abstract. *This article covers the issue concerning the ecological culture, the process of formation of the ecological knowledge and the ability to direct them on the ecological thinking development.*

Rezjume. *V dannoj stat'e avtorami izuchen vopros jekologicheskoj kul'tury, process formirovanija jekologicheskih znanij i umenie napravljat' ih na razvitie jekologicheskogo myshlenija.*

Ключевые слова: *стратегия и тактика, профилактика массовых и социально-значимых патологий, антропогенное воздействие.*

Keywords*: strategy and tactics, prevention of mass and socially significant pathologies, anthropogenic influence.*

Kljuchevye slova: *strategija i taktika, profilaktika massovyh i social'no-znachimyh patologij, antropogennoe vozdejstvie.*

Принимая во внимание устойчивое развитие человеческой цивилизации, обеспечивающее сбалансированное решение социально-экономических задач, решение проблемы сбережения окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения жизненных потребностей сегодняшних и грядущих поколений, требует кардинальных изменений мировоззрения, приоритетов, ценностей, этических норм жизнедеятельности. Это приводит к необходимости создания системы образования, направленной на устойчивое развитие экологических знаний, обеспечивающей возможность участия каждого человека в решении и предупреждении постоянно возникающих экологических проблем.

В идущем в ногу со временем обществе нужны действенные мероприятия по охране окружающей среды. Если брать во внимание опыт реализации подходов по формированию экологических и гигиенических знаний, следует отметить, что сегодня, когда меры по улучшению экологической ситуации стали актуальной потребностью, особую значимость приобрели исследования, требующие установления степени воздействия ок-

ружающей среды на уровень здоровья народонаселения, особенно детского.

Одним из неотъемлемых условий достижения желаемого результата является реализация преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой. Динамика экологического и гигиенического становления личности ориентируется своеобразием каждого возрастного этапа, отдельных свойств и качеств ребенка его целостной личности, обычным для него сочетанием внешних и внутренних обстоятельств развития, порождающим своеобразную для любого возраста систему отношений к социумоприродному окружению. Процесс становления экологических знаний и умений в основном нацелен на развитие экологического мышления. Экологическое воспитание в свою очередь имеет целью формирование экологической культуры личности.

Экологическая культура – это культура поведения, самореализации каждой личности, малых и больших социальных групп [1].

В основе экологического воспитания также лежит формирование экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств, как психологический аспект, преодоление потребительского отношения к природным ресурсам.

Опыт нашей работы в образовательных учреждениях (школы № 6, № 13, № 22 г. Махачкалы) по формированию экологической и гигиенической культуры с целью профилактики паразитарных болезней убедительно подтверждает, что одним из эффективных способов формирования экологической культуры является деловая игра. При использовании деловых игр в процессе формирования экологических знаний, обучение максимально приближено к реальной практической деятельности. Деловая игра относится к игровым методам обучения, где все участники принимают на себя те или иные роли, принимают решения. Особенностью данного метода является создание определенного эмоционального настроя игроков, повышение заинтересованности к предмету. Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, формирования умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных ракурсов, что приводит к более эффективному усвоению материала. Анализируя ситуацию и планируя определенные действия в ходе деловой игры, ее участники обретают навыки принятия решений. Различные ситуации, связанные с природопользованием создают и открывают новые возможности для усвоения экологических знаний. Делова игра как одно из эффективных средств экологического воспитания приводит к более глубокому осмыслению учащимися экологических проблем.

Непростая экологическая и экономическая обстановка в нашей стране во многом зависит от эколого-экономического состояния среды обитания человека.

Мониторинг окружающей природной среды представляет собой комплексную систему наблюдений с целью оценки и прогноза изменений отдельных ее компонентов под влиянием воздействий, предупреждение создавшихся критических ситуаций, вредных и опасных для здоровья людей и животных [1].

На сегодняшний день проблемы охраны окружающей среды от загрязнения являются одними из актуальных проблем современности. Они находятся в центре внимания многих государств, различных международных организаций, ученых, практических работников здравоохранения всего мира.

Перемены в эколого-экономических, социально-бытовых, производственных условиях жизни населения Российской Федерации, заключающиеся в развитии частной собственности, фермерства и индивидуального производства, усиливающейся миграции населения не только внутри страны, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья, интенсификации процессов антропогенного преобразования природы, изменяющиеся условия обитания народа, участившиеся стихийные природные явления, локальные войны, терроризм и экстремизм, безработица настоятельно требуют корректировки и совершенствования существующих и разработки новых подходов к их профилактике [2].

Врачи, выступая на родительских собраниях, классных часах о роли и значении экологической культуры, вносят свой немалый вклад в формирование экологической культуры учащихся.

Экологическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Она должна занимать достаточно важное место в учебе, работе людей. Немалую роль в деле воспитания и обучения экологической культуры вкладывают и высшие учебные заведения, где в основу преподавания должны быть положены

четкие методы, способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику обучения и воспитания студентов высокой экологической культуре [3].

Результаты в сфере экологического образования не являются на сегодняшний день впечатляющими. Необходимо учитывать принципы непрерывности, комплексы системности; усилить связь между учреждениями, реализующими содержание экологического образования. Также не исключены другие направления: семейное образование и воспитание, по которым должно вестись экологическое воспитание.

Для нашей республики, как и для других регионов, характерны следующие экологические проблемы: отходы производства и потребления, загрязнение воздуха, опустынивание земель, нерациональное использование природных ресурсов. 2013 год был объявлен годом охраны окружающей среды, было проведено немало мероприятий и акций («Всероссийский экологический субботник», «Чистые берега», «Посади свое дерево», «День чистой воды», «Птичий дом» и др.), положительно сказавшихся на повышении экологической культуры. Позитивные перемены в экологической сфере возможны только в том случае, если каждый человек будет беречь природные ресурсы и понимать к чему может привести несоблюдение экологических норм.

Республика Дагестан, как известно, обладает разнообразными природными ресурсами, которые имеют огромное социально-экономическое и экологическое значение. При проведении работ по охране окружающей среды нужно учитывать современные социально-экономические, культурные, этнополитические особенности, необходимо также организовать контроль на должном уровне.

На основании проводимой большой разъяснительной работы среди населения страны по научно-обоснованной системе, экологическая культура оказывает влияние на все социальные слои общества. Существуют государственные системы программно-оценочных нормативов и требований к воспитанию экологической культуре различных возрастных групп населения Республики Дагестан. По разработанной нами специальной программе по охране окружающей среды Республики Дагестан проводятся занятия об экологической культуре в детских учреждениях, во всех типах учебных заведений.

Мы пришли к выводу о том, что экологическое воспитание необходимо начинать с детских лет, когда формируются нормы поведения и привычки ребенка, его моральное сознание. При этом особенно важное значение имеет позиция семьи, детских учреждений, детской литературы и искусства, телевидения и, главное, привлечение детей к уходу за растениями и животными окружающей территории.

Экологическое воспитание как интегральная категория неразрывно связано с другими аспектами формирования личности, в первую очередь с общественно-политическими (система: общество-природа). Результатом экологического воспитания должны стать: получение комплекса экологических знаний; развитое экологическое мышление; готовность к конкретным действиям на улучшение экологической обстановки; экологическое поведение, которое включает в себя ряд признаков (умения, навыки, состояние и конкретные действия, мотивы).

Таким образом, в высших учебных заведениях Республики Дагестан необходимо проведение широкой разъяснительной работы о роли и значении экологической культуры. Предложенный нами комплекс мероприятий способствует повышению эффективности экологической культуры, умению направлять развитие экологического мышления, помогает осознать себя частью окружающей среды, создать абсолютно новое видение природы и новое отношение к окружающей среде.

Литература

1. Абдурахманов Г. М., Гасангаджиева А. Г., Габибова П. И. Эколого-географическая, социально-экономическая обусловленность и прогноз заболеваемости злокачественными новообразованиями населения районов Республики Дагестан. Махачкала. Алеф, 2008. 112 с. **2.** Османов Р. О. Мусаева З. Г., Курбиева С. О., Мусаева М. В. Влияние гигиенических, экологических, социально-экономических, медико-биологических, климатогеографических факторов на антропометрическое развитие детей // Матер. XII Международной научно-практической конференции. Ростов-н/Д. 2009. С. 112-117. **3.** Османов Р. О. Мусаева З. Г., Курбиева С. О. Влияние различных экологических факторов на здоровье

детей и подростков в условиях Республики Дагестан // Матер. XII Международной научно-практической конференции. Ростов-н/Д. 2009. С. 124-127.

References

1. Abdurakhmanov G. M., Gasangadzhieva A. G., Gabibova P. I. Ecologo-geographical, social and economic conditionality and prognostication of population's malignant neoplasm sickness rate in the regions of the Republic Dagestan. Makhachkala. Aleph, 2008. 112 p. **2.** Osmanov R. O., Musaeva Z. G., Kurbieva S. O., Musaev M. V. The influence of hygienic, ecological, social and economic, medical, biologic, climatic and geographic factors on the children's anthropometrical development //Materials of the 12th International Scientific Practical Conference. Rostov-on-Don. 2009. P. 112-117. **3.** Osmanov R. O., Musaeva Z. G., Kurbieva S. O. The influence of various ecological factors on children's and teenagers' health in the conditions of the Republic of Dagestan // Materials of the 12th International Scientific Practical Conference. Rostov-on-Don. 2009. P. 124-127.

Literatura

1. Abdurahmanov G. M., Gasangadzhieva A. G., Gabibova P. I. Jekologo-geograficheskaja, social'no-jekonomicheskaja obuslovlennost' i prognoz zabolevaemosti zlokachestvennymi novoobrazovanijami naselenija rajonov Respubliki Dagestan. Mahachkala. Alef, 2008. 112 s. **2**. Osmanov R. O. Musaeva Z. G., Kurbieva S. O., Musaeva M. V. Vlijanie gigienicheskih, jekologicheskih, social'no-jekonomicheskih, mediko-biologicheskih, klimatogeograficheskih faktorov na antropometricheskoe razvitie detej // Mater. XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Rostov-n/D. 2009. S. 112-117. **3**. Osmanov R. O. Musaeva Z. G., Kurbieva S. O. Vlijanie razlichnyh jekologicheskih faktorov na zdorov'e detej i podrostkov v uslovijah Respubliki Dagestan // Mater. XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Rostov-n/D. 2009. S. 124-127.

Статья поступила в редакцию 23.12.2014 г.

УДК 574 (470.67)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

DEVELOPING THE POPULATION'S ECOLOGICAL AND HYGIENIC CULTURE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN

© 2015 **Османов Р. О., Омариева Э. Я.*, Османов О. Р.***
Дагестанский государственный педагогический университет
*Дагестанская государственная медицинская академия

© 2015 **Osmanov R. O., Omarieva E. Ya.*, Osmanov O. R.***
Dagestan State Pedagogical University
*Dagestan State Medical Academy

Резюме. *В условиях современного экологического кризиса существует настоятельная необходимость формирования у учащихся мировоззрения биоцентрического типа. Для естественных наук основной является проблема состояния окружающей среды и сложившаяся в мире экологическая ситуация, а также защита здоровья человека, сохранение генофонда и т.п., для гуманитарных – воспитание экологической культуры, развитие духовной сферы.*

Abstract. *During the modern ecological crisis, there is an urgent need for developing the pupils' world-view of the biocentrism type. For the natural sciences, the problem of the environment and the*

world current ecological situation is basic, as well as the protection of human health, the genefound preservation and so on, while for humanitarian sciences the development of ecological culture, the spiritual sphere development.

Rezjume. *V uslovijah sovremennogo jekologicheskogo krizisa sushhestvuet nastojatel'naja neobhodimost' formirovanija u uchashhihsja mirovozrenija biocentricheskogo tipa. Dlja estestvennyh nauk osnovnoj javljaetsja problema sostojanija okruzhajushhej sredy i slozhivshajasja v mire jekologicheskaja situacija, a takzhe zashhita zdorov'ja cheloveka, sohranenie genofonda i t.p., dlja gumanitarnyh – vospitanie jekologicheskoj kul'tury, razvitie duhovnoj sfery.*

Ключевые слова: *экологическое образование, биоцентризм, среда жизни, фотосинтез, животные.*

Keywords: *ecological education, biocentrism, living environment, photosynthesis, animals.*

Kljuchevye slova: *jekologicheskoe obrazovanie, biocentrizm, sreda zhizni, fotosintez, zhivotnye.*

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития общества и государства. Именно поэтому четырнадцатая сессия Общего собрания Российской академии медицинских наук (9-11 декабря 2004 г.) была посвящена научным основам охраны здоровья детей. Сессия отметила, что для коренного улучшения ситуации в состоянии здоровья детей необходимо комплексное решение наиболее актуальных вопросов детского здравоохранения с использованием новых технологий в медицине, новых биомедицинских технологий в профилактике диагностике и лечении с учетом новых технологий в экологии человека и гигиене окружающей среды. На фоне неуклонного уменьшения численности детей отмечаются неудовлетворительные показатели состояния их здоровья. Инфекционные и паразитарные болезни остаются самыми распространенными в детском возрасте.

Анализ мероприятий по профилактике паразитарных болезней подтверждает низкий качественный уровень санитарно-просветительской работы как среди детей, так и среди взрослых.

Загрязнение окружающей среды в результате хозяйственной деятельности, вызывающее деградацию среды обитания и наносящее ущерб здоровью населения, остается не только острейшей экологической проблемой, но и имеет приоритетное социально-экономическое значение. Основная цель развития системы экологического образования – формирование экологической культуры населения, создание единого информационного пространства, направленного на охрану окружающей среды и сохранения собственного здоровья. Важнейшими инструментами, обеспечивающими охрану окружающей среды и устойчивое развитие, является повышение уровня информированности всех групп населения через экологическое образование и просвещение.

В комплексе лечебно-профилактических и противоэпидемических мероприятий ведущая роль должна принадлежать экологическому и гигиеническому воспитанию населения. В этом плане велика роль образовательных учреждений (дошкольных, школ, ВУЗов), которые вне зависимости от уровня заболеваемости могут систематично, последовательно осуществлять воспитательную работу.

Экологическое образование официально признано сегодня одним из приоритетных направлений. Важнейшая задача современной школы заключается в формировании экологического мировоззрения у широких слоев населения и, прежде всего у детей и учащейся молодежи. Именно в школе закладывается фундамент бережного отношения к природе. Весь процесс школьного обучения и воспитания должен быть направлен на развитие у учеников чувства гражданской ответственности за окружающую среду, на формирование культуры индивидуального поведения в природе с учетом природоохранительных требований. Жизнь требует того, чтобы идеи охраны окружающей среды и рационального природопользования проходили через весь план школьного обучения и чтобы из стен школы выходили молодые люди экологически образованные и воспитанные.

Содержание школьного раздела «Животные» располагает значительными возможностями для реализации задач экологического образования. С первых уроков по теме необходимо вычленять элементы экологических знаний из учебного содержания и продолжать формирование понятий, связанных с изучением растительных организмов: «среда жизни», «местообитание», «средообразующее действие», но уже применительно к животным организмам.

Школьникам сообщается, что естественная среда составляет совокупность природ-

ных факторов: воды, солнца, воздуха, ветра, почвы, растительного и животного мира.

Имея представление о «среде обитания животных», школьники могут логически установить взаимосвязи организма и окружающей его среды, что немаловажно для формирования многочисленных понятий биогеоценотического ряда.

Раздел «Человек и его здоровье» посвящен человеку, биологическим факторам его жизнедеятельности, потребностям и способам их удовлетворения. Здесь центральная проблема – защита человека от негативных, отрицательных воздействий научно-технического прогресса. Ее сущность состоит в предупреждении здоровья от таких факторов, как повышение фона шумов, вибрации, электромагнитных полей, уровня радиации. Вырабатываемое на данном этапе понятие «здоровый образ жизни» способствует воспитанию системы привычек и раскрывается как рациональное использование человеком социально-экономических и культурно-бытовых достижений. Формирование здорового образа жизни предполагает усвоение профилактических принципов на основе знаний о гиподинамии и необходимости увеличения нагрузок на опорно-двигательную систему, развитии сердечной недостаточности вследствие перенапряжения нервной системы и отрицательных эмоций, изменениях в органах дыхания вследствие химического загрязнения воздушной среды. На данном этапе ответственное отношение к своему здоровью и окружающей природе складывается в связи с развитием убежденности в том, что социальные установки личности, нравственное воспитание, моральные мотивы могут изменить реакцию. В X классе основной теоретико-экологической проблемой при изучении раздела общей биологии является проблема и идея управляемой эволюции. Суть этой проблемы – возникновение под влиянием антропогенных факторов новых направлений действия естественного отбора. Что может привести к непредвиденным и катастрофическим последствиям

На данном этапе формируются следующие знания и ценности:

– многообразие, видов как источник знания о развитии эволюции и природных сообществ;

– принципиальность и уникальная невосполнимость каждого вида как продукта эволюции;

– особая ценность реликтов и эндемиков.

Благодаря межпредметным связям углубляются знания о социально-полити-ческих и экономических аспектах природопользования, развивается умение с общечеловеческих позиций оценивать характер использования биологических систем. Обосновывается необходимость создания заповедников, ботанических садов, зоопарков, заказников, а также создания банка генов и широкого развития селекции.

В XI классе ведущей проблемой завершающих тем общей биологии является проблема ноосферы, как основное противоречие во взаимодействии человека и природы: с одной стороны, все большая независимость человека от проявлений сил природы, а с другой – все более тесная связь человека с природой в результате вовлечения в жизнедеятельность большого круга веществ и видов энергии.

В ходе изучения биологии учащиеся должны осознать роль труда как экологического фактора, изменяющего среду.

Таким образом, углубленная экологическая подготовка школьников при обучении биологии предусматривает ознакомление с системой основополагающих теоретических знаний по основам экологии жизни растений и животных и прикладных знаний по использованию их, например, в сельскохозяйственном производстве.

Формирование экологических знаний и воспитание экологической культуры осуществляется в процессе целенаправленной природоохранной деятельности. При организации и проведении природоохранительной работы мы опирались на дидактические принципы экологического образования и воспитания (систематичность и непрерывность экологического образования; последовательность изучения учебного материала, развития экологических знаний и формирования экологических знаний).

Систематичность и непрерывность экологического образования, последовательность изучения и усложнения учебного материала достигались с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности детей младшего школьного возраста. Постепенно от занятия к занятию усложнялись содержание, формы и методы экологического образования и воспитательно-образовательной работы, направленной на формирование экологических знаний, воспитание экологической культуры младших школьников.

С целью развития экологических знаний и воспитания экологической культуры младших школьников нами была разработана специальная природосберегающая программа «Юный эколог» для педагогов Республиканского эколого-биологического центра. Она состояла из теоретической и практической частей.

В формировании экологических знаний и воспитании экологической культуры учащихся начальных классов большую роль играет общественно-полезный труд природоохранного характера: насаждение деревьев, цветов, защитных полос и уход за ними; работа на опытном участке учреждений дополнительного образования; работа в охотничьих хозяйствах, ботанических садах. Большую помощь в развитии экологических знаний, формировании экологического сознания и воспитании экологической культуры оказывают средства массовой информации (телевидения, радио, интернет и печать). В системе дополнительного образования необходимо практиковать просмотр телевизионных передач: «В мире животных», «Живая природа», «Диалоги о животных» и другие телевизионные передачи. Положительное влияние на формирование экологических знаний и воспитание экологической культуры школьников оказывают учебные кинофильмы о природе и влиянии человека на нее.

В заключении хотелось бы отметить, что в последние десятилетия в Российской Федерации, в том числе и в Республике Дагестан, резко ухудшилась экологическая обстановка в связи с экологическими и техногенными катастрофами, загрязнением окружающей среды. Неблагоприятные экологические и социально-гигиенические условия способствуют росту заболеваемости населения, ухудшению демографической ситуации в России. Это связано не только с проблемами экономики, экологии, но и с отсутствием общей культуры воспитания человека. В связи с ухудшением экологической обстановки на современном этапе развития общества усиливается роль экологического образования и воспитания школьников. Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры, экологического сознания детей школьного возраста являются приоритетными задачами педагогической науки и практики.

Литература

1. Абдурахманов Г. М., Гасангаджиева А. Г., Габибова П. И. Эколого-географическая, социально-экономическая обусловленность и прогноз заболеваемости злокачественными новообразованиями населения районов Республики Дагестан. Махачкала. АЛЕФ, 2008. 112 с. **2**. Апанасенко Г. Л. Физическое развитие детей и подростков. Киев: Здоровье, 1985. 80 с. **3**. Апанасенко Г. Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека. СПб. : Петрополис, 1992. 134 с. **4**. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская валеология. Киев, 1998. 243 с. **5**. Аршавский И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М. : Наука, 1981. 282 с. **6**. Бунак В. В. Теоретические вопросы учения о физическом развитии и его типах // Ученые записки МГУ. 1940. Т. 34. С. 7-57. **7**. Османов Р. О. Мусаева З. Г., Курбиева С. О., Мусаева М. В. Влияние гигиенических, экологических, социально-экономических, медико-биологических, климатогеографических факторов на антропометрическое развитие детей // Матер. XII Международной научно-практической конференции. Ростов-н/Д. 2009. С. 112-117. **8**. Османов Р. О. Мусаева З. Г., Курбиева С. О. Влияние различных экологических факторов на здоровье детей и подростков в условиях Республики Дагестан // Матер. XII Международной научно-практической конференции. Ростов-н/Д. 2009. С. 124-127. **9**. Османов Р. О. Мусаева З. Г., Курбиева С. О., Мусаева М. В. Последствия антропогенного влияния на воздушный бассейн Республики Дагестан // Матер. XII Международной научно-практической конференции. Ростов-н/Д. 2009. С. 136-141.

References

1. Abdurakhmanov G. M., Gasangadzhieva A. G., Gabibova P. I. Ecologo-geographical, social and economic conditionality and prognostication of population's malignant neoplasm sickness rate in the regions of the Republic Dagestan. Makhachkala. Aleph, 2008. 112 p. **2.** Apanasenko G. L. Children's and teenagers' physical development. Kiev: Zdorovie, 1985. 80 p. **3.** Apanasenko G. L. The bio-energetic evolution and the human health. SPb. : Petropolis, 1992. 134 p. **4.** Apanasenko G. L., Popova L. A. The medical valueology. Kiev, 1998. 243 p. **5**. Arshavsky I. A. Physiological mechanisms and laws of the individual development. M. : Nauka, 1981. 282 p. **6.** Bunak V. V. The theoretical aspects of the doctrine on the physical development and its types //scientific reports of Moscow State University, 1940. Vol. 34. P. 7-57. **7.** Osmanov R. O., Musaeva Z. G., Kurbieva S. O., Musaev M. V. The influence of hygienic, ecological, social and economic, medical, biologic, climatic and geographic factors on the children's anthropometrical development //Materials of the 12th International Scientific Practical Conference. Rostov-on-Don. 2009. P. 112-117. **8.** Osmanov R. O., Musaeva Z. G., Kurbieva S. O. The influence of various ecological factors on child-

ren's and teenagers' health in the conditions of the Republic of Dagestan // Materials of the 12th International Scientific Practical Conference. Rostov-on-Don. 2009. P. 124-127. 9. Osmanov R. O., Musaeva Z. G., Kurbieva S. O., Musaeva M. V. The consequences of the anthropogenous influence on the air basin of the Republic of Dagestan // Materials of the 12th International Scientific Practical Conference. Rostov-on-Don. 2009. P. 136 - 141.

Literatura

1. Abdurahmanov G. M., Gasangadzhieva A. G., Gabibova P. I. Jekologo-geograficheskaja, social'no-jekonomicheskaja obuslovlennost' i prognoz zabolevaemosti zlokachestvennymi novoobrazovanijami naselenija rajonov respubliki Dagestan. Mahachkala. ALEF, 2008. 112 s. 2. Apanasenko G. L. Fizicheskoe razvitie detej i podrostkov. Kiev: Zdorov'e, 1985. 80 s. 3. Apanasenko G. L. Jevoljucija biojenergetiki i zdorov'e cheloveka. SPb. : Petropolis, 1992. 134 s. 4. Apanasenko G. L., Popova L.A. Medicinskaja valeologija. Kiev, 1998. 243 s. 5. Arshavskij I. A. Fiziologicheskie mehanizmy i zakonomernosti individual'nogo razvitija. M. : Nauka, 1981. 282 s. 6. Bunak V. V. Teoreticheskie voprosy uchenija o fizicheskom razvitii i ego tipah // Uchenye zapiski MGU. 1940. T. 34. S. 7-57. 7. Osmanov R. O. Musaeva Z. G., Kurbieva S. O., Musaeva M. V. Vlijanie gigienicheskih, jekologicheskih, social'no-jekonomicheskih, mediko-biologicheskih, klimatogeograficheskih faktorov na antropometricheskoe raz-vitie detej // Mater. XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Rostov-n/D. 2009. S. 112-117. 8. Osmanov R. O. Musaeva Z. G., Kurbieva S. O. Vlijanie razlichnyh jekologicheskih faktorov na zdorov'e detej i podrostkov v uslovijah Respubliki Dagestan // Mater. XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Rostov-n/D. 2009. S. 124-127. 9. Osmanov R. O. Musaeva Z. G., Kurbieva S. O., Musaeva M. V. Posledstvija antropogennogo vlijanija na vozdushnyj bassejn Respubliki Dagestan // Mater. XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Rostov-n/D. 2009. S. 136- 141.

Статья поступила в редакцию 22.12.2014 г.

УДК 378

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

THE PRESCHOOL CHILDREN'S PATRIOTIC AND CIVIC EDUCATION IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD REQUIREMENTS

© 2015 **Рагимова Л. И.**
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Ragimova L. I.**
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В статье нашли отражение цели и задачи, ключевые образовательные компетенции в сфере дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В ней освещаются вопросы патриотического и гражданского воспитания дошкольников.*

Abstract. *The article reflects the goals and objectives, key educational competencies in the sphere of preschool education in accordance with Federal State Educational Standard for preschool education (FSES for PE). It highlights the issues of the preschool children's patriotic and civic education.*

Rezjume. *V stat'e nashli otrazhenie celi i zadachi, kljuchevye obrazovatel'nye kompetencii v sfere doshkol'nogo obrazovanija v sootvetstvii s Federal'nym gosudarstvennym obrazovatel'nym standartom doshkol'nogo obrazovanija (FGOS DO). V nej osveshhajutsja voprosy patrioticheskogo i grazhdanskogo vospitanija doshkol'nikov.*

Ключевые слова: *стандарт дошкольного образования, духовно-нравственная природа патриотизма, народные обычаи, история, культура, традиции семьи, общества и государства, этнокультурная и социальная ситуация развития детей.*

Keywords: *standard of preschool education, spiritual and moral nature of patriotism, folk customs, history, culture, family, society and state traditions, ethno-cultural and social situation of children's development.*

Kljuchevye slova: *standart doshkol'nogo obrazovanija, duhovno-nravstvennaja priroda patriotizma, narodnye obychai, istorija, kul'tura, tradicii sem'i, obshhestva i gosudarstva, jetnokul'turnaja i social'naja situacija razvitija detej.*

Первого сентября 2013 года вступил в силу федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с требованиями данного закона рабочей группой, возглавляемой директором Федерального института развития образования академиком РАО А. Асмоловым, был разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, получивший статус законности с 1 января 2014 года. В отечественной образовательной практике нет аналогов ФГОС дошкольного образования. Новый закон «Об образовании в РФ» впервые закрепил за дошкольным образованием статус исходного, базового уровня образовательной системы. И задача руководителей и работников дошкольных учреждений состоит в том, чтобы поднять дошкольное образование на такой уровень.

Последние годы вместо термина «дошкольное воспитание» используется термин «дошкольное образование», нашедший отражение в новых стандартах. Что дает дошкольному учреждению и дошкольному образованию в целом его новый статус?

Прежде всего, это принципиальные изменения всей системы общего образования, в результате которых дошкольные учреждения становятся первой ступенькой, фундаментом для школьного образования. Однако при этом следует иметь в виду, что нельзя рассматривать деятельность дошкольных учреждений исключительно, как ее рассматривали раньше, то есть как подготовку к школе. В интервью интернет-изданию «Независимая газета» А. Г. Асмолов особо подчеркивал: «Стандарт дошкольного образования ставит цель, чтобы дети остались почемучками. Нам важно, чтобы у них возникла мотивация к познанию и творчеству, и в ходе этой мотивации они обучились счету, чтению, получили представление о мире. Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование» [7].

Стандарт разработан с учетом всего лучшего, что создано на данный момент в российском дошкольном образовании, на основе культурно-исторической теории развития психики человека, которая создана в России усилиями Л. С. Выготского и его научной школы.

По словам А. Асмолова, «в соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребенка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг» [5].

Перед педагогами и воспитателями дошкольных учреждений РД в соответствии с требованиями ФГОС ставятся следующие задачи:

– расширить и обогатить знания детей старшего дошкольного возраста о родной республике, о народах, его населяющих, его природе; о России, культуре, быте и традициях народов, проживающих на ее территории;

– воспитать чувство гордости на свою страну, бережное отношение к окружающей природе;

– формировать полилингвальную личность, владеющую национально-культурными нормами речевого поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения, то есть нормами культуры речи и общения;

– создание условий для развития интеллектуального, нравственного, эстетического потенциала личности;

– воспитание гражданина, патриота.

На основе главных целей и задач, стоящих в сфере дошкольного образования, определяется перечень ключевых образовательных компетенций в дошкольном возрасте, среди которых патриотическое и гражданское воспитание дошкольников, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: природе, произведениям искусства, являющимся результатами труда и творчества. Особый акцент при этом делается на воспитании любви к родному краю, природе, приобщении подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Ведь, как говорил академик Д. С. Лихачев, «если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране».

Основным фактором интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников многие исследователи считают национально-региональный компонент. Однако здесь следует учитывать особенности нашего региона. Каждый ребенок должен знать историю, культуру, традиции родного Дагестана и в то же время осознавать себя частью большого российского государства.

Следует учитывать, что процесс интеграции человека в мировое культурное пространство, темп современной жизни и ее информационная мобильность и насыщенность предъявляют к нему особые требования. Поэтому важно уже с детского садика «формировать потребность ребенка в духовном развитии, культурном досуге, а значит, интерес к истории своего города, к его музеям, произведениям искусства. Полученный в детстве познавательный и эмоциональный опыт общения с культурным наследием благотворно сказывается на духовном формировании личности ребенка, позволяет значительно расширить его интеллектуальный и эмоциональный опыт, развить познавательные способности, создать нравственные основы его отношения к окружающему миру» [4].

Однако это очень большой объем информации. Хорошие результаты в приобщении детей дошкольного возраста к культуре своего народа и народов, населяющих Россию, и даже народов мира дает технология "погружения" в культурно-исторический образ. В основе данной технологии лежит личностно-ориентированный подход. Начать следует с выявления у детей представлений о человеке в истории и культуре, уровня их познавательного развития. Это позволит выбрать наиболее эффективные методы развития ребенка дошкольного возраста. В младшей группе даются первые сведения о культуре и быте народов Дагестана, русского народа, о своей семье и самом себе. В среднем и старшем дошкольном возрасте дети продолжают знакомиться с историей и культурой Дагестана, России, узнают о музеях, о ремеслах, об одежде, о предметах быта и т. п.

Накопление знаний о культуре, быте народов нашей родины идет в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, музыкально-художественной деятельности, подвижных игр, хороводов с речевым содержанием, способствующих речевому развитию, вырабатывающих ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать умение соотносить движения с текстом, умение начинать движение по сигналу; театрализованных представлений на основе познавательного материала, усвоенного детьми; настольно-печатных игр с историческим содержанием, способствующих дальнейшему развитию речевого мышления.

Подобную работу следует проводить последовательно, поэтапно. Для этого предусмотрено тематическое и блочное погружение, которое «дает возможность охватить целый логически и хронологически законченный период с выраженными причинно-следственными связями, создать особое психологическое поле и совместное "проживание" в нем воспитателя и детей» [4]. Однако для этого педагогам дошкольных учреждений необходимо разработать календарно-перспективное планирование, составить базовые конспекты занятий, дидактических игр, которые способствовали бы активизации познавательного развития. Помимо этого педагогам следует скоординировать свою работу со специалистами детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), а также с учреждениями дополнительного образования (музеями, детской библиотекой, художественной школой).

Учитывая, что к основным принципам, утверждаемым ФГОС, относятся: «приобщение детей к социокультурным нормам,

традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей» [6], уже в дошкольных учреждениях необходимо формировать чувство патриотизма. С этой целью детям даются начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом очень важно учитывать духовно-нравственную природу патриотизма, чтобы воспитание патриотизма не превратилось в профанацию или, что еще хуже, не привело к шовинизму, агрессивности по отношению к представителям других наций и народностей (особенно это актуально для нашего региона). Знания – это пища ума, а патриотизм идет от сердца, поэтому главной задачей детского сада выступает закладывание основ духовно-нравственной личности, пробуждение, а не навязывание чувства любви к родине [3. С. 40-57].

Н. Миронова предлагает «выстроить своеобразную систему ценностей для ребенка дошкольного возраста: что для него особенно важно (мама, семья, дом), а что должно стать значимым под влиянием общения с воспитателем-педагогом (любовь к близким людям, друзьям; любовь к Родине)» [1. С. 114]. Так как родина для дагестанцев – это не только родное село, горный край, в котором он родился, но и Россия, знакомство с историей и первыми защитниками Земли Русской имеет большое значение в формировании такой духовной ценности, как любовь к Родине, и начинать ее следует с былинных героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича. Эти богатыри совершали подвиги во имя защиты земли дедов и отцов. Знакомя детей с подвигами богатырей, можно использовать картины В. Васнецова «Богатыри», Н. К. Рериха «Богатыри просыпаются».

Несомненно, очень важно, чтобы «воспитатель, прививая детям любовь к Родине, максимально владел разнообразным материалом… в области культуры, искусства, художественного творчества» [1. С. 117]. Хорошо владея материалом об устном народном творчестве дагестанцев (лакская песня «Парту Патима», в которой повествуется о борьбе против татаро-монгольских захватчиков в XIII–XIV вв.; аварская песня «О разгроме Надиршаха», в которой показана сплоченность горцев в борьбе против иранских завоевателей, проникших в глубь страны в сер. XVIII в.; аварская «Песня о Хочбаре», кумыкские «Песня об Айгази», «Картгочак», правдиво изображающие борьбу против феодального гнета), воспитатель сможет показать патриотизм дагестанцев, историю народов Дагестана, их тяжелую жизнь, борьбу против угнетателей.

Любовь к отчизне начинается с любви к месту, где родился человек. Перед тем как планировать работу с детьми, следует выявить уровень их знаний о родном городе (поселке, районе, селе). Диагностическая карта для детей дошкольного возраста может включать в себя следующий объем знаний и представлений: название, символика родного города; история возникновения города; название микрорайонов, улиц нашего города; промышленные объекты города, основные профессии людей на этих предприятиях; памятники; знаменитые люди, прославившие наш город; достопримечательности; культурное наследие родного города [2. С. 117].

После выявления уровня знаний детей о родном городе (возьмем, к примеру, город Махачкала), следует систематизировать знания детей о природе родного края, традициях, быте и культуре. С этой целью планово проводится работа по следующим темам:

1. «Моя семья». Когда ребенок узнает историю своей семьи, факты из биографии бабушек и дедушек, чем занимаются его родители, узнает, чье имя он носит и т. п., сохраняется связь поколений.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Беседа на тему «Чье имя ты носишь? Что оно означает?» позволит развить самопознание и воспитать у ребенка уважение к себе; поможет ему осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызовет желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. В ходе беседы можно порассуждать о том, для чего человеку имя, провести игру «Полное – неполное имя» или «Назови ласково».

При проведении ролевой игры «Семья» у детей формируется правильное отношение к семье, семейным традициям. К примеру, закрепляется традиция вставать, когда в комнату входят старшие, не говорить громко в их присутствии, тем более не сквернословить. У девочек формируются навыки будущей хозяйки: сервировать стол, угощать гостей и т. п.

Спортивная игра «Папа, мама и я – спортивная семья» культивирует здоровый образ жизни, сплачивает членов семьи, дает почувствовать «чувство локтя» и ответственность каждого за конечный результат.

Можно также организовать выставку рисунков «Моя семья». Все это позволит воспитать уважение к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к страшим, заботливое отношение к пожилым, стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

2. «Животный мир». Дать понятие об основных видах животных, о классификации животных на диких и домашних по их взаимоотношению с человеком. Показать, какие животные обитают на территории Дагестана.

Просмотр телепередач о животных «Домашние животные», «Планета собак», «Планета кошек», «100 вопросов о животных», «Живая энциклопедия», «В мире животных», «Наши любимые животные».

3. «Растительный мир». Дать понятие об основных видах растений; ввести и обосновать классификацию растений на дикие и культурные (по взаимоотношениями с человеком). Показать, какие растения произрастают на территории Дагестана.

Просмотр телепередачи о растениях «Ботаника» …

После ознакомления с флорой и фауной родного края проводится конкурс рисунка. Экскурсия в городской парк позволит составить с детьми гербарий. Дети научатся различать листья разных деревьев, растения…

При изучении животного и растительного мира развивается память, речь, внимание, наблюдательность, любознательность детей, у них возникает желание узнать больше о тех или иных животных или растениях. При этом воспитывается любовь и бережное отношение к природе.

Настольные игры помогут закрепить полученные знания. Насколько дети наблюдательны, позволит выявить игра «Лото» (воспитатель загадывает загадку, а дети находят на листочках нужную картинку и закрывают ее).

1. Мягок, а не пух, зелен, а не трава (мох). 2. Шелковисты и красивы, зелены, как на лугу, под водой они растут, рыбок прячут, берегут (водоросли). 3. Что же это за девица? Не швея, не мастерица? Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год (ель). 4. Белоствольные красавицы дружно встали у дорожки, книзу веточки спускаются, а на веточках сережки (березки). 5. Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелек (одуванчик). 6. Пробивается росток, удивительный цветок. Из-под снега вырастает, солнце глянет – расцветает (подснежник) и т. п.

4. «Мой любимый город» (рассказ детей о детском садике и районе, в котором он расположен, об улице, на которой живет ребенок; преподаватели знакомят ребят с историей города, его символикой, с главными улицами города, его достопримечательностями, с промышленными объектами).

5. «Природа в окрестностях города». Используя мультимедийные средства, печатные издания, педагоги могут знакомить детей с удивительной природой родного города (море, горы, уникальный песчаный бархан Сары-кум в окрестностях Махачкалы с неповторимой фауной), животный и растительный мир.

Сарыкум – это подлинное чудо природы, своеобразный оазис, заповедник, имеющий свой микроклимат, животный и растительный мир.

Песок бархана, как губка, впитывает в себя атмосферные осадки, а затем питает 13 родников. На песках Сарыкума обнаружено 278 видов растений, относящихся к 54 семействам. Интересен и животный мир. Как заметили ученые, на Сарыкуме водятся только те животные, которые могут обходиться почти без воды. На песках можно встретить быструю ящерку, ушастую круглоголовку (вид ящерицы), песчаного удавчика, мохноногого тушканчика, ушастого ежа.

«Путешествие» по этому бархану позволит педагогам формировать бережное отношение к природе, прививать чувство гордости за родной край.

6. «История города». Знакомство с историей возникновения города, с предыдущим его названием, с названиями улиц города (в честь кого они названы), знакомство с государственной символикой города (флагом, гербом, мелодией гимна), раскрытие значения государственных символов воспитывает любознательность, чувство патриотизма и любви к малой родине.

Экскурсии в Музей истории города Махачкалы и в Дагестанский государственный объединенный исторический и архитектурный музей им. А. Тахо-Годи позволят ознакомить детей с историческим и культурным наследием города Махачкалы. Музей истории города Махачкалы – самый молодой музей в городе, открывшийся к 150-летнему

юбилею города. Особый интерес представляет коллекция старых фотографий Порт-Петровска и его жителей. Историко-архитектурный музей знакомит с уникальной природой горного края, с растительным и животным миром республики, подробно рассказывает о народах республики с незапамятных времен.

7. «Защитники Родины». С целью формирования у детей патриотических чувств необходимо познакомить их с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, в частности, посетить с ними Музей боевой славы, расположенный в парке Ленинского комсомола, а также пройтись Аллеей славы с портретами участников и героев Великой Отечественной войны.

Около 185 тысяч дагестанцев были на фронтах той войны, 95 тысяч из них погибли или пропали без вести, 59 удостоены высокого звания Героя.

Во время экскурсии можно рассказать детям, что именами героев названы улицы родного города. Например: в честь Ахмет-Ха́н Султа́на, военного летчика, дважды Героя Советского Союза, совершившего за время войны 603 боевых вылетов и сбившего лично 30 самолетов противника, назван проспект в Махачкале, горный пик в Дагестане, аэропорт Махачкалы и лицей-школа № 8 г. Каспийска Республики Дагестан; в честь Магомед-Загида Абдулманапова, разведчика, Героя Советского Союза, названа улица; имя легендарного подводника-североморца Героя Советского Союза Магомеда Имадутдиновича Гаджиева носят улицы в Мурманске, Североморске, Полярном и, конечно же, в Махачкале. Его имя присвоено одному из кораблей и заводу, в Махачкале в его честь воздвигнут памятник. В 1999 году город Скалистый Мурманской области переименован в город Гаджиево, где в честь легендарного подводника воздвигнут монумент.

Находясь в музее, дети ощущают принадлежность к великому народу и его прошлому, чувство гордости за Родину и уважение к военнослужащим, ветеранам.

После экскурсии по улице М. Гаджиева, проспекту Ахмет-Ха́н Султа́на предлагается детям нарисовать, что больше всего запомнилось с экскурсии.

8**. «Люди, прославившие город, Дагестан».** Расул Гамзатов, Готфрид Гасанов, Муса Манаров, Ахмедхан Абу-Бакар, Мурад Кажлаев, Ибрагимхалил Супьянов, Халилбег Мусаясул (Мусаев), Магомед Толбоев, Марат Рахметов, Магомед Гаджиев и многие другие. Среди них художники, поэты и писатели, герои… люди, прославившие Дагестан десятки лет назад и в наши дни. Наша республика – это земля, породившая много талантливых людей, храбрецов! Знакомя детей с биографическими данными этих людей, с их творчеством, мы пробуждаем в них национальное самосознание, толерантное отношение к представителям других народов, гордость за свой самобытный край и любовь к нему.

К примеру, для ознакомления детей с традиционным женским костюмом представительниц разных национальностей Дагестана можно организовать экскурсию в музей «Дагестанский аул», который был открыт в 2009 году по указу правительства республики с целью формирования у народов общедагестанской идентичности, осознания историко-культурного и духовного единства народов Дагестана. В большом зале этого музея представлена экспозиция «Одежда и промыслы народов Дагестана». Можно также ознакомить их с картинами Х. Мусаясул (Мусаева) [8], на которых изображены горянки в национальных костюмах. После этого можно предложить нарисовать костюмы, которые им запомнились. И пока дети рисуют, включить им фрагмент «Песни гор» из "Лирических новелл" или «Касумкентские барабанщики» из балета "Горянка" М. Кажлаева. Непринужденная форма проведения развивающих занятий поможет заинтересовать детей и поддерживать устойчивый интерес на протяжении всего занятия.

9. «Традиционные ремесла Дагестана». Художественная обработка шерсти. Ковроткачество. Обработка дерева. Резьба по камню. Балхарское керамическое искусство. Художественная обработки металла.

Знакомство с традиционными народными промыслами, являющимися свидетельством древней и долгой истории народов Дагестана, поможет детям осознать часть их культурного наследия.

Работа в этом направлении проводится в дошкольных заведениях РД. В качестве примера приведем дошкольное образовательное учреждение № 7 г. Махачкалы, в котором под руководством Гришиной Анны Викторовны реализуется региональный компонент через проект «Мой родной край», осуществляемый в соответствии с ФГОС ДО.

В основе разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем должны лежать принцип энциклопедичности, культурологический (приобщение детей к истокам культуры), тематический (деление материала на основные темы – циклы), краеведческий (региональный) принципы, принцип наглядности.

Руководствуясь ФГОС дошкольного образования, каждое дошкольное учреждение разрабатывает свою программу работы. В качестве ориентира можно взять программу Е. А. Хамраевой (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета») и разработанный к ней комплекс учебно-методических материалов.

Литература

1. Миронова Н. Культурология в педагогическом вузе. Богатырская сила // Дошкольное воспитание. 2010. № 10. С. 114-117. 2. Общение детей в детской саду и семье / под. ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед.. наук СССР. М. : Педагогика, 1990. 3. Петровский В. А. К пониманию личности в психологии // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 40-57. 4. Приобщение детей дошкольного возраста к культуре народов мира посредством технологии "погружение в образ" Кулиева Джейран Суфи-кызы, воспитатель. URL: http://festival.1september.ru/articles/531740/ 5. Серия вебинаров по общественному обсуждению проекта ФГОС дошкольного образования. URL: http://www.firo.ru/ 6. ФГОС дошкольного образования; URL: http:// минобрнауки.рф/news/3447 7. Чургель Анатолий. Статья опубликована в интернет-издании «Независимая газета». Ноябрь 13, 2013 | Рубрика: А. Г. Асмолов, Из жизни ФИРО. 8. См. : картины Х. Мусаева. URL: http://daginsure.ru/?com=elements&page=element&id=1431; URL: http://www.odnoselchane.ru/ ? sect=109&page=article&id=8022&com=articles; URL: http://www.sogratl.net/publ/md/Book/ Skazania_10.pdf; URL: http://i237.photobucket.com/albums/ff176/murtazali2007/Melani-1.jpg

References

1. Mironova N. Cultural studies at the pedagogical University. Colossal power // Pre-school education. 2010. # 10. P. 114-117. 2. Communication of children in the kindergarten and the family / ed. by I. A. Repina, R. B. Sterkina; Scient. Res. Inst. of Pre-school Education of Acad. Ped. Sciences of the USSR. M. : Pedagogika, 1990. 3. Petrovsky V. A. The personality comprehension in psychology // Problems of Psychology. 1981. # 2. P. 40-57. 4. The inclusion of preschool children to the culture of the peoples of the world through the "immension into the image" technology. Kulieva Jeyran Sufi-kyzy, educator. http://festival.1september.ru/articles/531740/. 5. Webinar series on public discussion of the draft FSES of the preschool education. http://www.firo.ru/. 6. FSES of preschool education http: // минобрнауки.рф /news/3447. 7. Churgel Anatoly. Article published in Nezavisimaya Gazeta online edition. November, 13, 2013 | Category: A. G. Asmolov, from FIRO life. 8. Kh. Musaev's paintings http:// daginsure.ru/ ? com = elements& page =element&id=1431; http://www.odnoselchane.ru/?sect= 109&page=article&id= 8022& com=articles; http://www.sogratl.net/publ/md/Book/Skazania_10.pdf; http://i237.photobucket.com/ albums/ ff176/murtazali2007/Melani-1.jpg

Literatura

1. Mironova N. Kul'turologija v pedagogicheskom vuze. Bogatyrskaja sila // Doshkol'noe vospitanie. 2010. № 10. S. 114-117. 2. Obshhenie detej v detskoj sadu i sem'e / pod. red. T. A. Repinoj, R. B. Sterkinoj; Nauch.-issled. in-t doshkol'nogo vospitanija Akad. ped.. nauk SSSR. M. : Pedagogika, 1990. 3. Petrovskij V. A. K ponimaniju lichnosti v psihologii // Voprosy psihologii. 1981. № 2. S. 40-57. 4. Priobshhenie detej doshkol'nogo vozrasta k kul'ture narodov mira posredstvom tehnologii "pogruzhenie v obraz" Kulieva Dzhejran Sufikyzy, vospitatel'. URL: http://festival.1september.ru/articles/531740/. 5. Serija vebinarov po obshhestvennomu obsuzhdeniju proekta FGOS doshkol'nogo obrazovanija. URL: http://www.firo.ru/ 6. FGOS doshkol'nogo obrazovanija. URL: http://minobrnauki.rf/news/3447 7. Churgel' Anatolij. Stat'ja opublikovana v internet-izdanii «Nezavisimaja gazeta». Nojabr' 13, 2013 | Rubrika: A. G. Asmolov, Iz zhizni FIRO. 8. Sm. kartiny H. Musaeva. URL: http://daginsure.ru/?com=elements&page=element&id=1431; URL: http://www.odnoselchane.ru/?sect=109&page=article&id=8022&com=articles; URL: http://www.sogratl.net/publ/md/Book/Skazania_10.pdf; URL: http://i237.photobucket.com/albums/ff176/ murtazali2007/Melani-1.jpg

Статья поступила в редакцию 24.12.2014 г.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL BASES OF THE QUALITY CONTROL SYSTEM OF THE PROFESSIONAL EDUCATION

© 2015 Салахбеков А. П., Магомаева С. П.
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 Salakhbekov A. P., Magomaeva S. P.
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В статье говорится о значимости мониторинга качества системы профессионального образования, о формах и методах контроля. Раскрываются этапы контроля качества профессионального образования, предложена система тестов как инструмент контроля качества профобразования.*

Abstract. *The article refers to the importance of monitoring the quality of the professional education system, the forms and methods of control. The authors disclose the stages of the quality control of the professional education, offer the system of tests as a professional education quality control tool.*

Rezjume *V stat'e govoritsja o znachimosti monitoringa kachestva sistemy professional'nogo obrazovanija, o formah i metodah kontrolja. Raskryvajutsja jetapy kontrolja kachestva professional'nogo obrazovanija, predlozhena sistema testov kak instrumenty izmeritelej kontrolja kachestva profobrazovanija.*

Ключевые слова*: качество образования, профессиональное образование, виды и формы контроля, комплексная система контроля.*

Keywords*: quality of education, professional education, types and forms of control, integrated control system.*

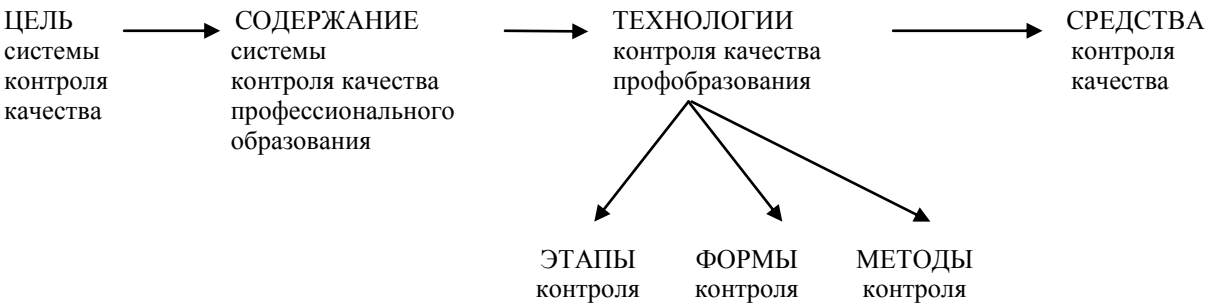
Kljuchevye slova: *kachestvo obrazovanija, professional'noe obrazovanie, vidy i formy kontrolja, kompleksnaja sistema kontrolja.*

Модернизация профессионального образования обусловлена, прежде всего, необходимостью повышения качества образования. Качество образования чаще всего понимается как некая мера соответствия получаемых в образовании результатов и предъявляемых к ним требований. Но существуют принципиально разные позиции по вопросу требований, с которыми следует соотносить результаты оценки качества образования и их интегральных характеристик. Различия в соотношениях интегральных характеристик качества образования обусловлены, прежде всего, разным видением назначения и сути образования.

Сегодня система образования представляет собой динамичную, самоорганизующуюся, инновационную систему, чувствительную к требованиям потребителей. Однако, образовательный процесс в силу своей специфики, а именно, инерционности, определяемой значительными временными затратами на разработку нового учебного, научного, методического, дидактического потенциала и современную подготовку или переподготовку педагогических кадров, не соответствует пока требованиям опережающего характера образования. Реальное качество учебной деятельности, уровень развития и мотивации обучающихся не всегда соответствует современным требованиям. Одной из причин можно считать отсутствие научно-обосно-ванной системы мониторинга качества профессионального образования.

Мониторинг качества профобразования во многом определяется наличием системы контроля качества профессионального образования.

Эта система представлена нами в виде схемы:



В основе предлагаемой нами системы контроля положено сочетание различных видов контроля (предварительного, входного, текущего, рубежного, итогового). Используются следующие формы контроля: анализ занятий теоретического и практического обучения, внеучебных мероприятий, анализ выполнения учебных планов и программ, собеседования с педагогами по различным вопросам их деятельности, аттестация педагогов, анализ состояния воспитательной работы и досуга обучающихся.

Комплексная система контроля качества профобразования – это сконструированная, апробированная и скорректированная система измерителей, влияющая на учебный процесс в целом и его составные элементы, с целью повышения эффективности профессионального образования. Данная система направлена на воспитание творческой и самоактуализирующейся личности, на повышение уровня профессиональной компетентности выпускников.

Основное внимание, по нашему мнению, заслуживает содержание образования, в основе которого лежат следующие принципы:

– ориентация на потребности обучающегося, а не на потребности преподавателя. При разработке учебно-программной документации большое значение необходимо уделить педагогически продуманному отбору профессионально-значимых знаний и умений, логике учебного процесса (чередование теории и практики) и каждого предмета.

– ориентация на решение реальных проблем, а не конкретную дисциплину, т. е. реализация междисциплинарного подхода к обучению, так как все реально существующие проблемы обучения носят междисциплинарный характер.

– ориентация на развитие обучающихся, а не на сумму их знаний, на развитие потребности к раскрытию личностного и профессионального потенциала, научить получать и осмысливать информацию, сформировать умение ориентироваться в информационных потоках, развивать потребность в непрерывном повышении своей профессиональной компетентности.

– ориентация учебного процесса на потребности как обучающегося, так и региона, а не на академическую потребность. Учебный план должен быть построен так, чтобы ведущее место в нем было отведено региональному компоненту, а все общеобразовательные дисциплины должны носить прикладной, междисциплинарный, профильный характер.

Система контроля качества профессионального образования, по нашему мнению, должна включать в себя пять этапов контроля: входной контроль; текущий (в течение семестра); рубежный (в конце каждого периода обучения – полугодия, года); итоговый (итоговая аттестация в конце каждой ступени обучения); адаптация на рабочем месте (в первый год работы на предприятии).

Цель первого этапа – получить полную и объективную информацию о каждом первокурснике: об уровне его знаний, об уровне развития его психофизиологических качеств личности, об уровне мотивации к обучению и профессиональной деятельности, о степени его профессионального самоопределения и пригодности, об уровне сформированности навыков учебного труда.

Результаты входного контроля дают преподавателю возможность: иметь психолого-педагогический «портрет» каждого обучающегося и всей учебной группы в целом; скорректировать рабочую программу по учебной дисциплине, используя активные методы обучения и воспитания. Основной задачей преподавателя на первом курсе, на наш взгляд, является мотивация студентов к овладению будущей профессиональной деятельностью, к изучаемым предметам, акцентируя внимание при этом на их значимость для формирования необходимых компетенций и становления профессионального мас-

терства будущего педагога. Если в процессе диагностики выявится неспособность учащегося в овладении выбранной профессией (профессиональная непригодность), то ознакомив учащегося и его родителей с результатами об уровне мотивации к обучению и профессиональной деятельности, о степени его профессионального самоопределения и пригодности можно предложить ему обучаться по другой профессии.

Таким образом, результаты входного контроля позволяют получить данные об уровне знаний и полный психолого-педагогический портрет студента.

Текущий контроль является вторым этапом комплексной системы контроля, он проводится в течение всего периода обучения. Основной целью этого вида контроля является индивидуальная проверка знаний, умений и навыков, процесса личностного развития, по результатам диагностики можно судить о качестве профессионального образования на протяжении всего периода (полугодия). Принимая во внимание невысокий базовый уровень знаний обучающихся, главное место в системе мониторинга качества профессиональной подготовки преподаватели должны отводить текущему контролю. При этом используются следующие формы контроля: устный (индивидуальный и фронтальный) опрос, практическая и контрольная работы, индивидуальный письменный опрос, дидактические тесты, кратковременная самостоятельная работа, задания тестового типа и др. В текущем контроле чаще других применяются традиционные методы контроля.

Третьим этапом предлагаемой комплексной системы мониторинга качества профессионального образования является рубежный контроль. По целям и способам проведения, текущий и рубежный контроль схожи друг с другом, но рубежный контроль проводится реже, в конце каждого учебного семестра. Принципиальное отличие рубежного мотивационного теста в том, что в нем появляются вопросы открытого типа.

Дополнительным методом в рубежном контроле является контроль обученности в процессе производственного обучения. Для обеспечения выпуска из учебных заведений профессионального образования квалифицированного специалиста, содержание проверочных работ (рубежный контроль) носит творческий характер и способствует развитию у обучающихся профессионального мышления, развивает его интеллектуальные способности и прививает любовь к избранной профессии.

Четвертым этапом системы контроля качества профессионального образования является итоговый контроль, который проводится в конце каждой ступени или накануне перевода на следующую ступень обучения. Способом проведения этого вида контроля служат не только тестовые задания, но и экзамены.

Заключительным этапом системы контроля является контроль адаптации выпускника на рабочем месте в первый год работы на предприятии. На этом этапе предполагается разработать мотивационный тест, который отличается от рубежного, но имеет много общего с итоговым тестом. Все вопросы должны иметь открытую форму ответов. Например, выпускникам можно предложить ответить на такие вопросы: «Знаний по каким предметам Вам не хватает в работе?», «Что бы Вы могли предложить изменить в вузе с целью повышения качества подготовки выпускников?» и т. д.

С целью большей объективности результатов, экономии учебного времени, независимости процесса мониторинга приоритетным методом в профессиональном обучении может быть избран тестовый контроль. Достоверность и истинность качества профобразования достигается сочетанием различных методов контроля. При применении тестов нет простора творчеству личности, умению принимать нестандартные решения, умению нести за них ответственность, учиться грамотно говорить и т. д. Поэтому только комбинирование различных методов мониторинга может дать достоверный, воспроизводимый, сравнимый и управляемый результат профобразования.

Следующим шагом в создании системы контроля качества профессионального образования является определение инструментов контроля. Изучив педагогический опыт, накопленный учебными заведениями профессионального образования, работы ученых и практиков-педагогов, мы предлагаем систему измерителей контроля качества профобразования:

– *мотивационный тест*, дающий возможность отследить с течением времени (два – четыре года) изменяющееся мировоззрение, отношение к образовательному процессу и уровень удовлетворенности им и т. д.;

– *тест развития,* позволяющий диагностировать уровень развития интеллекта (включает типовые методики изучения раз-

личных видов памяти и внимания), выявление типологических характеристик личности и диагностика межличностных отношений, уровень развития ключевых компетенций;

– *общеобразовательный тест.*

При разработке этого теста необходимо использовать интегральные тестовые задания по основным предметам общеобразовательного цикла (русскому языку, математике, физике, химии), при этом соблюдая следующие требования:

а) включаются только основные, главные вопросы, которые обучающиеся должны знать и уметь распознать в результате обучения в школе;

б) разрабатывается не менее четырех вариантов с одинаковой степенью сложности каждый, количество вопросов в каждом варианте не превышает десяти по одному уровню усвоения программного материала;

в) содержание теста по предмету строго соответствует уровню усвоения, установленному образовательным стандартом;

г) на каждый вариант вопросов, заданий, задач готовится эталон ответов, что позволяет говорить об объективности проводимых испытаний, независимо от личности проводящего тестирование, его настроения и квалификации;

– *тест общеучебных умений;*

– *тест профессиональной направленности (см. таблицу).*

По мере продвижения к окончанию обучения, тест «Профессиональные знания» заменяется на тестовое задание «Профессиональные знания, умения» в рубежном контроле и в дальнейшем, в итоговом контроле используется тест «Профессиональные знания, умения и навыки». Тесты составляются в соответствии со стандартом по данной профессии. На первоначальных этапах – это преимущественно тесты первого (репродуктивного) уровня усвоения. Задания профессионального теста отличаются друг от друга большим числом вопросов, т. е. квалифицированный специалист должен быть способен решать задачи и задания на творческом уровне усвоения программного материала, способствующем активизации профессионального мышления. В вопросы включаются элементы регионального стандарта в соответствии с требованиями работодателей.

Это наглядно демонстрирует преемственность системы профессионального образования с практической деятельностью.

Тесты развития применяются практически без изменений на разных этапах диагностики, что позволяет сравнивать результаты профессионального образования, определять динамику личностно-профес-сионального роста учащихся.

Мотивационные тесты (итоговый и на этапе адаптации) также должны измениться. Главная задача итогового и адаптационного мотивационных тестов – отслеживание потребностей и запросов рынка труда, соответствия качества профессионального образования этим потребностям и запросам.

Таблица

Система измерителей контроля качества профобразования

Входной Контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Контроль адаптации
Мотивационный тест	Мотивационный тест	Мотивационный тест	Мотивационный тест	Анкета открытого типа
Тест развития	Тест развития	Тест развития	Тест развития	
Общеобразовательный тест	Общеобразовательный тест	Общеобразовательный тест	Общеобразовательный тест	
Тест общеучебных умений	Тест общеучебных умений	Тест общеучебных умений	Тест общеучебных умений	
Тест допрофессиональных умений	Тест профессиональных знаний	Тест профессиональных знаний, умений	Тест профессиональных знаний, умений и навыков	

Такое тестирование проводится после производственной, технологической или преддипломной практики. Вопросы тестов не имеют вариантов ответа, что позволяет обучающимся самим дать оценку востребованности качества своего образования на рынке труда.

Анализ проведенных анкет послужит рабочим материалом для педагогического коллектива по корректировке интегрируемых программ профессионального образования.

Литература

1. Артемов А., Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. № 4. **2.** Бойцова Е., Дроздов В. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий // Высшее образование в России. 2005. № 4. **3.** Гузеев В. В. Оценка, рейтинг, тест // Школьные технологии. 1998. № 3. **4.** Дубров С. Н., Нечаев Ю. И., Резников Ю. Е. Рейтинговая система оценки знаний как способ стимулирования работы студентов / Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика 2002». СПб. URL: http: // tm.ifro.ru. **5.** Ершиков С., Лобова Т., Филиппов С., Шидловская Т. Опыт использования рейтинговой системы // Высшее образование в России. 1998. № 1. Сазонов Б. А. Болонский процесс: актуальные вопросы модернизации российского высшего образования: Учебное пособие / Б. А. Сазонов. М. : ФИРО. 2006. **6.** Сафонова Т. Н. Экспертно-обучающая система оценки качества знаний в рамках модульной технологии обучения / Т. Н. Сафонова // Труды 6-й международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Ростов н/Д: Рост. гос.ун-т путей сообщения, 2008.

References

1. Artemov A., Pavlov N., Sidorova T. Module-rating system // Higher Education in Russia. 1999. # 4. **2.** Boytsova E., Drozdov V. Module-rating system based on the test technologies // Higher Education in Russia. 2005. # 4. **3.** Guzeev V. V. Mark, rating, test // School Technology. 1998. # 3. **4.** Dubrov S. N., Nechaev Yu. I., Reznikov Yu. E. Rating system as a way to stimulate the students' knowledge / Scientific and Technical Conference "Telematics 2002". St. Petersburg. http://tm.ifro.ru. **5.** Ershikov S., Lobova T., Filippov S., Shidlovskaya T. Experience of using the rating system // Higher Education in Russia. 1998. # 1. **6.** Sazonov B. A. Bologna process: topical issues of modernization of Russian higher education: Textbook / B. A. Sazonov. M. : FIRO-2006. **7.** Safonova T. N. Expert teaching quality evaluation system of knowledge within the modular technology of training / T. N. Safonova // Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Internet Conference "Higher school lecturer in the 21st century". Rostov-on-Don: Rost. St. Un-ty of Railways, 2008.

Literatura

1. Artjomov A., Pavlov N., Sidorova T. Modul'no-rejtingovaja sistema // Vysshee obrazovanie v Rossii. 1999. № 4. **2**. Bojcova E., Drozdov V. Modul'no-rejtingovaja sistema na baze testovyh tehnologij // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2005. № 4. **3**. Guzeev V. V. Ocenka, rejting, test // Shkol'nye tehnologii. 1998. № 3. **4**. Dubrov S. N., Nechaev Ju. I., Reznikov Ju. E. Rejtingovaja sistema ocenki znanij kak sposob stimulirovanija raboty studentov / Vserossijskaja nauchno-metodicheskaja konferencija «Telematika 2002». SPb. URL: http: // tm.ifro.ru. **5.** Ershikov S., Lobova T., Filippov S., Shidlovskaja T. Opyt ispol'zovanija rejtingovoj sistemy // Vysshee obrazovanie v Rossii. 1998. № 1. Sazonov B. A. Bolonskij process: aktual'nye voprosy modernizacii rossijskogo vysshego obrazovanija: Uchebnoe posobie / B. A. Sazonov. M. : FIRO. 2006. **6.** Safonova T. N. Jekspertno-obuchajushhaja sistema ocenki kachestva znanij v ramkah modul'noj tehnologii obuchenija / T. N. Safonova // Trudy 6-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj Internet-konferencii «Prepodavatel' vysshej shkoly v XXI veke». Rostov n/D: Rost. gos.un-t putej soobshhenija, 2008.

Статья поступила в редакцию 12.11.2014 г.

УДК 371

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПУБЛИЦИСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

THE IMPORTANCE OF PUBLICISTIC WRITING STUDY IN THE CONTEMPORARY SCHOOL

© 2015 **Сулейманова М. С., Османов У. Ю.**
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Suleymanova M. S., Osmanov U. Yu.**
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *В данной статье обосновывается необходимость изучения публицистических произведений на уроках литературы в современной школе. Опираясь на литературоведческий анализ статьи Расула Гамзатова «Письмо…», авторы выявляют богатый духовно-нравственный*

потенциал публицистического текста для воспитания подрастающего поколения, обращая особое внимание на актуальную проблему межнациональных отношений.

Abstract. *The article is concerned with the problem of studying the publicistic works during the Literature lessons at the modern school. Being guided by the literary analyses of the article by Rasul Gamzatov "The letter ...", authors reveal the rich spiritual and moral potential of the publicistic text for younger generation paying the special attention to the actual problem of the inter-ethnic relations.*

Rezjume. *V dannoy statye obosnovyvayetsya neobkhodimost izucheniya publitsisticheskikh proizvedeny na urokakh literatury v sovremennoy shkole. Opirayas na literaturovedchesky analiz statyi Rasula Gamzatova «Pismo…», avtory vyyavlyayut bogaty dukhovno-nravstvenny potentsial publitsisticheskogo teksta dlya vospitaniya podrastayushchego pokoleniya, obrashchaya osoboye vnimaniye na aktualnuyu problemu mezhnatsionalnykh otnosheny.*

Ключевые слова: *публицистика, современная школа, авторская позиция, Расул Гамзатов, воспитательный потенциал, межнациональные отношения, национальный конфликт, лингвистический подтекст, народ, многонациональная Россия.*

Keywords*: publicism, modern school, author's position, Rasul Gamzatov, educatory potential, inter-ethnic relations, ethnic conflict, linguistic implication, nation, multinational Russia.*

Klyuchevye slova: *publitsistika, sovremennaya shkola, avtorskaya pozitsiya, Rasul Gamzatov, vospitatelny potentsial, mezhnatsionalnye otnosheniya, natsionalny konflikt, kompozitsionno-rechevaya struktura, lingvistichesky podtekst, narod, mnogonatsionalnaya Rossiya.*

В соответствии с Образовательными Стандартами второго (нового) поколения современные школьные общеобразовательные программы по литературе в подавляющем своем большинстве не предусматривают изучение публицистических произведений. Однако в последние годы в связи с введением Единого Государственного Экзамена по русскому языку и характером заданий **С** (сочинение) значительно возросла роль публицистики, чем обусловлена назревшая необходимость изучения публицистических текстов на уроках литературы в современной общеобразовательной школе.

Для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку необходимо развитие умения учащегося анализировать публицистический текст, способности выявлять авторскую позицию, основную проблематику и идею, вычленять микротемы, приводить аргументы и формулировать свое отношение к проблемам, характеризовать особенности авторского стиля и т. д. Эти цели легко достижимы при изучении на уроках литературы публицистики и использовании межпредметных (метапредметных) связей таких школьных дисциплин как русский язык, литература, история, психология, обществознание и др.

В силу назревшей актуальности мы считаем целесообразным (и потому настоятельно рекомендуем учителям-филологам) при создании вариативных программ по литературе включать в нее изучение публицистических текстов (особенно в старших классах средней общеобразовательной школы). Мы полагаем, что не только в дагестанских, но и школах других регионов России при изучении публицистики можно обратиться к творчеству поэта Расула Гамзатова, позиция которого, социально-оценочное отношение к фактам жизни, явлениям и событиям продолжают оставаться важными для нас и сегодня. К тому же публицистика дагестанского поэта содержит в себе огромный воспитательный потенциал для нравственного формирования подрастающего поколения, личности с активной гражданской позицией.

Однако прежде обратим внимание учителей-словесников на некоторые теоретические аспекты публицистики, которые важно усвоить. Приведем определение публицистики, данное в «Литературной энциклопедии терминов и понятий» (2001): «*вид литературы, характеризующийся злободневным общественно-политическим содержанием и предназначенный для воздействия на сознание максимально широкого круга читателей*» [3. С. 838].

Следует отметить, что отечественные ученые пока еще не разработали единые принципы анализа публицистического текста, однако их мнения сходятся в главном: за публицистическим текстом стоит конкретный автор. Это автор полемизирующий, отстаивающий свою позицию, пытающийся убедить нас в своей правоте, заинтересованный в том, чтобы его слово повлияло на взгляды адресата, поэтому ответы на вопросы о функции языкового средства и стилистического приема в публицистике следует искать в самом тексте, видя за ним автора. Отсюда закономерен вывод о том, что в по-

этике публицистики главным объектом исследования является позиция автора. Нельзя не согласиться с утверждением Л. Кайды, что при анализе публицистического текста использование термина «позиция автора» точнее, чем термина «образ автора» (по В. Виногра-дову) или «автор» (по М. Бахтину). Термины «образ автора» и «автор» стоят в центре поэтики художественной литературы, однако в публицистике оба термина не отражают социально-политическую позицию публициста. Отношения автора с читателем публицистического текста диалогичны, мы слышим живой голос автора, видим его взгляд на события, его оценки, симпатии и антипатии.

В современной публицистике угадывается тенденция развития эссеистической формы «я». Главное в ней – концепция автора. Эту мысль подтверждает профессор Людмила Кайда, которая много лет занимается вопросами функциональной стилистики и эффективности публицистического текста. Авторское «я» в публицистике становится лично ответственным мнением и занимает центральное положение в системе языка. Известный публицист А. А. Аграновский в работе «Своего дела мастер. Заметки писателя» (1980), рассуждая о форме авторского «я», утверждает, что обязательным признаком настоящей публицистики является ее лиричность: «*Настоящая публицистика лирична. ...Лирична она в том смысле, что автор берет на себя смелость выступить со своими переживаниями, навеянными жизнью общества*» [4; 9].

Поэтика публицистики, как мы уже отметили, еще недостаточно изучена, однако совершенно очевидно, что ее исследование должно быть направлено на выявление стилистической концепции позиции автора и анализ композиционно-речевой структуры публицистического текста. Основополагающими категориями поэтики публицистики следует считать позицию автора, композицию публицистического текста и лингвистический подтекст.

В качестве одного из вариантов публицистического текста для изучения в старших классах мы предлагаем открытое письмо Расула Гамзатова к П. Младенову «Песни одного народа не мешают песням другого…» от 3 декабря 1989 года.

Заголовок письма Расула Гамзатова отражает основное содержание и идею текста. В формулировку заголовка автор внедряет не только информативное содержание, но и оценочное. В письме поэт взывает к мудрости как самого П. Младенова, так и всего болгарского народа. Автор признается, что он «*особенно чувствителен… к проблемам межнациональных отношений*» [4. С. 406]. Действительно, проблема национальных языков, национальной литературы и культуры, проблема взаимосвязи и взаимообогащения литератур и культур разных народов занимает важное место в системе этико-эстетических взглядов Расула Гамзатова.

В открытом письме автор признается в искренней любви к Болгарии, называя ее «*прекрасной страной*», «*кусочком из запасов рая*». Дагестанский поэт напоминает адресату, что часто бывал в Болгарии, приобрел там много друзей, посвятил этой стране немало стихов и песен, в которых «*воспевал красоту, величие и радушие Вашей многокрасочной Родины*». Но теперь он выражает беспокойство по поводу ущемления языка и культуры тюркской части населения Болгарии. Эта проблема особенно важна для автора, поскольку и его родина – Дагестан – многонациональная республика, в которой «*…книги издаются на десяти языках, песни поются на сорока языках, а в последнее время появилась опасность того, что горцы могут разругаться на пятидесяти языках*» [4. С. 406]. Обратим внимание на использованную автором градацию, т. е. стилистическую фигуру, свойственную в большей степени ораторской речи, чем речи собственно публицистической. Ирония в приведенной цитате способствует, с одной стороны, установлению доверительного тона между автором и адресатом, с другой стороны, говорит о масштабах беды, грозящей многонациональной республике, если поднимется в ней волна националистических движений.

Расул Гамзатов напоминает, что надо быть до щепетильности осторожным в высказываниях, касающихся вопросов межнациональных отношений. Следует признать, что подобной точки зрения придерживались и те, от кого реально зависело предупреждение межнациональных конфликтов. Мы имеем в виду правительство, политиков, дипломатов, философов, общественных деятелей и т. д. Однако эта жгучая проблема, ставшая особенно актуальной в нашей стране с конца XX столетия, долгие годы, загнанная внутрь, бродила в поисках выхода. Официальная власть заговорила о ней открыто только тогда, когда она стала приобретать характер национальных конфликтов, территориальных войн и взаимных претен-

зий, ущемления национальных культур, приведшие к кровопролитию. Это происходило и в Болгарии, где раньше в дружбе между собой жили христиане и мусульмане, где раньше автор «*в одних и тех же городах видел и мечети, и церкви, в которых проповедовали одно и то же: «Не убий! Не укради! Не лжесвидетельствуй!»*.

В обращении Расула Гамзатова к П. Младенову содержится этический вывод, имеющий огромное международное значение: «*Сейчас мир переживает такое время, когда людям должно быть проще понять такие человеческие истины, что песни одного народа не мешают песням другого народа, что язык языку не враг и им не обязательно поглощать друг друга*» [4. С. 407].

Расул Гамзатов, создавая текст открытого письма, сопоставляет, сравнивает, вызывает ассоциации читателей с известными фактами из советской истории, когда выселялись целые народы из насиженного гнезда – своей родины, но «*...время расставило все по местам. Народы возродились, а те, кого они не устраивали, названы преступниками*» [1. С. 407]. Довольно смелый подтекст: поэт не просто возлагает ответственность за последствия националистических проявлений против турок в Болгарии на Генерального секретаря П. Младенова, но и напоминает официальной власти нашей страны: преступно допускать ущемление прав одного народа другим!

К сожалению, в нашей стране, России, вопрос о межнациональных отношениях продолжает оставаться одним из наиболее актуальных, что должно побуждать учителей русского языка и литературы российских школ обратиться к мудрому публицистическому слову Расула Гамзатова и прививать учащимся мысль о том, что «песни одного народа не мешают песням другого». В то же время, с чувством глубокого удовлетворения хотелось бы отметить факт перелома в национальной политике России, что говорит об осознании правительством опасности дальнейшего стравливания друг против друга народов единого государства, что привело бы, без сомнения, к дальнейшему развалу нашей великой Родины. Полагаем, что немалую роль в консолидации единого порыва и самоощущения российского народа сыграло воссоединение Крыма с Россией. Историкам еще предстоит дать объективную оценку событиям, продолжающим происходить в Украине, однако одно мы можем смело утверждать уже сегодня: политика В. В. Путина не только остановила дальнейший развал государства на национальные территории, но и усилила и укрепила мощь России.

В письме Расула Гамзатова усилено и даже обострено личностное и биографическое начало (впрочем, это характерно для поэта и проявляется почти во всех его публицистических произведениях): «*Сам я по национальности аварец, язык мой отличается от турецкого настолько же, насколько и болгарский. Народ моей родины – Дагестан – тоже страдал от кривой турецкой сабли. Но у меня нет счетов к туркам как к народу. Мне не в чем винить Назыма Хикмета и Азиза Несина. Думаю, не должно быть для этого оснований и у болгарина*» [4. С. 408].

Данное высказывание достаточно полно отражает философскую позицию Расула Гамзатова, для которого крайне важны вопросы судеб народов всего мира, среди которых нет (и не может быть!) деления на «хороших» и «плохих». Поэт одинаково внимателен к историческому прошлому и настоящему не только своего собственного, но и любого другого народа, к его языку, культуре, укладу жизни, среде обитания, к сохранению им своего этнического лица. Автор глубоко убежден, что для блага каждого народа необходимо создание правовых, духовно-нравственных и материальных условий в той стране, в которой он живет.

Обращение к публицистике Расула Гамзатова способствует воспитанию у подрастающего поколения чувства уважения к другому народу, его языку и культуре, что особенно важно в условиях современной многонациональной России. Подчеркнем еще раз: страна, в которой разжигается ненависть сограждан друг к другу по национальному признаку, не может быть сильной, могущественной, процветающей, она обречена на дальнейший развал.

Настоящее и будущее России (наряду со многими другими факторами) в немалой степени зависит от работы учителей-словесников, способных на тщательно обдуманный отбор для изучения в школе таких публицистических текстов, которые действительно обладали бы богатым духовно-нравственным и воспитательным потенциалом.

Таким образом, изучение публицистики в современной школе приобретает особую актуальность не только в связи с характером заданий ЕГЭ по русскому языку, но и действенностью публицистического слова, способного оказать благотворное влияние на

личностное формирование подрастающего поколения. Публицистика Расула Гамзатова способствует воспитанию не просто толерантности, а чувства глубокого уважения к другому народу и к каждому человеку независимо от его национальной принадлежности.

Литература

1. Аграновский А. А. Своего дела мастер. Заметки писателя. М., 1980. **2**. Кайда Л. Г. Композиционная поэтика публицистики. М., 2006. **3.** Литературная энциклопедия терминов и понятий / сост. и гл. ред. А. Н. Николюкин. М., 2001. **4.** Расул Гамзатов. Публицистика. Статьи. Эссе // Расул Гамзатов. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 7 / сост. Г. Расулов, М. Ахмедов / (Дагестан). М. : Советский писатель, 2003.

References

1. Agnanovsky A. A. Expert of writing. Notes of a writer. M., 1980. **2.** Kayda L. G. Composition publicistic pietism. M, 2006. **3.** Encyclopedia of literary terms and notions / compiler and editor A. N.Nikolyukin. M., 2001. **4.** Rasul Gamzatov. Publicism. Articles. Essays. // Rasul Gamzatov. Collected works in 8 volumes. Vol.7 // Comp. G. Rasulov, M. Akmedov / (Dagestan) M. : Sovetsky pisatel, 2003.

Literatura

1. Agranovskij A. A. Svoego dela master. Zametki pisatelja. M., 1980. **2**. Kajda L. G. Kompozicionnaja pojetika publicistiki. M., 2006. **3.** Literaturnaja jenciklopedija terminov i ponjatij / sost. i gl. red. A. N. Nikoljukin. M., 2001. **4.** Rasul Gamzatov. Publicistika. Stat'i. Jesse // Rasul Gamzatov. Sobranie sochinenij v vos'mi tomah. T. 7 / sost. G. Rasulov, M. Ahmedov / (Dagestan). M. : Sovetskij pisatel', 2003.

Статья поступила в редакцию 14.11.2014 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

УДК 377.5.02:37.016

СОЗНАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД В АСПЕКТЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

THE CONSCIOUS-PRACTICAL METHOD IN THE MODELING TECHNOLOGY ASPECT

© 2015 Жеребило Т. В*., Мутусханова Р. М.
Грозненский государственный нефтяной технический университет
*Чеченский государственный педагогический институт

© 2015 Zherebilo T. V.*, Mutuskhanova R. M.
Grozny State Oil Technical University
*Chechen State Pedagogical Institute

Резюме. *В статье описываются особенности использования сознательно-практического метода в аспекте технологии моделирования при обучении русской речи студентов-билингвов, обучающихся в Нефтяном колледже (г. Грозный). Новизна поставленной проблемы обусловлена тем, что впервые рассматривается вопрос о взаимодействии сознательно-практического метода обучения и метода моделирования в условиях координативного чеченско-русского билингвизма.*

Abstract*. The authors of the article describe the features of the conscious-practical method in the aspect of the modeling technology in teaching the Russian speech to the bilingual students of the Oil College (Grozny). The novelty of the problem is in the fact that for the first time the authors consider the issue of the the interaction between the conscious-practical teaching method and the modeling method in conditions of the coordinative Chechen-Russian bilingualism.*

Rezjume. *V stat'e opisyvajutsja osobennosti ispol'zovanija soznatel'no-prakticheskogo metoda v aspekte tehnologii modelirovanija pri obuchenii russkoj rechi studentov-bilingvov, obuchajushhihsja v Neftjanom kolledzhe (g. Groznyj). Novizna postavlennoj problemy obuslovlena tem, chto vpervye rassmatrivaetsja vopros o vzaimodejstvii soznatel'no-prakticheskogo metoda obuchenija i metoda modelirovanija v uslovijah koordinativnogo chechensko-russkogo bilingvizma.*

Ключевые слова*: классификация ошибок, координативно-чеченский билингвизм, культура профессионального общения, метод моделирования, модель действия, предупреждение речевых ошибок, речевые ошибки, сознательно-практический метод, студенты-билингвы, технология моделирования*

Keywords: *classification of errors, coordinative Chechen bilingualism, professional communication culture, modeling method, action model, speech, speech errors prevention, speech errors, conscious-practical method, bilingual students, modeling technology.*

Kljuchevye slova*: klassifikacija oshibok, koordinativno-chechenskij bilingvizm, kul'tura professional'nogo obshhenija, metod modelirovanija, model' dejstvija, preduprezhdenie rechevyh oshibok, rechevye oshibki, soznatel'no-prakticheskij metod, studenty-bilingvy, tehnologija modelirovanija*

Традиционно считается, что методическая система обучения – это целенаправленная упорядоченная совокупность взаимообусловленных методов, принципов, способов и приемов, форм и средств планирования и проведения, контроля, анализа, организации учебного процесса. Вполне очевидно, что одной из основных категорий, характеризующих систему обучения, является метод, трактуемый как «Метод (от др.-греч. μέθοδος – путь исследования или познания, от μετά- + ὁδός «путь») – систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определенную задачу или достичь определенной цели» [5].

Перенос в свое время этого понятия на процесс обучения породил методы, которые успешно применяются в образовательном процессе. В современной теории обучения описано более 400 методов. В частных методиках их используется еще больше. Современные требования в области образования ориентированы на использование многообразных методов, способов, приемов их многочисленных комбинаций. Мы отдаем себе отчет в том, что невозможно охватить все существующие методы и применить их на практике обучения, в частности, при разработке системы предупреждения ошибок в речи билингвов. Однако выбрать один универсальный метод – не менее сложная задача.

Несмотря на подобные противоречия, в практике обучения билингвов на протяжении целого ряда лет в качестве одного из основных мы применяем сознательно-практический метод обучения, который традиционно, на протяжении последних пятидесяти лет, считается ведущим методом обучения языкам в образовательных учреждениях. Когда в 60-е гг. известный советский психолог и методист Б. В. Беляев предложил этот метод, он, наверное, не предполагал, что данный метод станет одним из перспективных.

Как доказывают данные проводившегося нами эксперимента, сознательно-практический метод ориентирован на осознание обучаемыми языковых форм, необходимых для овладения устной и письменной речью в процессе общения, одновременно данный метод является практическим, так как основным фактором обучения в условиях двуязычия, в частности, в условиях чеченско-русского билингвизма является речевая практика. Именно этим параметрам должна соответствовать система обучения, что и учитывалось нами при разработке системы предупреждения ошибок в речи билингвов.

В процессе эксперимента было доказано, что лингвистическая природа сознательно-практического метода дает возможность переносить его особенности в другие методы, в частности, в метод моделирования, а это позволяет комплексно рассматривать все объекты обучения: язык, речь, речевую деятельность. Возникает ситуация, когда реализуется направленность занятий не только на изучение средств, но и на овладение деятельностью устного и письменного общения.

Так, наибольший эффект применения сознательно-практического метода и метода моделирования в их взаимосвязи возникает при изучении словообразовательных ресурсов русского языка, возникает на материале информационных моделей словообразовательных типов (СТ), в основе которых лежит схема функционально-стилистического инварианта системы словообразования. Если мы возьмем для примера расширенную информационную модель СТ образования глаголов с приставкой вы- от глаголов, то увидим, что данная модель позволяет организовать на основе словообразовательного типа полинаправленную работу, способствующую осознанию процесса словообразования, уточнению семантики рассматриваемых глаголов, осмыслению их лексических значений, предупреждению ошибок не только на уровне словообразования, но и на таких языковых ярусах, как: лексика, морфология, синтаксис. Изучение указанного СТ в студенческой аудитории проводилось на материале текстов разных функциональных стилей, но во всех учебных ситуациях использовалась единая инвариантная модель. Например:

• от глаголов несовершенного вида

СТ • при помощи приставки ***вы-***

• образуются глаголы несовершенного и совершенного вида

• 1) со значением:

а) «удалиться, выделиться из чего-нибудь, направиться наружу посредством действия, названного мотивирующим глаголом» *(волочь – **вы**волочь);* б) «интенсивно и (или) тщательно совершить действие, названное мотивирующим глаголом»: *красить – **вы**красить;* в) «добыть, получить, найти что-нибудь посредством действия, названного мотивирующим глаголом»: *думать – **вы**думать, жечь – **вы**жечь, резать – **вы**резать;* г) «выдержать, претерпеть действие, названное мотивирующим глаголом»: *расти – **вы**расти.*

На занятиях мы обычно применяем не только информационные модели СТ, но также более восьмидесяти моделей, нацеленных на изучение структуры текста с целью предупреждения композиционных ошибок, разрушающих связную речь обучаемых, препятствующих успешной профессиональной и учебной коммуникации. Это информационные модели описательных, повествовательных текстов, текстов-рассуждений, модели профессиональных высказываний.

Так, работа над рефератом – обзором книг (статей) по специальности как одним из видов описания с элементами рассуждения проводится в несколько этапов: 1) вначале обучаемым предлагается сформулировать понятие «реферат»; 2) затем преподаватель просит их рассказать о том, по каким учебным предметам они выполняли рефераты, о чем писали, как оформляли их; 3) после беседы с обучаемыми преподаватель подводит предварительные итоги и ставит цель, говорит о том, что у обучаемых появилась возможность более глубоко изучить теоретические сведения о реферате и применить их на практике при подготовке профессионально ориентированных связных высказываний, в частности реферата-обзора книг или статей; 4) затем обучаемым предлагается по учебным словарям найти словарную статью, посвященную реферату-обзору, прочитать ее. Студенты зачитывают материал, представленный в виде многомерной модели.

Значительное место в системе обучения русской речи чеченцев-билингвов занимают модели работы над ошибками, разработанные в рамках взаимодействия сознательно-практического и метода моделирования для всех языковых уровней.

В частности для ошибок орфоэпического (произносительного) характера был разработан следующий образец работы:

Произношение слова «братский» вм.: бра[ц]кий

1) Ситуация общения, в которой возникла ошибка. Она появилась в устной речи билингвов.

2) Причины ее появления. Приведенная ошибка весьма типична. Она возникает в речи билингвов при изучении русского языка, где зачастую действует принцип «говорю как пишу» и наоборот «пишу, как говорю». Связано это с тем, что в родном языке написание букв и произношение звуков более тесно взаимосвязаны, чем в русском языке.

3) Языковые средства, на материале которых она возникает. Эта ошибка связана с произношением согласных звуков на стыке морфем, когда возникает стечение согласных, не характерное для родного языка обучаемых.

4) Исправьте ошибку. Вместо звукосочетания «тс» произносим «ц».

5) Выполните упражнение на предупреждение ошибки, используя данный образец работы.

При составлении сборника упражнений для студентов Нефтяного колледжа были введены упражнения, ориентированные на осознание обучаемыми языковых единиц различных уровней – от фонемы до текста. Например: 1) Откорректируйте морфологические ошибки, допущенные вашими однокурсниками в изложениях: *В августе 1895 году с глубины шестьдесят шесть саженей ударил новый фонтан из скважины № 7 на участке 977, который дал в первые три дня по миллиону пудов нефти в сутки. Из двенадцатидюймовой трубы выбивал столб нефти высотою до тридцать саженей. Горный инженер Е. М. Юшкин писал: "...фонтан скважины № 7 Ахвердова (27 августа 1895 г.) поверг в прах все недавние сомнения в жизненности грозненского нефтяного дела". Однако газета «Каспий» не унимался: «…трудно найти продукт, представляющий более трудностей для эксплуатации, чем грозненская нефть».* 2) Откорректируйте синтаксические ошибки, нарушающие согласование подлежащего и сказуемого: *Трое фонтанов били. Молодежь учатся в Нефтяном колледже.*

Используя особенности сознательно-практического метода и его взаимосвязь с методом моделирования, мы регулярно проводили работу по предупреждению ошибок на всех языковых уровнях: фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом, выделяя такие разновидности ошибок, как: 1) произносительные ошибки; 2) лекси-ческие; 3) словообразовательные ошибки; 4) морфологические; 5) синтаксические; 6) стилистические ошибки, нарушающие нормы употребления стилистических ресурсов языка; 7) стилевые ошибки, разрушающие структуру функциональных стилей на разных языковых ярусах; 8) речевые ошибки, нарушающие нормы построения связного текста; 9) речевые ошибки, нарушающие нормы культуры речи, разрушающие правильность, точность, выразительность и другие качества речи; 10) этические ошибки, сигнализирующие о речевой агрессии.

С этой целью нами создан банк ошибок, зафиксированных на бумажных и электронных носителях, куда вошли четыре категории материала: 1) ошибки обучаемых нами студентов; 2) ошибки учащихся школ Чеченской республики; 3) ошибки, описанные в интернет-публикациях; 4) ошибки, проанализированные в методической литературе, выделенные из статей, учебных пособий, монографий, справочников.

Анализ ошибок требует от обучаемых решения различных ситуаций. Перед обучающимися возникает проблема, которую необходимо сформулировать самостоятельно или, работая в группе, проанализировать варианты ее решения. Затем принимается самостоятельное решение или начинается коллективное обсуждение в том случае, когда языковой материал вызывает ощущение непреодолимых трудностей.

Преимуществами моделирующей технологии обучения являются деятельностный характер обучения, организация совместной учебной деятельности, в процессе которой формируются навыки коммуникации, креативное мышление и, что особенно важно, рефлексия: языковая, речевая, профессиональная.

В процессе обучающего эксперимента мы убедились, что метод моделирования дает возможность выполнять теоретическую и практическую работу во взаимодействии с сознательно-практическим методом, формируя способы интеллектуальной и речевой деятельности.

Для примера возьмем информационную модель логичности речи. Обучаемым предлагается проработать учебную модель, изучить глоссарий к данной модели и ответить на вопросы, приведенные ниже: 1) Что такое логичность речи? 2) Какие формы логичности можно выделить? 3) На каких языковых уровнях реализуется логичность речи? 4) Опишите условия реализации логичности в речи. 5) Определите особенности функционирования языковых средств. 6) Обоснуйте причины отклонения от логичности речи. 7) Охарактеризуйте ошибки, нарушающие логичность речи. 8) Определите способы их устранения, опираясь на модель. 9) Изучите образцы работы над ошибками. 10) Постройте модель работы над ошибками. 10) Покажите, насколько эта модель связана с информационной моделью логичности речи.

Работая с моделью, обучаемые, отвечают на вопросы, выполняют умственные действия, определяя, какие компоненты входят в модель, как они взаимосвязаны, каким образом их можно использовать при устранении ошибок.

Исследование обозначенной в статье проблемы позволяет сделать выводы о том, что психологическая природа сознательно-практического метода нацелена на обучение речевой деятельности. Параллельное овладение видами речевой деятельности тесно взаимосвязано с организацией обучения в последовательности – от приобретения знаний к речевым навыкам и умениям, к осознанию языковых фактов по мере их усвоения и способов их применения в речевом общении.

Обучение проводится на комплексной основе с выделением языковых единиц от фонемы до текста, чему способствует метод моделирования, нацеленный на построение учебных информационных моделей; осуществляется теоретический и практический подход к изучению языковых единиц, овладению грамматическим строем русской речи, обогащению словаря обучаемых, развитию связной речи.

Литература

1. Абдукадырова Т. Т. Когнитивно-коммуникативный подход к обучению учащихся старших классов иноязычной абстрактной лексике в условиях чеченско-русского билингвизма (на основе трехъязычного словаря): Автореф. дис. ... к. п. н. Ставрополь: СГУ, 2009. 25 с. **2.** Жеребило Т. В. Лингвостилистическая парадигма в современном языкознании: Парадигма. Теория. Метод. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 420 с. **3.** Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Издание 5-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2010. **4.** Халидов А. И. Русский язык в чеченской школе: Пос. для учителя. Назрань: Пилигрим, 2009. 258 с. **5.** Метод. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%F2%EE%E4

References

1. Abdukadyrova T. T. Cognitive-communicative approach to teaching the foreign abstract vocabulary to the senior schoolchildren in conditions of the Chechen-Russian bilingualism (on the basis of the trilingual dictionary): Author's abst. of diss. ... Cand. of Ped. Stavropol: SSU, 2009. 25 p. **2.** Zherebilo T. V. Linguostylistic paradigm in the modern linguistics: Paradigm. Theory. Method. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 420 p. **3.** Zherebilo T. V. Dictionary of linguistic terms. Edition 5th, rev. and add. Nazran: Piligrim, 2010. **4.** Khalidov A. I. Russian at the Chechen school: Tutorial for the teacher. Nazran: Piligrim, 2009. 258 p. **5.** Method. http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%F2%EE%E4

Literatura

1. Abdukadyrova T. T. Kognitivno-kommunikativnyj podhod k obucheniju uchashhihsja starshih klassov inojazychnoj abstraktnoj leksike v uslovijah chechensko-russkogo bilingvizma (na osnove treh#jazychnogo slovarja): Avtoref.dis. ... k. p. n. Stavropol': SGU, 2009. 25 s. **2**. Zherebilo T. V. Lingvostilisticheskaja paradigma v sovremennom jazykoznanii: Paradigma. Teorija. Metod. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 420 s. **3**. Zherebilo T. V. Slovar' lingvisticheskih terminov. Izdanie 5-e, ispr. i dop. Nazran': Piligrim, 2010. **4.** Halidov A. I. Russkij jazyk v chechenskoj shkole: Pos. dlja uchitelja. Nazran': Piligrim, 2009. 258 s. **5.** Metod. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%F2%EE%E4

Статья поступила в редакцию 25.11.2014 г.

УДК 811.111

МЕХАНИЗМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ И ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ

MECHANISMS OF THE INTEGRATED APPROACH TO TEACHING THE ENGLISH PRONUNCIATION AND THE READING TECHNIQUE

© 2015 **Мурсалов А. М.**
Дагестанский государственный педагогический университет

© 2015 **Mursalov A. M.**
Dagestan State Pedagogical University

Резюме. *Автор статьи представляет проблему механизмов комплексного подхода в обучении английскому языку произношению и техники чтения. В статье содержится много полезной информации о причинах искажения слов, фраз и звуков, об ударении в его различных видах, а также об основных тонах английской интонации.*

Abstract. *The article deals with the problem of mechanisms of comprehensive approach in teaching the English pronunciation and technique of reading. It contains much useful information about reason for misrepresent the meaning of English phrases, words, different kinds of stresses and about basic tones of English intonation.*

Rezjume. *Avtor stat'i predstavljaet problemu mehanizmov kompleksnogo podhoda v obuchenii anglijskomu jazyku proiznosheniju i tehniki chtenija. V stat'e soderzhitsja mnogo poleznoj informacii o prichinah iskazhenija slov, fraz i zvukov, ob udarenii v ego razlichnyh vidah, a takzhe ob osnovnyh tonah anglijskoj intonacii.*

Ключевые слова*: чтение, произношение, ассимиляция, фонетика, ошибка, техника, буква, звук, ударение, интонация, навыки, фонема, речь, ритм речи, редукция.*

Keywords*: reading, pronunciation, assimilation, phonetics, mistake, technique, letter, sound, stress, intonation, skills, phoneme, speech, speech rhythm, reduction.*

Kljuchevye slova: *chtenie, proiznoshenie, assimiljacija, fonetika, oshibka, tehnika, bukva, zvuk, udarenie, intonacija, navyki, fonema, rech', ritm rechi, redukcija.*

Наблюдения показывают, что обучаемые ряда школ, гимназий и колледжей совершают множество произносительных ошибок в оформлении речевого потока на английском языке в таких видах речевой деятельности как чтение и говорение. В то же самое время, владение свободной диалогической речью на английском языке предполагает умение пользоваться фонетическими явлениями ассимиляции, редукции, выпадения конечных гласных (т. е. элизии), без которых речь теряет аутентичность звучания. Из этого следует, что необходимым становится с самого начала нацелить обучаемых на обучение реализации не только системных произносительных, но и восприятие графических знаков при чтении, и соотнесение их с определенными значениями. В этой связи целью настоящей статьи является рассмотрение комплексного способа обучения произношению и технике чтения на английском языке с учетом механизмов данного подхода. Такой подход представляется положительно отличающимся от методических подходов, применяемых преподавателями во многих образовательных заведениях.

Как известно, искажение произношения в родном языке является явлением более отрицательным, чем, например, допущение грамматических ошибок, потому что иска-

жения произношения мешают осуществлению взаимопонимания. Искажение интонации присущей языку, также может нарушить смысл коммуникативного типа предложения и его назначение. Например, использование в констатации факта восходящей интонации вместо нисходящей может сбить слушающего носителя иностранного языка.

Таким образом, искажения в практике обучения обычно вызываются: 1) Использованием неправильной фонемы английского языка. 2) Пропуском или добавлением других фонем. 3) Перестановкой фонемы в слове. 4) Подстановкой звуков, не присущих английской фонетической системе. 5) Искажением ударения слогов и ритма предложения. 6) Внесением мелодии, не присущей английскому языку.

Следует полагать, что обучение произношению вплотную связано не только с говорением, но и с чтением на изучаемом иностранном языке. А чтение, как известно, включает в себя технику чтения и понимание прочитанного. Под техникой чтения следует понимать «сумму приемов, обеспечивающих воспроизведение и переработку формальной языковой информации (букв, буквенных комплексов, пунктуации, грамматических признаков и т. п.)» [3].

Кроме того, техника чтения при обучении произношению «обеспечивает перцептивную переработку письменного текста и перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы – восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями» [2].

Навыки и умения техники чтения связаны с правильным произнесением при чтении вслух или при внутреннем проговаривании. При этом следует иметь в виду, что нельзя научиться читать про себя, не овладев техникой чтения вслух, т. е. умением правильно соотносить особые графические знаки, воспринимаемые зрительно с соответствующими им звуками. Эти знаки воспринимаются не изолированно, а комплексно, объединяясь в озвученные слова, которые являются, таким образом, единицами такого графического объединения. «Поэтому все элементарные вопросы обучения технике чтения, как в родном, так и в иностранном языке, рассматриваются в связи со словом, и при этом большое внимание уделяется созданию образов слов» [5].

Следует отметить, комплексное обучение английскому произношению и технике чтения имеет сопоставительный характер с родным языком обучаемых, где они овладевают следующими конкретными умениями:

– произносить все английские гласные и согласные звуки как изолированно, так и в словах;

– соотносить транскрипционные значки с соответствующими им звуками при озвучивании читающихся не по правилам слов, взятых на любой странице англо-русского словаря;

– соотносить буквы и буквосочетания английского алфавита с соответствующими им звуками при озвучивании слов, читающихся по правилам чтения;

– членить с помощью методических завершений и пауз речевой поток на наименьшие, далее неделимые интонационно-смысловые единицы (синтагмы);

– членить синтагмы на ритмические группы в зависимости от количества ударных слогов;

– определять в каждой синтагме слово с синтагматическим ударением и тип мелодического завершения синтагмы (восходящее и нисходящее);

– озвучивать каждую синтагму следующими способами:

– произнесением «слитно», как одно слово, любой ритмической группы вне зависимости от количества входящих в нее неударных слогов;

– соблюдением «ступенчатое», а не «плавное» понижение основного тона голоса на ударном слоге каждой следующей ритмической группы;

– исполнением требуемого мелодического завершения (т. е. понижение или подъем) на слове с синтагматическим ударением.

Овладение названными выше конкретными умениями и навыками возможно в любом учебном заведении не в ущерб другим навыкам при соблюдении следующих основных положений, выработанных в практике работы.

Прежде всего, обучение навыкам произношения английского языка и технике чтения текстов осуществляется параллельно с обучением навыкам устной речи и чтения в течение длительного периода времени, чаще всего на протяжении первого этапа обучения иностранному языку [1].

Такой подход к обучению произношению комплексным способом основывается на дифференцированно-функциональном и сознавательно-иммитативном методе [7].

Данный метод обучения произношению и технике чтения включает осознание и усвоение минимума терминологии. Например,

понятия звука и буквы, ударного и неударного слога, синтагмы и др.

Включению подлежат также осознание и сопоставление звуковой и интонационной систем в родном, русском и английском языках, имея в виду сходные контрастирующие звуки и элементы интонации в сопоставляемых языках. Здесь со счетов не сбрасывается также подражание звуковым и интонационным образцам. Сопоставление звуковой и интонационной систем английского языка с подобными системами в родном и русском языках обусловлено тем, что в процессе обучения необходимым становится раскрытие причин возникновения интерферирующего влияния произносительных навыков родного языка учащихся и русского языка на формируемые фонетико-орфографические умения в произносительной речи на английском языке у обучаемых.

Между тем русский язык в условиях республики Дагестан является языком межнационального общения, а в учебных заведениях играет доминирующую роль.

Объяснение и первичное закрепление произносительного материала по английским звукам проводится обучаемыми комплексно по специально составленным «схемам для английских гласных звуков и для английских согласных звуков» [4]. Что касается тренировки в овладении произношением английских звуков, то она осуществляется в течение длительного времени на постоянно сменяемом материале путем узнавания обучаемыми на слух и нахождения по подготовленным схемам звуков, произносимых преподавателем. Кроме того, к тренировке относится и озвучивание обучаемыми транскрипционных знаков, звуков, показываемых, преподаваемых преподавателем по схемам: подряд, по сходным или контрастируемым группам и, наконец, вразбивку. Озвучивание обучаемыми слов в транскрипции и в традиционном написании, подобранных на определенные звуки, а также правила чтения входят в программу тренировки как обязательный элемент обучающего процесса.

Объяснение и первичное закрепление всех элементов английской интонации осуществляется комплексно в один прием на примерах родного и русского языков (конкретно предложениями), а также на изолированных английских словах, которые произвольно образуют различные ритмические группы.

Тренировка в овладении английской интонацией начинается с третьего занятия одновременно с обучением произношению звуков и продолжается в течение длительного времени на постоянно сменяемом материале следующими путями методического расклада учебных мероприятий:

1. Озвучиванием по закономерностям английской интонации слов, подобранных на звуки и правила чтения, которые произвольно образуют ритмические группы различной величины, причем количество и место ударных и неударных слогов, а также место последнего ударения в ритмической группе постоянно меняются.

2. Путем проведения интонационной разметки связных текстов, проверенных в лаборатории, а также текстов, подготовленных для чтения самостоятельно.

Следует отметить, при обучении навыкам английской интонации осуществляется разделенное во времени овладение двумя видами методического завершения синтагмы. «Для предотвращения неизбежной интерференции двух основных типов английской интонации рекомендуется вначале овладеть всеми элементами английской интонации с нисходящим завершением и только затем переходить к овладению всеми элементами английской интонации с восходящим завершением» [5].

При обучении учащихся английскому языку на начальном этапе учебный материал, включающий звукобуквенные соответствия, алфавит, правила чтения и традиционное письмо следует начинать после того, как обучаемые овладевают умением безошибочно соотносить транскрипционные значки с соответствующими им звуками. Одновременное введение звуков, соответствующих им транскрипционных значков и букв алфавита (названия букв и правила чтения их в словах) приводит к интерференции транскрипционных значков и букв алфавита и затягивает становление требуемых навыков.

Критерием окончания работы по формированию навыков произношения и техники чтения является не временной фактор и не количественный фактор (количество часов затраченных на обучение и количество выполненных упражнений), а качественный фактор, т. е. прочность сформированных навыков у всех обучаемых.

В заключении необходимо отметить, что достигнутые умения обучаемыми проверяются тестами. Ограничение времени, отводимого на выполнение тестовых заданий, побуждает учащихся быстрее выполнять предложенное задание [6].

Кроме того, в качестве вывода следует резюмировать, что обучение произношению

параллельно с обучением навыкам техники чтения на английском языке и устной речи обеспечивает постоянное улучшение навыков произношения без периода так называемого «спада» произношения.

Литература

1. Абрамкина Т. А. Принципы построения вводно-корректива курса для гуманитарных факультетов. Сб. // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. М. : МГУ, 1968. С. 75. 2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М. : Икар, 2010. С. 312. 3. Берман И. М. Методика обучения английскому языку в неязыковом вузе. М. : Высшая школа, 1970. С. 99. 4. Кулаков К. Н. Пособие по фонетике английского языка. М. : Учпедгиз. 1980 С. 10-25. 5. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. А. А. Миролюбова, И. В. Рахманова, В. С. Цетлин. М. : Просвещение, 1967. С. 209. 6. Рапопорт И. Л. Опыт тестирования техники чтения // Иностранные языки в школе. 2013, № 8. Золотые страницы. С. 38. 7. Штульман Э. А., Мурсалов А. М. Дифференцированно-функциональный метод обучения иностранным языкам. Воронеж: Коммуна. 1971.

References

1. Abramkina T. A. Principles of construction of introductive corrective course for Humanitarian faculties // Issues of linguistics and methods of teaching the foreign languages. M. : MSU Publishing, 1968. P. 75. 2. Azimov E. G., Shchukin A. N. New Glossary of methodological terms and concepts. M. : Icarus, M., 2010, 312 p. 3. Berman I. M. Methodology of English language teaching in non-linguistic universities. M. : Vysshaya Shola, 1970. P. 99. 4. Kulakov K. N. Tutorial on English phonetics. M. : Uchpedgiz, 1980. P. 10-25. 5. General methods of teaching the foreign languages in the secondary school / ed. by A. A. Mirolyubov, I. V. Rakhmanov, V. S. Tsetlin. M. : Prosveshchenie, 1967, 209 p. 6. Rapoport I. L. Experience of testing the technique of reading // Foreign languages at school. 2013, # 8. Golden pages. P. 38. 7. Stulman E. A., Mursalov A. M. Differentiative-functional method of teaching the foreign languages. Voronezh: Communa, 1971.

Literatura

1. Abramkina T. A. Principy postroenija vvodno-korrektivnogo kursa dlja gumanitarnyh fakul'tetov. V sb. «Voprosy lingvistiki i metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov». M. : MGU, 1968. S. 75. 2. Azimov Je. G., Shhukin A. N. Novyj slovar' metodicheskih terminov i ponjatij. M. : Ikar, 2010. S. 312. 3. Berman I. M. Metodika obuchenija anglijskomu jazyku v nejazykovom vuze. M. : Vysshaja shkola, 1970. S. 99. 4. Kulakov K. N. Posobie po fonetike anglijskogo jazyka. M. : Uchpedgiz. 1980 S. 10-25. 5. Obshhaja metodika obuchenija inostrannym jazykam v srednej shkole / pod red. A. A. Miroljubova, I. V. Rahmanova, V. S. Cetlin. M. : Prosveshhenie, 1967. S. 209. 6. Rapoport I. L. Opyt testirovanija tehniki chtenija. Inostrannye jazyki v shkole. 2013, № 8. Zolotye stranicy. S. 38. 7. Shtul'man Je. A., Mursalov A. M. Differencirovanno-funkcional'nyj metod obuchenija inostrannym jazykam. Voronezh: Kommuna. 1971.

Статья поступила в редакцию 20.11.2014 г.

УДК 81:372.881

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЧЕЧЕНСКО-РУССКОГО БИЛИНГВИЗМА

THE PHONETIC INTERFERENCE OF THE MOTHER TONGUE IN CONDITIONS OF THE CHECHEN-RUSSIAN BILINGUALISM

© 2015 **Мутусханова Р. М.**
Грозненский государственный нефтяной технический университет

© 2015 **Mutuskhanova R. M.**
Grozny State Oil Technical University

Резюме. *В статье описываются особенности фонетической интерференции родного языка в русской речи студентов-билингвов, обучающихся в Нефтяном колледже (г. Грозный). Новизна поставленной проблемы обусловлена тем, что впервые выявлены интерферентные ошибки для данной категории обучаемых, наиболее частотные в речи обучающихся в условиях координативного чеченско-русского билингвизма.*

Abstract. *The author of the article describes features of the phonetic interference of the native language in bilingual students' Russian speech in the Oil College (Grozny). The novelty of the problem is in the fact that for the first time she identifies the interferential errors for this category of students, the most frequent in speech in terms of the coordinative Chechen-Russian bilingualism.*

Rezjume. *V stat'e opisyvajutsja osobennosti foneticheskoj interferencii rodnogo jazyka v russkoj rechi studentov-bilingvov, obuchajushhihsja v Neftjanom kolledzhe (g. Groznyj). Novizna postavlennoj problemy obuslovlena tem, chto vpervye vyjavleny interferentnye oshibki dlja dannoj kategorii obuchaemyh, naibolee chastotnye v rechi obuchajushhihsja v uslovijah koordinativnogo chechensko-russkogo bilingvizma.*

Ключевые слова*: интерференция родного языка, классификация ошибок, культура профессионального общения, модель действия, речевые ошибки, студенты-билингвы, фонетическая интерференция.*

Keywords: *interference of native language, classification of errors, culture of professional communication, activity model, speech errors, bilingual students, phonetic interference.*

Kljuchevye slova: *interferencija rodnogo jazyka, klassifikacija oshibok, kul'tura professional'nogo obshhenija, model' dejstvija, rechevye oshibki, studenty-bilingvy, foneticheskaja interferencija.*

Проблема взаимодействия языков в процессе обучения охватывает широкий круг теоретических и практических вопросов, всевозможные разновидности их взаимовлияния. Одна из важнейших проблем языкового взаимодействия – это проблема интерференции**.**

В современной лингвистике существует широкое и узкое понимание интерференции. В первом случае – это изменения в структуре языковой системы в результате контактирования двух языков, в узком понимании – нарушения норм неродного языка, появляющиеся в речи билингва.

Проблема интерференции в чеченском языкознании в социолингвистическом и лингводидактическом аспектах изучалась Халидовым А. И., Чокаевым К. З., Овхадовым М. Р., Жеребило Т. В., Абдукадыровой Т. Т. [1-5; 7-9].

Халидов А. И. определяет интерференцию как «взаимодействие системы и норм основного (как правило, родного) языка говорящего на неродном и его речи на этом втором языке, приводящее к нарушениям норм осваиваемого языка в случаях несовпадения в фонетическом и грамматическом строе двух языков» [8. С. 67]. В работе, адресованной учителям русского языка, работающим в школах Чеченской республики, он описывает следующие разновидности интерференции в русской речи чеченцев: фонетико-произносительную, морфолого-синтаксическую, синтаксическую [8].

Как наиболее актуальный нами был выделен вопрос, связанный с фонетико-произносительной интерференцией в русской речи студентов, обучающихся в Нефтяном колледже (г. Грозный).

Методом сплошной выборки в процессе эксперимента были выделены интерферентные ошибки обучающихся, обусловленные различиями в фонетических системах чеченского и русского языков:

Одна из самых распространенных ошибок в речи чеченцев-билингвов – это смешение редуцированных и нередуцированных гласных звуков во второй предударной и заударной позициях: п[р’э]дста-ви[т’э]ль вм.: п[р’ъ]дстави[т’ъ]ль, пр[о]из-водств[о] вм.: пр[ъ]изводств[ъ].

Обусловлена такая закономерность употребления гласных тем, что в чеченском языке гласные звуки отличаются долготой, которая выступает в качестве фонемообразующего признака. В родном языке обучаемых выделяются фонемы [ā], [â], [ă], в то время как в русском языке [а], [ь], [ъ] являются аллофонами и представляют собой модификации одной и той же фонемы.

Следует обратить особое внимание на произношение русского звука [э] в абсолютном начале слова, артикуляционные и акустические характеристики которого отличаются от подобных характеристик аналогичного звука в чеченском языке, где звук [э] произносится с повышением тона. При этом зону наиболее вероятного проявления фоне-

тико-произносительной интерференции представляет собой безударная позиция звука в начале русских слов. Вместо [ыэ] обучающиеся произносят [ъиэ]: [ъиэ]ффект вм. [ыэ]ффект, [ъиэ]ксперт вм. [ыэ]ксперт, [ъиэ]мбарго вм. [ыэ]мбарго, [ъиэ]кономический вм. [ыэ]кономический, [ъиэ]лектричество вм. [ыэ]лектричество, [ъиэ]мульсия вм. [ыэ]мульсия, [ъиэ]лемент вм. [ыэ]лемент, [ъиэ]мигрировать вм. [ыэ]мигрировать.

В речи чеченцев-билингвов встречается интерферентная ошибка, получившая название «замена ударных звуков [э], [е], [о] на дифтонги [ие] и [уо]». В методической литературе обычно приводятся классические примеры нет – [ниет], мел – [миел], дом – [дуом]. Однако в практике обучения студентов колледжа ошибки в указанных лексемах встречаются исключительно редко, хотя на примере профессиональных текстов указанные закономерности фонетико-произносительной интерференции были отмечены: нефть – н[ие]фть, действующий – д[ие]йствующий, ведомство – в[ие]домство, метод – м[ие]тод, светлый – св[ие]тлый, Лукойл – Лук[уо]йл, насос – нас[уо]с.

Смешение твердости/мягкости при произношении русских твердых и мягких звуков в речи билингвов – одна из самых распространенных интерферентных ошибок. Обусловлено это тем, что в системе звуков чеченского языка мягкие согласные не представлены, но зато функционируют полумягкие. В связи с этой закономерностью мягкий перед согласным в русских словах создает ситуацию, в которой наблюдаются фонетико-произносительные ошибки: прове[р]те реферат вм.: прове[р’]те реферат ; отме[т]те окончания вм.: отме[т’]те окончания.

Такое твердое произношение в наибольшей степени распространено в абсолютном конце слова: вно[в] вм.: вно[в’], поста[в] вм.: поста[в’], соста[в] вм.: соста[в’], четвер[т] вм.: четвер[т’], неф[т] вм.: неф[т’], оказали[с] вм.: оказали[с’], сентяб[р] вм.: сентяб[р’], промышленнос[т] вм.: промышленнос[т’], использовала[с] вм.: использовала[с’]. В качестве зоны наиболее ослабленной нормы выступает конечная часть числительных. Именно в этой позиции чаще всего наблюдается фонетико-произносительная интерференция: 1) мягкий согласный вместо твердого: пятьдеся[т’] вм.: пятьдеся[т], шестьдеся[т’] вм.: шестьдеся[т], семьдеся[т’] вм.: семьдеся[т], восемьдеся[т’] вм.: восемьдеся[т]; 2) твердый согласный вместо мягкого: се[м] вм.: се[м’], восе[м] вм.: восе[м’].

Звук русского языка, обозначаемый буквой **й**, также вызывает трудности при употреблении его в сочетании с **и** в окончаниях прилагательных. Так как звукосочетание [ии] не характерно для чеченского языка, все это прогнозирует его особое употребление в русской речи чеченцев-билингвов в ряде позиций: 1) «в окончаниях имен прилагательных мягкой разновидности и смешанной разновидности склонения на заднеязычные г, к, х в именительном и винительном падежах мужского рода» [8]: ароматически вм.: ароматический, гидродинамически вм.: гидродинамический, практически вм.: практический, специфически вм.: специфический, химически вм.: химический, физически вм.: физический, экономически вм.: экономический, 2) при произношении окончаний имен прилагательных и других адъективных форм в мужском роде в соответствующих падежах: конкретны вм.: конкретный, молекулярны вм.: молекулярный, полутверды вм.: полутвердый, экспортны вм.: экспортный.

Неоднократно в лингводидактике описывалась замена русской фонемы <ф> звуками чеченского языка [п], [х], [хI]: [х]утболист вм.: [ф]утболист, а[х]тобус вм.: а[ф]тобус. Обычно данные общеупотребительные слова студенты колледжа произносят правильно. Однако на материале профессиональных текстов встречаются ошибки, обусловленные фонетико-произносительной интерференцией. При этом наблюдается не только смешение <ф> и звуков родного языка (газли[х]т вм.: газли[ф]т, на[х]тены вм.: на[ф]тены, не[х]тяной вм.: не[ф]тяной, [х]ракционный вм.: [ф]ракционный), но также замена <ф> звукосочетанием [хв]: ас[хв]альт вм.: ас[ф]альт, дисуль[хв]иды - дисуль[ф]иды, пара[х]вин вм.: пара[ф]ин, стратигра[хв]ический вм.: стратигра[ф]ический, тио[хв]аны вм.: тио[ф]аны, тио[хв]ены вм.: тио[ф]ены, хлоро[хв]орм вм.: хлоро[ф]орм, [хв]изический вм.: [ф]изический, [хв]орма вм.: [ф]орма, [хв]енолы вм.: [ф]енолы. Связана ли замена <ф> на звукосочетание [хв] с влиянием родного языка обучаемых или она вызвана давлением языковой системы русского языка, это предстоит еще решить, но одно остается бесспорным – то, что сложности в усвоении произношения приведенных слов вызваны отсутствием указанной фонемы в чеченском языке.

Довольно значительный пласт интерферентных ошибок в русской речи чеченцев-билингвов связан с произношением стечений согласных. Известно, что в чеченском языке отсутствует стечение согласных – явление, распространенное в русском языке, представленное целым рядом звукосочетаний: 1) согласный + р (бр, гр, вр, др, кр, тр, пр, хр, фр); 2)согласный + т (пт, рт, ст) и др. Данная особенность приводит к появлению гласных звуков в звукосочетаниях со стечением согласных: [пара]вило вм.: правило, [пар]грамма) вм.: программа, [пар]спект вм,: проспект, [пар]фессор) – профессор, [сир]едняя вм.: средняя,

Под влиянием фонетико-произносительной интерференции родного языка в русской речи чеченцев возникают ошибки фонетического характера, сигнализирующие о различиях в фонетических системах разноструктурных русского и чеченского языков, об отсутствии в родном языке обучающихся множества явлений, категорий, особенностей, характерных для системы русского языка, создающих зону колеблющейся нормы при обучении чеченцев-билингвов русской речи. К наиболее типичным ошибкам относятся: смешение редуцированных и нередуцированных гласных звуков во второй предударной и заударной позициях, особое произношение русского звука [э] в абсолютном начале слова, интерферентные ошибки, связанные с произношением стечений согласных, замена русской фонемы <ф> звуками чеченского языка [п], [х], [хI], смешение твердости/мягкости при произношении твердых и мягких звуков русского языка и др. В процессе анализа языкового материала были выявлены интерферентные ошибки, наиболее частотные в речи обучающихся в условиях координативного чеченско-русского билингвизма. Их дальнейшее исследование позволит определить оптимальные пути преодоления интерференции в русской речи чеченцев-билингвов.

Литература

1. Абдукадырова Т. Т. Когнитивно-коммуникативный подход к обучению учащихся старших классов иноязычной абстрактной лексике в условиях чеченско-русского билингвизма (на основе трехъязычного словаря): Автореф. дис. ... к. п. н. Ставрополь: СГУ, 2009. 25 с. **2**. Жеребило Т. В. Анализ ошибок в устной и письменной речи: Учебное пособие для спецкурса. Назрань: Пилигрим, 2008. 92 с. **3**. Жеребило Т. В. Лингвостилистическая парадигма в современном языкознании: Парадигма. Теория. Метод. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 420 с. **4**. Жеребило Т. В. Русский язык в Ингушетии. Назрань: Пилигрим, 2009. 114 с. **5**. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Издание 5-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2010. **6**. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. М., 1990; Изд. 2-е: 1998; М., 2002. **7.** Овхадов М. Р. Национально-языковая политика и развитие чеченско-русского двуязычия. Назрань, 2007. **8**. Халидов А. И. Русский язык в чеченской школе: Пос. для учителя. Назрань: Пилигрим, 2009. 258 с. **9.** Чокаев К. З. Сопоставительная типология русского и чеченского языков: Сложное предложение. Ч. 3. Грозный: Книга, 1993. 80 с.

References

1. Abdukadyrova T. T. Cognitive-communicative approach to teaching the foreign abstract vocabulary to the senior schoolchildren in conditions of the Chechen-Russian bilingualism (on the basis of the trilingual dictionary): Author's abst. of diss. ... Cand. of Ped. Stavropol: SSU, 2009. 25 p. **2.** Zherebilo T. V. Analysis of errors in speech and writing: Manual for the course. Nazran: Piligrim, 2008. 92 p. **3.** Zherebilo T. V. Linguostylistic paradigm in the modern linguistics: Paradigm. Theory. Method. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 420 p. **4.** Zherebilo T. V. Russian in Ingushetia. Nazran: Piligrim, 2009. 114 p. **5.** Zherebilo T. V. Dictionary of linguistic terms. Edition 5th, rev. and add. Nazran: Piligrim, 2010. **6.** Linguistic encyclopedic dictionary / ed.-in-chief V. N. Yartseva. M., 1990; Ed. 2: 1998; M., 2002. **7.** Ovkhadov M. R. National language policy and the development of the Chechen-Russian bilingualism. Nazran, 2007. **8.** Khalidov A. I. Russian in Chechen school: Manual for the teacher. Nazran: Piligrim, 2009. 258 p. **9.** Chokaev K. Z. Comparative typology of Russian and the Chechen language: compound sentence. P. 3. Grozny: Kniga, 1993. 80 p.

Literatura

1. Abdukadyrova T. T. Kognitivno-kommunikativnyj podhod k obucheniju uchashhihsja starshih klassov inojazychnoj abstraktnoj leksike v uslovijah chechensko-russkogo bilingvizma (na osnove treh#jazychnogo slovarja): Avtoref.dis. ... k. p. n. Stavropol': SGU, 2009. 25 s. **2**. Zherebilo T. V. Analiz oshibok v ustnoj i pis'mennoj rechi: Uchebnoe posobie dlja speckursa. Nazran': Piligrim, 2008. 92 s. **3**. Zherebilo T. V. Lingvostilisticheskaja paradigma v sovremennom jazykoznanii: Paradigma. Teorija. Metod. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 420 s. **4**. Zherebilo T. V. Russkij jazyk v Ingushetii. Nazran': Piligrim, 2009. 114 s. **5**. Zherebilo T. V. Slovar' lingvisticheskih terminov. Izdanie 5-e, ispr. i dop. Nazran': Piligrim, 2010. **6**. Lingvisticheskij jenciklopedicheskij slovar' / Gl. red. V. N. Jarceva. M., 1990; Izd. 2-e: 1998; M.,

2002. 7. Ovhadov M. R. Nacional'no-jazykovaja politika i razvitie chechensko-russkogo dvujazychija. Nazran', 2007. 8. Halidov A. I. Russkij jazyk v chechenskoj shkole: Pos. dlja uchitelja. Nazran': Piligrim, 2009. 258 s. 9. Chokaev K. Z. Sopostavitel'naja tipologija russkogo i chechenskogo jazykov: Slozhnoe predlozhenie. Ch. 3. Groznyj: Kniga, 1993. 80 s.

Статья поступила в редакцию 17.11.2014 г.

НАШИ АВТОРЫ

Авчиева Тамара Авчиевна, *аспирант, лаборант кафедры информационных и коммуникационных технологий, Дагестанский государственный педагогический университет (ДГПУ); e-mail: toma.avchieva@mail.ru*

Акавова Гозель Калсыновна, *кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической географии, ДГПУ; e-mail: gozelika@mail.ru*

Алиев Абдула Тагирович, *аспирант кафедры педагогики, ДГПУ; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Алиева Сабият Тагировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ДГПУ; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Алиева Сарият Адзиевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ДГПУ; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Алижанова Хаписат Алижановна, *доктор педагогических наук, заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования, ДГПУ; e-mail: omarovama@yandex.ru*

Асхабалиева Дайганат Дибировна, *аспирант кафедры теории и методики профессионального образования, ДГПУ; e-mail: omarovama@yandex.ru*

Багдуева Зумрут Нуратиновна, *заместитель начальника, Управление образования г. Махачкалы; ДГПУ; e-mail: metod.guo@yandex.ru*

Байрамбеков Марат Мирзоевич, *доктор педагогических наук, заведующий сектором культуры и искусства народов Дагестана, Дагестанский НИИ педагогики им. А. А. Тахо-Годи; e-mail: bairambekov@mail.ru*

Везиров Тимур Гаджиевич, *доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики, ДГПУ; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Гаджиев Гаджияв Магомедович*, доктор педагогических наук, начальник отдела науки и информационного обеспечения, Министерство образования и науки РД; e-mail: science@dagminobr.ru*

Гаджиева Земфира Магомедрагимовна, *кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии, ДГПУ; e-mail: gazem73@mail.ru*

Далгатов Магомед Магомедаминович*, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, ДГПУ; e-mail: dalgatov@inbox.ru*

Джабраилова Маликат Магомедовна, *аспирант кафедры психологии, ДГПУ; e-mail: ya.malikat2012@yandex.ru*

Джамиева Марина Салиховна, *кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и теоретической педагогики, ДГПУ; e-mail: georgia1972@mail.ru*

Жеребило Татьяна Васильевна, *доктор педагогических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический институт (ЧГПИ); e-mail: angelina1950@mail.ru*

Литвинова Ирина Васильевна, *аспирант кафедры общей и теоретической педагогики, ДГПУ; e-mail: bairambekov@mail.ru*

Магомаева Саят Пайзутдиновна, *соискатель кафедры теории и методики профессионального образования, ДГПУ; e-mail: sayattt79@mail.ru*

Магомедова Аида Ибрагимовна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономической географии, ДГПУ; e-mail: gozelika@mail.ru*

Магомедова Зумруд Исаевна*, старший преподаватель кафедры педагогики, ДГПУ; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Маитханова Калимат Дарслановна, *методист отдела по взаимодействию с образовательными учреждениями и органами управления образованием, ДГПУ; e-mail: alaudinovich@mail.ru*

Мизина Оксана Александровна, *аспирант кафедры психологии, ДГПУ; e-mail: oksana.mizina86@mail.ru*

Мирзоев Шайдабег Айдабегович*, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ДГПУ; e-mail: Sixivi@yandex.ru*

Мурсалов Абдулла Магомедович, *кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения иностранным языкам, ДГПУ; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Мустафаева Диана Шарафудиновна, *кандидат педагогических наук, доцент, директор филиала ДГПУ г. Дербент; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Мутусханова Рамиса Мухтаровна, *старший преподаватель межфакультетской языковой кафедры, Грозненский государственный нефтяной технический университет (ГГНТУ); e-mail: mramisa@mail.ru*

***Омариева Элеонора Ярагиевна**, доктор медицинских наук, заведующая кафедрой социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики, Дагестанская государственная медицинская академия (ДГМА); e-mail: Oro2005@mail.ru*

***Османов Осман Рамазанович**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта, ДГПУ; e-mail: Oro2005@mail.ru*

***Османов Рамазан Османович**, кандидат биологических наук, ассистент кафедры социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики, ДГМА; e-mail: Oro2005@mail.ru*

***Османов Убайдула Юсупович,** кандидат филологических наук, доцент, декан факультета иностранных языков, ДГПУ; e-mail: uba99@mail.ru*

***Османова Наида Магомедсаидовна**, психолог, Главное бюро медико-социальной экспертизы по РД (ФКУ ГБ МСЭ по РД); e-mail: djavgara77@mail.ru*

***Рагимова Лейла Идрисовна,** кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических технологий и методик, ДГПУ; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

***Раджабова Раиса Валиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, ДГПУ; e-mail: valiraya_9@mail.ru/*

***Рамазанов Сиражудин Алаудинович,** кандидат педагогических наук, декан факультета повышения квалификации, Дагестанский государственный университет (ДГУ); e-mail: alaudinovich@mail.ru*

***Салахбеков Анварбек Пайзулаевич,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, ДГПУ; e-mail: sayattt79@mail.ru*

***Сулейманова Марьям Саидовна,** кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы, ДГПУ; e-mail: said.abu.solih@mail.ru*

***Хизроева Заира Магомедовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ДГПУ; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

OUR AUTHORS

Akavova Gozel Kalsynovna, *Candidate of Economy, assistant professor, the chair of Economic Geography, Dagestan State Pedagogical University (DSPU); e-mail: gozelika@mail.ru*

Aliev Abdula Tagirovich, *postgraduate, the chair of Pedagogy, DSPU; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Alieva Sabiyat Tagirovna, *Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Alieva Sariyat Adzievna, *Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of Pedagogy, DSPU; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Alizhanova Khapisat Alizhanovna, *Doctor of Pedagogy, the head of the chair of Theory and Methods of Professional Training, DSPU; e-mail: omarovama@yandex.ru*

Askhabalieva Dayganat Dibirovna, *postgraduate, the chair of Theory and Methods of Professional Training, DSPU; e-mail: omarovama@yandex.ru*

Avchieva Tamara Avchievna, *postgraduate, laboratory worker, the chair of Information and Communication Technologies, DSPU; e-mail: toma.avchieva@mail.ru*

Bagdueva Zumrut Nuratinovna, *deputy head, Administration of Education, Makhachkala; DSPU; e-mail: metod.guo@yandex.ru*

Bayrambekov Marat Mirzoevich, *Doctor of Pedagogy, the head of the sector of culture and arts of Dagestan peoples, A. A. Takho Godi Dagestan SRI of Pedagogy; e-mail: bairambekov@mail.ru*

Dalgatov Magomed Magomedaminovich, *Doctor of Psychology, professor, the head of the chair of Psychology, DSPU; e-mail: dalgatov@inbox.ru*

Dzhabrailova Malikat Magomedovna, *postgraduate, the chair of Psychology, DSPU; e-mail: ya.malikat2012@yandex.ru*

Dzhamieva Marina Salikhovna, *Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of General and Theoretical of Pedagogy, DSPU; e-mail: georgia1972@mail.ru*

Gadzhiev Gadzhiyav Magomedovich, *Doctor of Pedagogy, the head of the department of Science and Informational Support, Ministry of Education and Science; RD; e-mail: science@dagminobr.ru*

Gadzhieva Zemfira Magomedragimovna, *Candidate of Geography, assistant professor, the chair of Economic Geography, DSPU; e-mail: gazem73@mail.ru*

Khizroeva Zaira Magomedovna, *Candidate of Psychology, assistant professor, the chair of Psychology, DSPU; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Litvinova Irina Vasilievna, *postgraduate, the chair of General and Theoretical Pedagogy, DSPU; e-mail: bairambekov@mail.ru*

Magomaeva Sayat Payzutdinovna, *applicant, the chair of Theory and Methods of Professional Training, DSPU; e-mail: sayattt79@mail.ru*

Magomedova Aida Ibragimovna, *Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of Economic Geography, DSPU; e-mail: gozelika@mail.ru*

Magomedova Zumrud Isaevna, *senior lecturer, the chair of Pedagogy, DSPU; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Maitkhanova Kalimat Darslanovna, *methodologist, the chair of Cooperation with Educational Institutions and Education Management, DSPU; e-mail: alaudinovich@mail.ru*

Mirzoev Shaydabeg Aydabegovich, *Candidate of Pedagogy, professor, the chair of Pedagogy, DSPU; e-mail: Sixivi@yandex.ru*

Mizina Oksana Alexandrovna, *postgraduate, the chair of Psychology, DSPU; e-mail: oksana.mizina86@mail.ru*

Mursalov Abdulla Magomedovich, *Candidate of Pedagogy, professor, the chair of Theory and Methods of Teaching the Foreign Languages, DSPU; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Mustafaeva Diana Sharafudinovna, *Candidate of Pedagogy, assistant professor, director of the branch of DSPU, Derbent; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Mutuskhanova Ramisa Mukhtarovna, *senior lecturer, the interfaculty linguistic chair, Grozny State Oil Technical University (GSOTU); e-mail: mramisa@mail.ru*

Nikishina Anna Alexandrovna, *engineer, Elstar Metronics, e-mail: toma.avchieva@mail.ru*

Novikov Aleksander Petrovich, *Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of Information and Communication Technologies, DSPU; e-mail: surhaev@mail.ru*

Omarieva Eleonora Yaragievna, *Doctor of Medical Science, the head of the chair of Social Hygiene, Organization of Supervision with the course of Laboratory Diagnostics, Dagestan State Medical Academy (DSMA); e-mail: Oro2005@mail.ru*

Osmanov Osman Ramazanovich, *Candidate of Medical Science, assistant professor, the chair of Theory and Methods of Physical Training and Sports, DSPU; e-mail: Oro2005@mail.ru*

Osmanov Ramazan Osmanovich, *Candidate of Biology, assistant professor, the chair of Social Hygiene, Organization of Supervision with the course of Laboratory Diagnostics, DSMA; e-mail: Oro2005@mail.ru*

Osmanov Ubaydulla Yusupovich, *Candidate of Philology, professor, the dean of the faculty of Foreign Languages, DSPU; e-mail: uba99@mail.ru*

Osmanova Naida Magomedsaidovna, *psychologist, Main Bureau of Medical Social Expetise in RD (FSI MB MSE RD); e-mail: djavgara77@mail.ru*

Radzhabova Raisa Valievna, *Candidate of Pedagogy, assistant professor, the head of the chair of Pedagogy, DSPU; e-mail: valiraya_9@mail.ru*

Ragimova Leyla Idrisovna, *Candidate of Pedagogy, senior lecturer, the chair of Pedagogical Technologies and Techniques, DSPU; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Ramazanov Sirazhudin Alaudinovich, *Candidate of Pedagogy, dean of the faculty of Advanced Training, Dagestan State University (DSU); e-mail: alaudinovich@mail.ru*

Salakhbekov Anvarbek Payzulaevich, *Candidate of Pedagogy, assistant professor, the chair of Technology, DSPU; e-mail: sayattt79@mail.ru*

Suleymanova Maryam Saidovna, Candidate of Philology, *assistant professor, the chair of Literature, DSPU; e-mail: said.abu.solih@mail.ru*

Surkhaev Magomed Abdulaevich, *Doctor of Pedagogy, the head of the chair of Information and Communication Technologies, DSPU; e-mail: surhaev@mail.ru*

Vezirov Timur Gadzhievich, *Doctor of Pedagogy, professor, the chair of Methods of Teaching the Mathematics and Informatics, DSPU; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Zherebilo Tatyana Vasilievna, *Doctor of Pedagogy, professor, Chechen State Pedagogical Institute (ChSPI); e-mail: angelina1950@mail.ru*

NASHI AVTORY

Avchieva Tamara Avchievna, *aspirant, laborant kafedry informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij, Dagestanskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet (DGPU); e-mail: toma.avchieva@mail.ru*

Akavova Gozel' Kalsynovna, *kandidat jekonomicheskih nauk, docent kafedry jekonomicheskoj geografii, DGPU; e-mail: gozelika@mail.ru*

Aliev Abdula Tagirovich, *aspirant kafedry pedagogiki, DGPU; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Alieva Sabijat Tagirovna, *kandidat pedagogicheskih nauk, docent kafedry pedagogiki, DGPU; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Alieva Sarijat Adzievna, *kandidat pedagogicheskih nauk, docent kafedry pedagogiki, DGPU; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Alizhanova Hapisat Alizhanovna, *doktor pedagogicheskih nauk, zavedujushhaja kafedroj teorii i metodiki professional'nogo obrazovanija, DGPU; e-mail: omarovama@yandex.ru*

Ashabalieva Dajganat Dibirovna, *aspirant kafedry teorii i metodiki professional'nogo ob-razovanija, DGPU; e-mail: omarovama@yandex.ru*

Bagdueva Zumrut Nuratinovna*, zamestitel' nachal'nika, Upravlenie obrazovanija g. Mahachkaly; DGPU; e-mail: metod.guo@yandex.ru*

Bajrambekov Marat Mirzoevich, *doktor pedagogicheskih nauk, zavedujushhij sektorom kul'tury i iskusstva narodov Dagestana, Dagestanskij NII im. A. A. Taho-Godi; e-mail: bairambekov@mail.ru*

Vezirov Timur Gadzhievich, *doktor pedagogicheskih nauk, professor kafedry metodiki prepodava-nija matematiki i informatiki, DGPU; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Gadzhiev Gadzhijav Magomedovich, *doktor pedagogicheskih nauk, nachal'nik otdela nauki i informacionnogo obespechenija, Ministerstvo obrazovanija i nauki RD; e-mail: science@dagminobr.ru*

Gadzhieva Zemfira Magomedragimovna, *kandidat geograficheskih nauk, docent kafedry jekonomiche-skoj geografii, DGPU; e-mail: gazem73@mail.ru*

Dalgatov Magomed Magomedaminovich, *doktor psihologicheskih nauk, professor, zavedujushhij ka-fedroj psihologii, DGPU; e-mail: dalgatov@inbox.ru*

Dzhabrailova Malikat Magomedovna, *aspirant kafedry psihologii, DGPU; e-mail: ya.malikat2012@yandex.ru*

Dzhamieva Marina Salihovna, *kandidat pedagogicheskih nauk, docent kafedry obshhej i teoreticheskoj pedagogiki, DGPU; e-mail: georgia1972@mail.ru*

Zherebilo Tat'jana Vasil'evna, *doktor pedagogicheskih nauk, professor, Chechenskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut (ChGPI); e-mail: angelina1950@mail.ru*

Litvinova Irina Vasil'evna, *aspirant kafedry obshhej i teoreticheskoj pedagogiki, DGPU; e-mail: bairambekov@mail.ru*

Magomaeva Sajat Pajzutdinovna, *soiskatel' kafedry teorii i metodiki professional'nogo obrazovanija, DGPU; e-mail: sayattt79@mail.ru*

Magomedova Aida Ibragimovna, *kandidat pedagogicheskih nauk, docent kafedry jekonomicheskoj geografii, DGPU; e-mail: gozelika@mail.ru*

Magomedova Zumrud Isaevna, *starshij prepodavatel' kafedry pedagogiki, DGPU; e-mail: sabiyat-alieva@yandex.ru*

Maithanova Kalimat Darslanovna*, metodist otdela po vzaimodejstviju s obrazovatel'nymi uchrezhdenijami i organami upravlenija obrazovaniem, DGPU; e-mail: alaudinovich@mail.ru*

Mizina Oksana Aleksandrovna, *aspirant kafedry psihologii, DGPU; e-mail: oksa-na.mizina86@mail.ru*

Mirzoev Shajdabeg Ajdabegovich, *kandidat pedagogicheskih nauk, professor kafedry pedagogiki, DGPU; e-mail: Sixivi@yandex.ru*

Mursalov Abdulla Magomedovich, *kandidat pedagogicheskih nauk, professor kafedry teorii i me-todiki obuchenija inostrannym jazykam, DGPU; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Mustafaeva Diana Sharafudinovna, *kandidat pedagogicheskih nauk, docent, direktor filiala DGPU g. Derbent; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Mutushanova Ramisa Muhtarovna, *starshij prepodavatel' mezhfakul'tetskoj jazykovoj kafedry, Groznenskij gosudarstvennyj neftjanoj tehnicheskij universitet (GGNTU); e-mail: mramisa@mail.ru*

Nikishina Anna Aleksandrovna, *inzhener, Jel'star Metronika, e-mail: toma.avchieva@mail.ru*

Novikov Aleksandr Petrovich, *kandidat pedagogicheskih nauk, docent kafedry informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij, DGPU; e-mail: surhaev@mail.ru*

Omarieva Jeleonora Jaragievna, *doktor medicinskih nauk, zavedujushhaja kafedroj social'noj gigieny, organizacii nadzora s kursom laboratornoj diagnostiki, DGMA; e-mail: Oro2005@mail.ru*

Osmanov Osman Ramazanovich, *kandidat medicinskih nauk, docent kafedry teorii metodiki vos-pitanija fizicheskoj kul'tury i sporta, DGPU; e-mail: Oro2005@mail.ru*

Osmanov Ramazan Osmanovich, *kandidat biologicheskih nauk, assistent kafedry social'noj gigie-ny, organizacii nadzora s kursom laboratornoj diagnostiki, DGMA; e-mail: Oro2005@mail.ru*

Osmanov Ubajdula Jusupovich, *kandidat filologicheskih nauk, docent, dekan fakul'teta inostran-nyh jazykov, DGPU; e-mail: uba99@mail.ru*

Osmanova Naida Magomedsaidovna, *psiholog, Glavnoe bjuro mediko-social'noj jekspertizy po RD (FKU GB MSJe po RD); e-mail: djavgara77@mail.ru*

Ragimova Lejla Idrisovna, *kandidat pedagogicheskih nauk, starshij prepodavatel' kafedry peda-gogicheskih tehnologij i metodik, DGPU; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

Radzhabova Raisa Valievna, *kandidat pedagogicheskih nauk, docent, zavedujushhaja kafedroj pedago-giki, DGPU; e-mail: valiraya_9@mail.ru*

Ramazanov Sirazhudin Alaudinovich, *kandidat pedagogicheskih nauk, dekan fakul'teta povyshenija kvalifikacii, Dagestanskij gosudarstvennyj universitet (DGU); e-mail: alaudinovich@mail.ru*

Salahbekov Anvarbek Pajzulaevich, *kandidat pedagogicheskih nauk, docent kafedry tehnologii, DGPU; e-mail: sayattt79@mail.ru*

Sulejmanova Mar'jam Saidovna, *kandidat filologicheskih nauk, docent kafedry literatury, do-cent kafedry gumanitarnyh i social'no-jekonomicheskih disciplin, DGPU; e-mail: said.abu.solih@mail.ru*

Surhaev Magomed Abdulaevich, *doktor pedagogicheskih nauk, zavedujushhij kafedroj informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij, DGPU; e-mail: surhaev@mail.ru*

Hizroeva Zaira Magomedovna, *kandidat psihologicheskih nauk, docent kafedry psihologii, DGPU; e-mail: nauka_dgpu@mail.ru*

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Редакция принимает на рассмотрение научные статьи. Представляемые материалы должны быть оформлены в соответствии с настоящими Правилами и соответствовать тематической направленности журнала **«Известия Дагестанского государственного педагогического университета».**

Верстка журнала осуществляется с электронных копий. Используется компьютерная обработка штриховых и полутоновых (в градациях серого) рисунков. Журнал изготавливается по технологии ризографной печати.

1. Текст статьи набирается в редакторе MS Word (с расширением .doc) шрифтом "Times New Roman" через интервал 1,5 в формате А4. Поля текста стандартные. Все страницы должны быть пронумерованы.

2. За объем статьи превышающий 8 страниц предусмотрена дополнительная оплата. Перед текстом статьи указываются:

индекс УДК (информацию о классификаторе УДК см. на сайтах http://teacode.com/ online/udc/ или http://www.udcc.org/);

инициалы и фамилия авторов, название учреждения;

название статьи (на русском, англ. яз и в транслите);

аннотация статьи объемом 5-10 строк, которая не должна дублировать вводный или заключительный раздел статьи (на русском, англ. яз. и в транслите);

ключевые слова (5-6) (на русском, англ. яз. и в транслите).

3. Изложение материала должно быть ясным и по возможности кратким. Текст и остальной материал следует тщательно выверить. Рукописи, направляемые в журнал, являются оригиналом для печати и должны являться материалом, не публиковавшимся ранее в других печатных изданиях.

4. Статьи, в которых отражаются результаты исследования, должны полностью отвечать требованиям, предъявляемым к их представлению.

5. Рисунки создаются в формате .jpg, вставляются непосредственно в текст и нумеруются в порядке их упоминания в тексте.

6. В тексте статьи все формулы набираются в редакторе Microsoft Equation 3.0, таблицы – в формате MS Word. Таблицы нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Каждая таблица перед своим появлением должна упоминаться в тексте, например, «... (табл. 1)...».

Сокращения в надписях не допускаются.

Наличие данных, по которым строится график, диаграмма, обязательно.

В тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на иллюстративные материалы.

7. Ссылка на цитату указывается сразу после нее в квадратных скобках: сначала проставляется номер источника цитаты из пристатейного библиографического списка, затем, после запятой, номер страницы с буквой С. Например, [10. С. 81] или, если цитируемый текст переходит на следующую страницу, [10. С. 81-82]. За достоверность цитат ответственность несет автор.

8. Список литературы формируется по алфавиту. В списке литературы сначала приводится перечень работ отечественных авторов, в который также включаются работы иностранных авторов, переведенные на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках, в который включаются работы отечественных авторов, переведенные на иностранный язык. В список литературы не включаются неопубликованные работы и учебники. Включать в этот список собственные работы не рекомендуется. В библиографическом описании должны быть представлены все авторы. Выражения типа "и соавт.", "с соавт.", "и др." "et all" не допускаются. Автор несет ответственность за правильность данных, приведенных в пристатейном библиографическом списке.

9. Список литературы (с указанием всех авторов) дается в конце статьи по порядку номеров с подзаголовком «Литература» и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008, (на русском, английском, транслитерация).

Перечень использованных источников должен начинаться с фамилии и инициалов автора и включать:

для книг – название, место и год издания, издательство, номер тома, страницы;

для журнальных статей – название журнала, год издания, номер тома (выпуска), страницы;

для газет – название, год, месяц, число.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

10. В конце статьи может быть указана организация (№ гранта), финансировавшая выполнение данной работы.

11. К статье прилагаются:

сведения об авторах: Ф.И.О. полностью, ученая степень, ученое звание, место работы (адрес), занимаемая должность; основные направления научных исследований; электронный адрес, контактные телефоны;

для аспирантов и соискателей – название кафедры, лаборатории, где проводится исследование, Ф.И.О. научного руководителя и его разрешение к публикации (на русском, английском, транслитерация).

12. Статья должна быть представлена (в редакционно-издательский отдел ДГПУ или электронной почтой dgpurio@yandex.ru) в электронном виде, а также в печатном варианте (в 2-х экземплярах на одной стороне листа формата А4), подписанном всеми авторами, для аспирантов и соискателей – и научным руководителем.

Решение о публикации статьи или материала принимается редколлегией журнала. При наличии замечаний к рукописи она возвращается для доработки. Редакция оставляет за собой право отправить рукописи статей на независимую экспертизу. При публикации статьи авторские права передаются редакции журнала.

Оплата статьи: рецензирование – 1000 руб., публикация – 7000 руб. (до 9 страниц), если объем статьи превышает 9 страниц, то каждая последующая страница – 500 руб.

Материалы для публикации присылать по следующему адресу: 367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57, ДГПУ, Административный корпус, каб. 405, Редакционно-издательский отдел; e-mail: dgpurio@yandex.ru

ОБЪЯВЛЕНА ПОДПИСКА

на ЖУРНАЛ
«ИЗВЕСТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

ПО КАТАЛОГУ
«ПОЧТА РОССИИ»

ИНДЕКС
51323 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
51392 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
31173 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПО ОБЪЕДИНЕННОМУ КАТАЛОГУ
«ПРЕССА РОССИИ»

ИНДЕКС
38653 – ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТОЧНЫЕ НАУКИ
38657 – ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
38652 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗВЕСТИЯ
Дагестанского государственного
педагогического университета

Научный журнал

Психолого-педагогические науки

№1(30), 2015

Научный редактор *М. К. Омарова*
Редактор английских текстов *Е. В. Дуброва*
Редактор *Д. А. Омарова*
Компьютерная верстка *М. А. Овчинников*

Оригинал-макет подготовлен на базе
редакционно-издательского отдела ДГПУ

367003 РД, г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57. Редакционно-издательский отдел ДГПУ
Тел.: (8722)561252; www.dgpu.ru; e-mail: dgpurio@yandex.ru

Подписано в печать 20.02.2014 г. Формат 60x84 $^{1}/_{8}$. Печать офсетная.
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 15. Уч.-изд. л. 11,4. Тираж 500 экз. Заказ № 030-1.

Отпечатано в типографии АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.)
367003 РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50; тел. +7-988-2000164